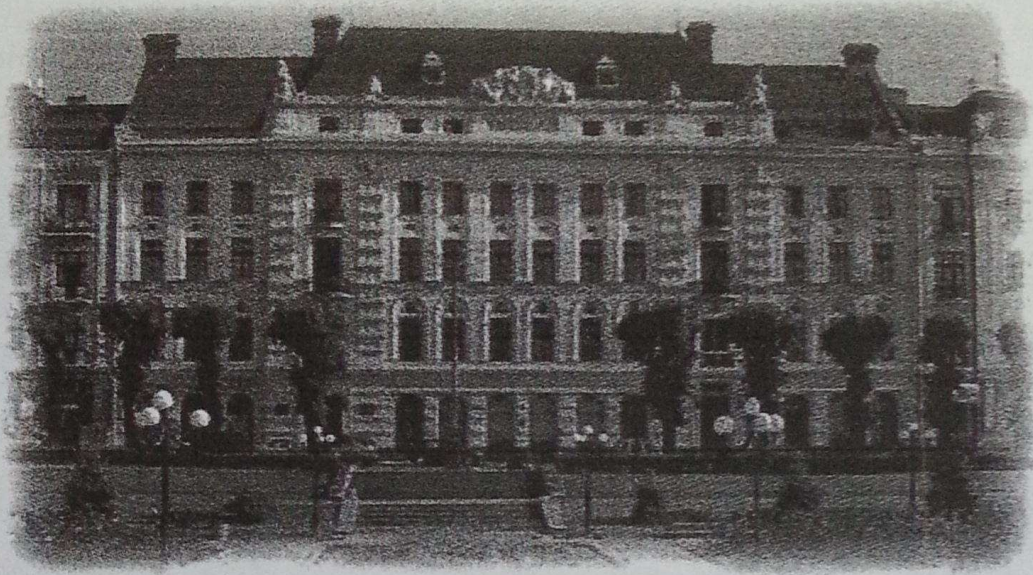


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(18 квітня 2012 року)**

Чернівці, 2012

УКРАЇНА ТА БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС В.Б. Дриндак, Н.Д. Яковичук, А.О. Міхеев, О.І. Гаврилюк, В.К. Патратій	33
ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА Н.І. Зорій	34
ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДУ ФОНЕТИЧНИХ АСОЦІАЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ О.С. Ліванців	35
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНИХ ПИТАНЬ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ Т.О. Ілащук, К.О. Бобкович, Н.М. Малкович, Б.П. Сенюк	36
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Т.О. Ілащук, Б.П. Сенюк, О.В. Глубоченко, К.О. Бобкович	36
ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА ЛЕКЦІЙ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ А.А. Ілюшина, Н.В. Пашковська, Л.Б. Павлович, О.А. Оленович	37
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ Л.В. Каньовська, О.С. Хухліна, О.С. Восвідка, Є.І. Шоріков, Д.В. Шорікова	37
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В.Е. Кардаш, І.В. Навчук, М.І. Грицюк, Ж.А. Ревенко, Е.Ц. Ясинська	38
ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ З.М. Кекух, А.М. Семисюк	38
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТА Н.Я. Ключка, І.В. Костецька	39
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПЕРШОГО ЕТАПУ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З ПЕДІАТРІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ О.К. Колоскова, Н.К. Богуцька, М.Н. Гарас	40
НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ О.В. Кравченко	41
ІНТЕГРАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ С.Ю. Кравчук	41
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ІМ. М. Г. ТУРКЕВИЧА БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В.В. Кривецький, Б.Г. Макар, М.П. Кавун	42
МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ Н.Б. Кузняк, В.В. Бедик, О.О. Галагдин, В.В. Каленчук	43
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІН СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Н.Б. Кузняк, О.І. Годованець	44
КАФЕДРА ХІРУРГІЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ Н.Б. Кузняк, Я.В. Горицький, С.В. Ткачик	44
ДИДАКТИЧНИЙ КОНЦЕПТ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Г.М. Лана	45
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ТА ФОРМИ ЇЇ КОНТРОЛЮ І.В. Лукашевич, Н.М. Малкович, Н.В. Бачук-Понич, В.П. Присяжнюк	46

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІН СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Н.Б. Кузняк, О.І. Годованець

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Кредитно-модульна система організації навчального процесу ґрунтується на поєднанні модульної технології навчання та кредитів (залікових одиниць) і охоплює зміст, форми та засоби навчального процесу, форми контролю якості знань та вмінь і навчальної діяльності студента. Цього року вона вперше була запроваджена для студентів 3 курсу стоматологічного факультету з таких дисциплін: хірургічна стоматологія, профілактика стоматологічних захворювань, ортодонція.

Модульна технологія навчання – це педагогічна технологія, що передбачає модульну (блочну) побудову навчального матеріалу та його засвоєння шляхом послідовного та ґрунтовного опрацювання навчальних модулів, мотивацію навчання на основі визначення цілей, значну самостійну навчально-пізнавальну діяльність студента та різноманітні форми діагностики рівня його знань та вмінь

Кредит (залікова одиниця) – це уніфікована одиниця виміру виконаної студентом як аудиторної, так і самостійної навчальної роботи (навчального навантаження). Ціна одного кредиту ECTS є індивідуальною залежно від дисципліни. Кредити ECTS передбачають всі види роботи – лекції, практичні роботи, семінари, консультації, практичні заняття, самостійну та індивідуальну роботу й інші види діяльності, пов'язані з оцінюванням. Модуль – це завершена частина освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними видами навчальної діяльності студента. Змістовий модуль – це система навчальних елементів, що поєднані за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові.

Контрольні заходи з якості підготовки фахівців забезпечують визначення рівня досягнення знань навчання. На кафедрі використовуються такі види контролю: вихідний, поточний, модульний, підсумковий для встановлення рівня залишкових знань. Робоча програма передбачає способи, порядок та критерії оцінювання навчальної діяльності, визначає коли таке оцінювання здійснюється, як проводиться, за яким переліком завдань, за якою системою оцінювання. Формою проведення поточного контролю є усне опитування, тестування, вирішення ситуаційних задач тощо. Модульний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студента з того чи іншого змістового модуля. Студент допускається до складання модульного контролю за умови повного виконання завдань, передбачених робочою навчальною програмою. Для проведення модульного контролю готуються індивідуальні варіанти контрольних завдань, виходячи з структури навчального матеріалу. Кожне завдання повинно охоплювати весь навчальний матеріал модуля. Критерії оцінювання результатів виконання контрольних завдань доводяться до відома студентів перед початком вивчення модуля і дублюються напередодні проведення модульного контролю. За результатами поточного та модульного контролю (практичної і теоретичної підготовки) акумулюючим способом накопичуються бали для кожного студента.

Результат навчальної діяльності студента при підсумковому модульному контролі оцінюється згідно зі шкалою ECTS та шкалою навчального закладу.

КАФЕДРА ХІРУРГІЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Н.Б. Кузняк, Я.В. Горицький, С.В. Ткачик

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Керівництво будь-якою діяльністю людини потребує розвитку здібностей відтворювати її внутрішній стан, уявлення про навколишній світ, розуміти причини, що утруднюють виконання конкретних завдань. Усе це вповні стосується професійно-педагогічної діяльності (діяльність викладача, змістом якого є таке керівництво діяльністю студентів у навчально-виховному процесі, яке забезпечує розвиток головних сфер його особистості) співробітників кафедри хірургічної та дитячої стоматології, адже вони не тільки визначають мету навчання і виховання, а й намагаються зробити так, щоб ця мета (надбудова над діяльністю студента) була усвідомлена і прийнята студентами. Вони не лише добирають засоби досягнення мети, а й працюють над тим, щоб ці засоби були засвоєні студентами, стали для них «власними».

Мова йде про особливу позицію викладачів в системі взаємодії із студентами. Її суть полягає в тому, щоб організувати, коригувати діяльність студентів, які є суб'єктами навчання.

Діяльність викладачів передбачає не лише відтворення внутрішнього світу студента, але й активно та цілеспрямовано перетворити його внутрішній світ відповідно до мети навчання та виховання. Якщо врахувати, що ці перетворення можливі при активності самих студентів, тоді можна

КАФЕДРА ХІРУРГІЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Н.Б.Кузняк, Я.В.Горицький, С.В.Ткачик

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Керівництво будь-якою діяльністю людини потребує розвитку здібностей відтворювати її внутрішній стан, уявлення про довколишній світ, розуміти причини, що затруднюють виконання конкретних завдань. Усе це вповні стосується професійно-педагогічної діяльності (діяльність викладача, змістом якого є таке керівництво діяльністю студентів у навчально-виховному процесі, яке забезпечує розвиток головних сфер його особистості) співробітників кафедри хірургічної та дитячої стоматології, адже вони не тільки визначають мету навчання і виховання, а й намагаються зробити так, щоб ця мета (надбудова над діяльністю студента) була усвідомлена і сприйнята студентами. Вони не лише добирають засоби досягнення мети, а й працюють над тим, щоб ці засоби були засвоєні студентами, стали для них «власними».

Мова йде про особливу позицію викладачів в системі взаємодії із студентами. Її суть полягає в тому, щоб організувати, коригувати діяльність студентів, які є суб'єктами навчання.

Діяльність викладачів передбачає не лише відтворення внутрішнього світу студента, але й активно та цілеспрямовано перетворити його внутрішній світ відповідно до мети навчання та виховання. Якщо врахувати, що ці перетворення можливі при активності самих студентів, тоді можна зробити висновок, що завдання викладача полягає у створенні умов, які забезпечували б цю активність (формування мотивації, розвиток пізнавальних інтересів та навчання вчитися).

Кожний викладач кафедри хірургічної та дитячої стоматології має свої професійні установки, які зумовлюють вибір системи керування діяльністю студента. Так добре відомі такі професійно-педагогічні установки: викладач навчає, а студенти вчаться; викладач знає, а студенти не знають нічого; викладач говорить, а студенти повинні його слухати, та ін. Керування, в основу якого покладено такі установки, теж керівництво, але воно не враховує активної ролі студента, і відповідно, не може бути продуктивним.

Керівництво діяльністю студента базується на уявленні, за яким студент є центральною постаттю навчально-виховного процесу, його головним учасником. Завданням викладачів кафедри є полегшити для студентів процес навчання, допомогти їм у досягненні повного самовиявлення. В основу реалізації цих функцій керівництва покладено загальну ідею розвитку активності і самостійності студентів в процесі оволодіння знаннями.