

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

С.Д. Савка, Н.С. Карвацька

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім.

С.М. Савенка

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчальний процес з психіатрії та наркології на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до положень Болонської декларації у системі вищої медичної освіти. Програма дисципліни структурована на два модуля ECTS:

1. Загальні питання психіатрії та наркології і загальна психопатологія.
2. Спеціальна (нозологічна) психіатрія.

Навчальний процес складається з трьох частин: лекції, практичні заняття, індивідуальна робота студента. Важливим у викладанні психіатрії є детальне висвітлення теоретичного матеріалу. Для досягнення цього лекції читаються з використанням наглядних матеріалів: таблиць, схем, мультимедійних презентацій, а також демонстрацією тематичних хворих.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється під час практичних занять із використанням тестів, шляхом розв'язування ситуаційних задач, проведення індивідуального та фронтального опитування. Викладачі не тільки контролюють рівень засвоєння теоретичного матеріалу з даної теми, але й супроводжують візуальне та слухове сприйняття, контролюють розуміння психопатологічної симптоматики та подальшу безпосередню участь студентів у виконанні тих чи інших експериментально-психологічних досліджень.

Основним завданням при викладанні психіатрії та наркології студентам є опанування практичних навичок і вмінь. Незамінними на кінцевому етапі опанування практичних навичок і вмінь є безпосередній контакт студентів із профільними, тематичними пацієнтами. Студенти в присутності викладача

збирають скарги, анамнез, проводять експериментально-психологічні дослідження, оцінюють психічний стан пацієнта, проводять диференційну діагностику тощо. Слід зазначити, що студенти активно відгукуються на таку практику, яка є вагомим стимулом для набуття ними нових знань у процесі здобуття фаху лікаря.

Самостійну роботу студентам пропонується виконувати у формі рефератів, усних доповідей або дискусії.

Робота в клініці, безпосереднє спілкування із пацієнтами у стаціонарі та диспансері, активна участь в діагностичному процесі є важливими етапами підготовки майбутнього лікаря, набуття ними досвіду надання медичної допомоги населенню.