

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВМ(Ф)НЗ
ІІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ

М. ТЕРНОПІЛЬ

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

Висновки. Формування клінічного мислення у студентів медичного університету є складним, багатофакторним процесом. Важлива роль у формуванні клінічного мислення належить кафедрі патологічної анатомії, тому що студенти під час вивчення таких дисциплін, як «Патоморфологія», «Секційний курс», здобувають нові знання, розвивають логічний компонент клінічного мислення лікаря, окремі розумові дії та процеси, за допомогою яких здійснюється продуктивне мислення.

Література

1. Ю.В. Силкина Особенности тематического оценивания знаний по гистологии студентов медицинских факультетов в условиях Болонской системы / Ю.В. Силкина // Морфология. – 2008. – Т.11, № 1. – С. 99-101.
2. А.А. Корж О воспитании клинического и аналитико-интегративного мышления врача / А.А. Корж // Международный медицинский журнал. – 2006. – № 1. – С. 122-124.
3. О.И. Шушляпин Некоторые инновационные психолого-педагогические аспекты медицинского образования / О.И. Шушляпин // Качество, инновации, образование. – 2006. – № 2. – С. 5-10.

УСПІШНІСТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СИСТЕМИ MOODLE

У. І. Марусик

Буковинський державний медичний університет

THE PROGRESS IN STUDIED OF THE FOREIGN STUDENTS WITH ENGLISH LEARNING ON PEDIATRIC DISCIPLINES FOR THE USE OF INTERNET-SYSTEM MOODLE

U. I. Marusyk

Bukovynian State Medical University

При використанні іноземними студентами з англomовною формою навчання Інтернет-системи MOODLE вірогідно зростає їх успішність із дитячих інфекційних хвороб. Підвищується середній бал за написання історії хвороби, загальний бал за модуль. Крім того, у вищезазначених студентів, порівняно з такими, які не мали можливості використання Moodle в повному обсязі, вірогідно вища якісна успішність за модуль «Дитячі інфекційні хвороби» (55,55 та 34,28 % ($p < 0,05$)).

Using by foreign students with English language learning the Internet-system Moodle is likely to increase progress on pediatric infectious diseases. The average mark for writing the disease history, the total mark for the module are increased. Also, in the above students, compared with those who were unable to use Moodle in full, likely to have higher quality progress for the module "Children's infectious diseases" (55,55 and 34,28 % ($p < 0,05$)).

Вступ. З кожним роком на базі Буковинського державного медичного університету спостерігається тенденція до збільшення іноземних студентів з англomовною формою навчання [1]. Основною проблемою пов'язаних з оволодінням медичних дисциплін даною категорією молоді вважається недостатня забезпеченість бібліотек підручниками на англійській мові. Значно покращена дану ситуацію створення дистанційної форми підготовки студентів (Moodle). В даній системі студенти можуть знайти та опрацювати методичне забезпечення по темі заняття [2].

Основна частина. Метою нашої роботи було проаналізувати успішність англomовних студентів з дисципліни «педіатрія та дитячі інфекційні хвороби» модуль №4 «Дитячі інфекційні хвороби», до якого після запровадження даної бази в інтернет мережі. Для досягнення мети роботи нами було сформовано дві групи. До I групи увійшло 27 студентів, які мали можливість широко використовувати Moodle. II групу сформували 35 студентів, які під час навчання не мали змоги користуватись даною системою в повному обсязі. Проведений аналіз успішності показав, що студенти I групи мали вірогідно вищий середній бал (СБ) за самостійне написання історії хвороби (ІХ) порівняно з II групою. Так, СБ за ІХ становив $8,7 \pm 0,5$ (максимум – 15 та мінімум – 7 балів) та $7,5 \pm 0,24$ (максимум – 11 та мінімум – 7 балів, $p > 0,05$) відповідно. Загальний бал за модуль №4 у студентів I групи вірогідно

вищував такий у II групі та становив $149,8 \pm 3,2$ та $139,9 \pm 2,9$ ($p < 0,05$) відповідно. Слід зазначити, що в I групі відмічалась вірогідно вища якісна успішність студентів (55,55% та 34,28% відповідно ($p < 0,05$)).

Висновки: Таким чином, інтернет система Moodle дала можливість іноземним студентам з англійською мовою навчання більш якісніше готуватись до занять з педіатричних дисциплін.

Література:

1. Особливості навчання за кредитно-модульною системою англійськомовних студентів у буковинському державному медичному університеті / І.Р. Тимофійчук, С.І. Анохіна, О.В. Кузнєцова [та ін.] // Матеріали навчально-методичної конференції [„Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті європейської освітньої інтеграції“], (Чернівці, 2011). – С.167-169.
2. Кривецький В.В. Дистанційне навчання в системі підготовки студентів медичних факультетів БДМУ з метою готування людини / В.В. Кривецький, Б.Г. Макар, Б.Ю. Банул // Матеріали навчально-методичної конференції [„Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті європейської освітньої інтеграції“], (Чернівці, 2011). – С.217-219.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ В СВІТЛІ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

В. А. Мельников

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

PECULIARITIES OF GENERAL SURGERY LESSONS CONDUCTION ACCORDING TO THE BOLOGNA SYSTEM OF STUDENTS' LEARNING

V. A. Melnykov

Lviv National Medical University named after Danylo Halytskyi

Особливість проведення занять із загальної хірургії для студентів II–III курсів медичного університету за системою навчання полягає в дистанціюванні від традиційних підходів роботи на теоретичних заняттях, якісні зміні системи навчання з врахуванням особливості клінічної кафедри, усвідомленню студентами правил поведінки в хірургічному стаціонарі, акценті на самостійній роботі біля ліжка хворого, в операційній, впровадженні в педагогічний процес сучасних навчальних мультимедійних технологій, доповнених опитуванням та тестовим контролем. Такий підхід сприяє глибшому засвоєнню та запам'ятовуванню матеріалу і в подальшому формує базу для вивчення інших клінічних дисциплін.

The feature of General Surgery lessons for students of II – III courses of the Medical University according to the Bologna system of studying consists in disclaim of traditional approaches of the work on theoretical units, changes in system of education based on peculiarities of clinical unit, understanding of behavior rules by students in hospital clinic, accentuation on independent work near patients bed, in dressing room, operation room, introduction in learning process the modern educational multimedial, computer technologies supplemented by oral and test control. This approach gives more deep understanding and memorization of information and in future creates fundamentals for learning of another clinical subjects.

Вступ. Сьогодні процес входження української медичної освіти в європейській освітній простір відбувається за Болонським процесом, головною метою якого є модернізація підходів до забезпечення навчання та підготовки висококваліфікованого лікаря, який відповідає сучасному рівню розвитку медичної науки і вимогам суспільства, ґрунтується на введенні нової методології організації навчального процесу та підвищення освітнього рівня підготовки студентів за європейським зразком. Загальна хірургія, одна з перших клінічних дисциплін з якою знайомиться студент, і яка є основою для подальшого вивчення інших клінічних дисциплін – терапії, факультетської та шпитальної хірургії, травматології тощо. Викладання предмету загальна хірургія для студентів за класичною