

ти навчання в магістратурі з сестринської справи в рамках безперервної ступеневої освіти з подальшим захистом кандидатських дисертацій та працевлаштуванням на викладацьку роботу в інститут сестринської освіти.

Література

1. Дайджест-огляд. Проблеми та перспективи сестринської освіти – досвід Росії щодо освіти медичних сестер // Головна медична сестра. – 2005. – №4. – С.49-54.
2. Чернишенко Т.І. Медсестринська освіта в Україні і Болонський процес // Медсестринство України. – 2005. – №1. – С.5.
3. Шегедин М.Б. Медсестринство в Україні. Тернопіль.: Укрмедкнига, 2003. – 279с.
4. Сусан Женнеро. Для чего нужны научные исследования в сестринском деле? // Медицинская помощь. – 1997. – №1. – С.21-24.
5. Kee C.C., Rice M. Nursing research and nursing practice – teaching the inseparable duo // West-journal Nursing Research. – 1995. – V.17, № 2 – P. 227-231.
6. Lowry L.M., Echevarria K.H. Innovative teaching of developmental themes of the elderly and the young // Nursing Education. – 1995. – V. 20, № 4. – P. 35-39.
7. Губенко І.Я., Бразалій Л.П. Наукові дослідження в медсестринстві // Здоров'я України. – 2002. – №3.
8. Перфильева Г.М. Высшее сестринское образование в России // Медицинская сестра. – 2003. – №1. – С.35.
9. Сабадишин Р.О., Трофимчук Л. Українські сестри-бакалаври в освітній програмі США: взаємовигідне співробітництво // Медсестринство України. – 2005. – №1. – С.26.

УДК 61: 378.14 (477.85)

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ЛАБОРАНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Т.І. Сук, О.Й. Хомко, І.Р. Пержул, П.М. Молдован

Буковинський державний медичний університет

WAYS OF TRAINING OPTIMIZATION OF MEDICAL LABORATORY ASSISTANTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF UKRAINE

T.I. Suk, O.Y. Khomko, I.R. Perzhul, P.M. Moldovan

Bucovynian State Medical University

У статті наведені бачення реорганізації освіти згідно з світовими стандартами за ступінчастою системою з освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр”, “магістр”.

The article adduces the ways of reorganization in education according to world standards based on academic degree system of study with educational qualification “bachelor” and “master”.

Вступ. Рівень здоров'я населення України супроводжується зростанням смертності, особливо серед осіб працездатного віку, його значною інвалідизацією, що викликає все більше занепокоєння. Тому проблема здоров'я народу повинна бути пріоритетною в державі [1] і може бути вирішена, насамперед, за рахунок покращання

підготовки висококваліфікованих медичних фахівців у вищих навчальних закладах. Діагностика захворювань, оцінка їх перебігу, прогноз, вибір правильної тактики лікування з подальшим поліпшенням якості життя пацієнта не може обходитися без використання лабораторних методів дослідження. Лікар повинен бути

© Т.І. Сук, О.Й. Хомко, І.Р. Пержул, П.М. Молдован

абсолютно впевненим у результаті проведеного аналізу, тому особливу роль відіграє якість виконаних досліджень, яка може бути забезпечена тільки фахівцями високого рівня.

Основна частина. Перші кроки реформування вищої медичної освіти в Україні зроблені у 1993 році, коли за наказом Міністерства охорони здоров'я була розпочата підготовка медичних лаборантів за освітньо-кваліфікаційним рівнем "лаборант-бакалавр медичний" у Львівському державному медичному коледжі та Буковинській державній медичній академії з терміном навчання 4 роки. При цьому перші два роки навчального плану повністю відповідали такому на медичному факультеті навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, але з 1995 року цей план зазнав певних змін, що полягали у збільшенні годин з фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін. Згідно з вимогами стандартів вищої освіти, колегами із Львівського медичного коледжу ім. А. Крупинського у 2000 році зроблена спроба створення нової моделі підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем "лаборант-бакалавр" і висунута пропозиція звернутися з клопотанням до Кабінету Міністрів України щодо відновлення спеціальності "Лабораторна діагностика" за освітньо-кваліфікаційним рівнем "спеціаліст, магістр", оскільки існуючий підхід до підготовки лікаря-лаборанта з лікаря загальної практики не забезпечує ґрунтовної професійної підготовки [2]. Було запропоновано впровадити підготовку таких спеціалістів із числа фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" впродовж одного року.

Сьогодні в усіх регіонах держави гостро постає питання нестачі фахівців з лабораторної діагностики. З погляду на майбутнє, з урахуванням швидкого розвитку науки і техніки, необхідності впровадження нових технологій та методів діагностики, сучасного обладнання і комп'ютерної техніки, для якісної підготовки лікарів-лаборантів, науковців, котрі б могли ґрунтовно інтерпретувати отримані результати, у вищих навчальних медичних закладах необхідно впровадити ступеневу схему освіти "3+2+1": три роки навчання за програмою підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня "лаборант-бакалавр медичний", додатково – 2 роки – лікар-лаборант медичний (освітньо-кваліфікаційний рівень "магістр, спеці-

аліст") з обов'язковим проходженням інтернатури (1 рік) із спрямуванням на підготовку спеціалістів практичної охорони здоров'я, наукових і педагогічних кадрів.

Враховуючи перспективи розвитку лабораторної діагностики доцільно: 1) при підготовці спеціалістів за освітньо-кваліфікаційним рівнем "лаборант-бакалавр медичний" збільшити кількість годин (кредитів) на вивчення "Пропедевтики внутрішніх хвороб", "Пропедевтики дитячих хвороб", "Загальної хірургії" за рахунок "Основ медсестринства та маніпуляційної техніки"; 2) такі дисципліни, як "Лабораторні основи клінічного діагнозу", "Організація та дизайн науково-дослідної роботи", що передбачені програмою, викладати на 1-2 курсі магістратури; 3) при підготовці спеціалістів освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр, спеціаліст" впровадити професійно-орієнтовані дисципліни: "Гематологія", "Клінічна гематологія", "Сучасні лабораторні методи дослідження", "Клінічна імунологія", "Імунопатологія", "Клінічна мікробіологія", "Клінічна мікологія", "Клінічна біохімія", "Токсикологія", "Анатомічна патологія", "Прикладна гістохімія в діагностиці захворювань" тощо; 4) у весняному семестрі останнього року навчання передбачити виконання магістерської роботи з наступним її захистом.

Висновок. Для забезпечення високоякісних, сучасних методів дослідження щодо діагностики захворювань, особливо на ранніх стадіях, контролю за їх перебігом та ефективністю лікування, першочерговим сьогодні є впровадження у вищих навчальних закладах підготовки спеціалістів "лаборантів медичних" за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр, спеціаліст", що, в подальшому, приведе до покращання ситуації в практичній охороні здоров'я нашої держави і, як наслідок, поліпшення стану здоров'я населення України.

Література

1. Сучасний стан здоров'я народу та напрямки його покращання в Україні. Аналітично-статистичний посібник / За ред. чл.-кор. АМН України, проф., д.мед.н. В.М. Коваленка. – К., 2005. – 140 с.
2. Шегедин М.Б., Смачило І.С. Перспективи розвитку спеціальності "Лабораторна діагностика" // Клінічна фармація. – 2002. – Т. 6, № 1. – С. 20-22.