

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



## РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОКРАЩЕННІ БЕЗПЕКИ ПАЦІЄНТІВ

Черней Н.Я.

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

У сучасній клінічній практиці підвищена увага приділяється безпеці, також зростає неприйняття медичних помилок і, як наслідок, збільшення судових процесів. За останнє десятиліття симуляційне навчання стало ефективним і безпечним засобом навчання та відпрацювання навичок надання медичної допомоги. Воно використовується та вивчається в різних контекстах, включаючи навчання медичних маніпуляцій, діям в невідкладних ситуаціях, навчання команди, навички спілкування з пацієнтом і членами сім'ї та, таким чином, покращення якості системи охорони здоров'я[1].

Асоціація медичної освіти в Європі визначає симуляцію як «техніку моделювання реальності». Симуляція пропонує широкий спектр можливостей для навчання, які варіюють за складністю від найпростішого словесного моделювання (наприклад, для практики збору анамнезу для студентів-медиків або повідомлення поганих новин) до відпрацювання навичок різних маніпуляцій (встановлення внутрішньовенного катетера, люмбальна пункція, інтубація), а також високотехнологічні тренажери для відпрацювання командної роботи в невідкладних медичних ситуаціях[1, 4].

Симуляція для підвищення безпеки пацієнтів має чотири загальні цілі: освіта (наприклад, у переході слухачів від змісту знань до практичної практики та в безперервній освіті); оцінка (при контролі якості або покращенні якості, або тестуванні зручності використання); дослідження (щодо поведінки лікарів) та інтеграція системи охорони здоров'я (командні процеси). Індивідуальні вправи з динамічного медичного керування можуть включати високоякісне моделювання з використанням анатомічно точних манекенів і моніторів життєво важливих показників. Безпеку пацієнтів також можна підвищити завдяки повному управлінню групою сценаріїв, у якій використовуються симулятор пацієнта та повністю змодельоване середовище догляду[2, 5].

Сценарії моделювання можна використовувати для орієнтації на нові процедури, ознайомлення з незвичайними клінічними сценаріями та оцінки знань. Моделювання прискорює набуття навичок, покращує збереження і зменшує їх зникнення. На додаток до допомоги з технічними навичками, симуляційне навчання може допомогти зміцнити нетехнічні навички, такі як управління завданнями, лідерство, робота в команді, усвідомлення ситуації та прийняття рішень. Ці навички життєво необхідні для безпеки пацієнтів у надзвичайних і кризових ситуаціях[3, 4, 6].

Звичайний симуляційний досвід складається з трьох компонентів: початковий інструктаж, фактичний симуляційний досвід та дебрифінг. Дебрифінг є головним компонентом моделювання, який дозволяє стажисту зрозуміти процес прийняття рішень, що є першим кроком у зміні його клінічної практики для кращих результатів для пацієнтів[3].

Отже, використання медичних симуляцій покращує безпеку пацієнтів, дозволяючи лікарям пройти кращу підготовку, не піддаючи пацієнтів ризику, і, що, важливо, забезпечує захищений час для роздумів і підведення підсумків, де відбувається більша частина навчання.

Висновки. Симуляція стає все більш популярною формою навчання, яка надає кожному медичному працівнику шанс вдосконалити навички, зберігаючи безпеку пацієнтів. Цей підхід надає багато переваг для сучасних відділень медичних установ, дозволяючи фахівцям набути не тільки навичок медичних маніпуляцій, які використовуються в практиці, але й впевненості та компетентності як членів команди.

Список використаних джерел:

1. Brunette V, Thibodeau N. Simulation as a Tool to Ensure Competency and Quality of Care in the Cardiac Critical Care Unit. *Canadian Journal of Cardiology*. 2017 Jan; 33(1):119-127.
2. Schmidt E, Goldhaber-Fiebert SN, Lawrence A, McDonald KM. Simulation Exercises as a Patient Safety Strategy. A Systematic Review. *Annals of Internal Medicine*. 2013 Mar; 158(5):426-432.
3. Green M, Tariq R, Green P. Improving patient safety through Simulation Training in Anesthesiology: Where are we? *Anesthesiology Research and Practice*. 2016 Feb; 1:1-13.
4. Auerbach M, Stone KP, Patterson MD. The role of simulation in improving patient safety. *Comprehensive Healthcare Simulation: Pediatrics*. 2016 Jun; 1:55-65.
5. Mileder LP, Schmolzer GM. Simulation-based training: the missing link to lastingly improved patient safety and health? *Postgraduate Medical Journal*. 2016 Jun; 92(1088):309-311.
6. Deutsch ES, Dong Y, Halamek LP, Rosen MA, Taekman JM, Rice J. Leveraging Health Care Simulation Technology for Human Factors Research: Closing the Gap Between Lab and Bedside. *Human Factors: The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society*. 2016 Jul; 58 (7):1082-1095.
7. Higham H, Baxendale B. To err is human: use of simulation to enhance training and patient safety in anaesthesia. *BJA: British Journal of Anaesthesia*. 2017 Nov; 119(1):106-114.