

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
*(15 квітня 2013 року)***

**Чернівці, 2013**

УНІФІКОВАНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ ІЗ ПЕДІАТРІЇ <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк, Н.І.Підвисоцька</i>	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>І.Р.Тимофійчук, С.Б.Семененко</i>	56
БОЛОНСЬКА РЕФОРМА ТА ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>О.В.Ткачук, С.С.Ткачук, В.Ф.Мислицький, О.М.Леньков, О.В.Кузнєцова, С.І.Анохіна</i>	58
ВАЖЛИВІСТЬ ЯКІСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>Л.Д.Тодоріко, А.Д.Тодоріко</i>	58
ЩОДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ: КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ДО СКЛАДАННЯ МЛІ «КРОК-2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА <i>О.І.Федів, В.О.Калугін, Л.Д.Кушнір, Н.М.Паліброда, О.І.Гаряздюк</i>	59
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ ХВОРИМ НА СНІД В УКРАЇНІ ТА МЕДСЕСТРИНСЬКА ОСВІТА <i>О.Й.Хомко, Р.І.Сидорчук, С.Ю.Каратєєва, Л.М.Горошко, Л.П.Сидорчук</i>	60
ОПАНУВАННЯ ЗНАННЯМИ ТА УМІННЯМИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська</i>	61
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ З ЛАБОРАТОРНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ДО ДЕРЖАВНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ З ВНУТРІШНІХ, ІНФЕКЦІЙНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська</i>	61
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ ЩОДО НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, І.В.Трефаненко</i>	62
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОФІЗИКИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ, ФАРМАЦЕВТА <i>М.В.Шаплавський</i>	63
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Н.М.Шумко, Ю.М.Вєпрюк</i>	64

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>М.М.Кокалко, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, А.І.Ковтун, А.В.Андрущак</i>	85
ЗНАЧИМІСТЬ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВЧОГО ПРОЦЕСУ ДО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПЕДІАТРІЯ” <i>О.К.Колоскова, В.С.Хільчевська, Л.В.Микалюк</i>	86
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛАХ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» <i>С.Є.Косілова</i>	87
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ <i>І.І.Кричун, В.М.Пашковський, І.І.Кривецька</i>	88
ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ “МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ” У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>О.С.Полянська</i>	89
МІСЦЕ І РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>О.С.Полянська, Т.М.Амеліна, В.К.Тащук, Н.А.Турубарова-Леунова</i>	90
ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк</i>	91
СИСТЕМНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ “ЗДОРОВ’Я НАСЕЛЕННЯ” НА ЦИКЛАХ УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ’Я <i>В.Л.Таралло, І.Д.Шкробанець, М.З.Вацик</i>	91
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИАТРІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ЗГІДНО ГАЛУЗЕВОЇ ПРОГРАМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>Л.Д.Тодоріко</i>	92
ВИКЛАДАННЯ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАОЧНОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТІВ <i>К.М. Хлус, К.Г. Тащук</i>	93
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО МЕДИЧНОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.В.Андрусак, О.С.Воєвідка</i>	94
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.С.Воєвідка</i>	95
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>Л.М. Юр’єва</i>	95

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Ю.Т.Ахтемійчук, Є.В.Гораш, Д.В.Проняєв</i>	97
АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДІАТРИЧНОГО СУБТЕСТУ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ „Крок 2” ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Н.К.Богущька, Є.П.Ортеменка, С.І.Сажин, У.І.Марусик, М.Н.Гарас</i>	97
ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ <i>А.В.Бойко</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ «MOODLE» ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Т.М.Бойчук, А.А.Ходоровська, Т.О.Семенюк</i>	99
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ) <i>Л.Я.Вилка, А.І.Гелецька</i>	100
ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.П.Височанська, О.І.Денисенко</i>	102
ПЕРЕВАГИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗМІШАНИХ ГРУПАХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ВИКЛАДАННЯ <i>Н.І.Войткевич</i>	102
ОСОБЛИВОСТІ ПРОХОДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 4-ГО КУРСУ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЯКОСТІ ПОМІЧНИКА ЛІКАРЯ <i>Л.О.Волошина, О.Ю.Оліник</i>	104
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ <i>І.В.Геруш, М.В.Дікал</i>	104
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (ОКР-БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ» <i>С.Ю.Каратєєва, О.Й.Хомко</i>	105
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОСТАТИСТИКА» ВІТЧИЗНЯНИМ ТА ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>В.Е.Кардаш, Е.Ц.Ясинська, І.С.Білик</i>	106
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ <i>У.І.Марусик, О.В.Бєлашова</i>	107

МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ <i>О.Ю.Поліщук, О.М.Пендерецька, А.С.Борисюк, О.С.Юрценюк, В.А.Осипенко</i>	149
ЛІНГВОДИДАКТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «MOODLE» СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>А.М.Семисюк, Г.М.Лана</i>	150
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФТИЗІАТРІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.О.Степаненко, Л.Д.Тодоріко, В.П.Шаповалов</i>	151
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ. ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>С.І.Тарнавська</i>	152
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ <i>В.К.Ташук, Н.А.Турубарова-Леунова, Т.М.Амеліна, П.Р.Іванчук</i>	153
РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНИХ КОМПОНЕНТІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>М.П.Тимофієва</i>	154
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Л.Д.Тодоріко, А.В.Бойко, І.В.Єременчук, В.О.Степаненко</i>	155
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ <i>Г.І.Ходоровський, О.В.Ясінська, В.В.Гордієнко</i>	155
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ «ПУЛЬМОНОЛОГІЯ» КАФЕДРОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська, В.С.Гайдичук</i>	156
ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКРАЩЕННЯ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В КОРИСТУВАННІ СЕРЕДОВИЩЕМ «MOODLE» <i>Ю.В.Цисар, О.А.Андрієць</i>	157
ПОШУКИ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ОПАНУВАННІ „УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ” <i>Л.Б.Шутак</i>	158
ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "ОСНОВИ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ" <i>Т.С.Щудрова, Т.Г.Кончук, С.П.Пасєвич</i>	159
ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Н.Д.Яковичук, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, В.Б.Дриндак</i>	161
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДОВОЇ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ <i>С.М.Ясніковська</i>	162

## **ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

**А.В. Бойко**

*Кафедра фтизіатрії та пульмонології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Студенти-іноземці вивчають фтизіатрію на IV курсі. Навчальна програма направлена на оволодіння студентами навичками діагностики, лікування туберкульозу, надання невідкладної допомоги при легеневих кровотечах, спонтанному пневмотораксі, легенево-серцевій недостатності тощо.

У іноземних студентів виникають труднощі при самостійній інтерпретації об'єктивного обстеження хворого та додаткових даних (рентгенологічних, бронхоскопії, спірограми тощо). Тому однією з основних умов успішного навчання є забезпечення студентів сучасною навчально-методичною літературою, яка підготовлена кафедрою згідно навчальної програми на сучасному науковому та методичному рівні, де є достатня кількість тренувальних вправ і тестів для відпрацювання практичних навичок.

На кафедрі фтизіатрії та пульмонології студенти проходять всі рівні професійної підготовки: 1 рівень – знайомство, знання загальних симптомів, синдромів туберкульозу; 2 рівень – репродуктивні теоретичні знання; 3 рівень – власне рівень професійних навичок та умінь; 4 рівень – творчий рівень пізнавальної діяльності.

З метою більш поглибленого вивчення та засвоєння студентами-іноземцями курсу фтизіатрії викладачі кафедри проводять значну роботу по пошуку нових ефективних форм і методів викладання.

Для більш ефективного та якісного засвоєння матеріалу на кафедрі особлива увага приділяється сучасним технологіям навчання: створенню мультимедійних презентацій; поповненню навчального комп'ютерного банку наочно-ілюстрованим матеріалом – фотознімками рентгенограм та рентгенограмами хворих із типовим та нетиповим варіантами перебігу туберкульозу легень, спірограмами, які несуть в собі пізнавальну та наукову інформацію, підвищують увагу студентів, сприяють розвитку клінічного мислення; більш частому застосуванню комп'ютерних тестових програм, які дозволяють швидко визначити рівень теоретичної підготовки до заняття і тим самим зменшити час на опитування і збільшити на формування практичних навичок та умінь.

## **ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ «MOODLE» ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Т.М. Бойчук, А.А. Ходоровська, Т.О. Семенюк**

*Кафедра гістології, цитології та ембріології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

За останні роки розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Особливого значення така модернізація системи освіти набуває в Україні. Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку студентів за допомогою сучасних технологій та мультимедіа.

З метою покращення вивчення іноземними студентами навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» кафедрою гістології цитології та ембріології Буковинського державного медичного університету використовуються дистанційні інтернет-технології підтримки навчального процесу на базі системи «MOODLE» шляхом розміщення електронних навчально-методичних матеріалів на сервері дистанційного навчання університету англійською мовою ([moodle.bsmu.edu.ua](http://moodle.bsmu.edu.ua)).

Навчально-методичні матеріали представлені у вигляді трьох електронних навчальних курсів у відповідності до кількості модулів дисципліни визначених робочою навчальною програмою (модуль 1 «Основи цитології та загальної ембріології», модуль 2