

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес (за умови відповідної інтерпретації), більш ефективно вирішувати цілий ряд як дидактичних, так і соціокультурних задач на занятті:

- формувати навички читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності;
- удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет, також відповідно підготовлених викладачів;
- удосконалювати вміння монологічного і діалогічного висловлення на основі проблемного обговорення представлених викладачем чи кимось зі студентів матеріалів мережі;
- удосконалювати навички письмової мови, індивідуально або письмово складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів, творів, есе й інших епістолярних видів творчості;
- поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексикою сучасної мови, що відбиває визначений етап розвитку культури народу, соціального і політичного устрою суспільства;
- знайомитися з країнознавчими поняттями, що включають у себе мовний етикет, особливості мовної поведінки різних народів в умовах спілкування, особливості культури, традицій країни досліджуваної мови;
- формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів на заняттях на основі систематичного використання «живих» матеріалів, обговорення не тільки питань до професійних текстів, але й «гарячих» проблем, що цікавлять всіх і кожного.

Таким чином, використання нових інформаційних технологій, таких як Інтернет-ресурси, забезпечують не тільки індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, рівня навченості, їхніх схильностей, але і збагачують їхню соціокультурну компетенцію, знімають психологічний бар'єр перед вивченням іноземної мови, а також показують результативність навчання через встановлення міжкультурних зв'язків у віртуальному просторі; підвищують мотивацію студентів нефілологічних спеціальностей до вивчення української мови як іноземної.

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК НЕОДМІННА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЕДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Л.І. Власик, О.М. Жуковський, І.Д. Візнюк, О.В. Кушнір

Кафедра гігієни та екології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Найбільшою цінністю держави завжди була і залишається людина, її життя і здоров'я. Держава докладає великих зусиль створюючи умови безпечної життєдіяльності людини як за місцем проживання, так і за місцем навчання та праці.

Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці – одна з наймолодших дисциплін, що вивчає загальні закономірності виникнення небезпек, їх властивості, наслідки впливу на організм людини, способи та засоби захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання від небезпек.

Тому, основним завданням викладання предмету «Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці» є формування світогляду майбутнього фахівця в галузі медицини, який у своїй повсякденній праці повинен створювати передумови запобігання нещасним випадкам, захворюванням та усуненням негативного впливу шкідливих факторів на здоров'я людини в умовах виконання виробничих завдань, її існування в побуті та різних за характером надзвичайних ситуаціях.

Повноцінне опанування студентом об'ємного матеріалу, який передбачений навчальною програмою неможливе без інтенсифікації навчального процесу за рахунок упровадження сучасних інформаційних технологій.

Зокрема, доступність, функціональність, комплексність та конструктивність середовища MOODLE роблять його незамінним компонентом самостійної позааудиторної підготовки студента.

На кафедрі гігієни та екології розроблений електронний навчальний курс (ЕНК) у середовищі MOODLE для самостійної підготовки студентів 1-2 курсів (спеціальності – «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медична психологія», «Стоматологія», «Фармація», «Клінічна фармація»), які навчаються за кредитно-модульною системою з дисципліни «Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці».

Методичне забезпечення, яким наповнений даний ЕНК включає теми занять, детальний конспект, методичні вказівки щодо вивчення матеріалу, тестові завдання для самоконтролю та доочні матеріали, які покращують його візуальне сприйняття, підвищуючи інтерес користувачів до вивчення даної теми.

Простота переходу від одного розділу до іншого, відсутність часових рамок експлуатації інформаційної системи оптимізують процес самопідготовки студента та роботу викладача, задіюючи процесі наповнення ЕНК.

Основними перешкодами на етапі активного впровадження системи MOODLE є, на думку, наступні:

- не всі студенти, які проживають у гуртожитку, мають можливість користуватися інформаційною системою у зручний для них час через відсутність персонального комп'ютера (ПК);
- відсутність ПК на робочому місці кожного викладача уповільнює процес наповнення середовища MOODLE та зменшує можливість своєчасного редагування вмісту матеріалів.

Таким чином, покращання комп'ютерного забезпечення буде сприяти подальшому впровадженню системи MOODLE та створенню належної мотивації у студентів щодо її використання в навчальному процесі.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

В.А. Гончаренко, Р.Р. Дмитренко, О.В. Іваніцька, А.В. Бамбуляк

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Основною формою навчання у вищому навчальному закладі залишається лекція, незважаючи на її гостру критику, як пасивної форми навчання. Лекції є однією найдавніших та найпоширеніших форм викладання у вищій медичній школі. Курси лекцій синтезують великий обсяг знань, викладач подає в опрацьованому вигляді. Але традиційні лекції, на сьогоднішній день, не задовольняють попит студентів. На їх місце приходять мультимедійні лекції, які є більш результативними, оскільки підвищують рівень, як успішності так і якості навчання. У процесі проведення лекцій використовуються презентації, що дозволяють наводити не тільки текстовий матеріал, малюнки, схеми, фотографії певних клінічних випадків та відповідні до них рентгенограмми, що дозволяють студентам краще розуміти та засвоювати поданий лектором матеріал. Ще Конфуцій стародавні часи говорив: «Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу, я пам'ятаю...» Дійсно більшість людей запам'ятовують лише 5% почутого і 20% побаченого (дослідження інституту Європа-Голландія). Це пояснюється тим, що з 4 млн. нервових закінчень які передаються інформацію людському організмі, близько 2 млн. припадає на зір і лише 69 тис. на слух. А одночасне використання аудіо- та відеоінформації підвищує запам'ятовування до 45% — 50%. Таким чином, мультимедійні лекції є унікальні, наочні, динамічні, збільшують активне мислення, легко запам'ятовуються. Вони здатні максимально підвищити шляхи сприйняття інформації, набувши умови створені в лекційній аудиторії до умов майбутньої повсякденної діяльності лікаря.

АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ І ДОЦІЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ТРИВИМІРНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ РЕКОНСТРУКЦІЙ МУЗЕЙНИХ МАКРОПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ

І.С. Давиденко

Кафедра патоморфології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Співробітниками кафедри патоморфології за понад 65-річну історію підрозділу патоморфології чернівецьких патологоанатомів та викладачів інших кафедр створено понад 2000 музейних експонатів — макропрепаратів органів людей. Це безцінний матеріал, який наглядно ілюструє різні форми патології людини. Деякі препарати є унікальними, їх аналоги важко зустріти не тільки в Україні, а й навіть в численних опублікованих збірках зображень з різних аналогічних музеїв світу. Ці макропрепарати активно використовуються викладачами кафедри на практичних заняттях, вони мають значний емоційний вплив на студентів і дозволяють суттєво покращити засвоєння складного навчального матеріалу, завдяки створенню візуальних образів, які, як відомо, найбільш надійно фіксуються у пам'яті людини. Музейні макропрепарати використовуються також для просвітницької роботи під час організованих екскурсій по кафедральному музею для учнів вишніх навчальних закладів.

Інтенсивне використання макропрепаратів природно призводить до їх частого пошкодження, що зумовлює необхідність постійної реставрації і вкладення відповідних матеріалів та трудових ресурсів. У зв'язку із цим, застосовуючи власний багаторічний досвід тривимірної комп'ютерної моделювання, нами зроблено аналіз можливості створення 3D-реконструкцій найбільш типових музейних макропрепаратів. Оскільки препарати постійно зберігаються у спеціальних умовах, це дозволяє зберегти їх в оригінальному вигляді на довгий час.