

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



брати участь в подальших навчальних процесах. У такому випадку одним з важливих завдань симуляційного тренінгу є підвищення стресостійкості студента та розуміння ним, що він має можливість відпрацювати практичні навички до автоматизму, повторюючи спроби після аналізу помилок. Важливим є відпрацювання вміння приймати відповідні рішення в максимально короткі терміни та на різних етапах сценарію, які мають необмежену кількість повторів, тим самим даючи можливість студенту прожити, усвідомити та відпрацювати до автоматизму навик з мінімальним ризиком для себе та пацієнта.

Важливим є надати студентам можливість працювати з усіма можливими сценаріями, оскільки складові процесу є максимально наближеними до реальних умов, що дає змогу замислитися над своїми уявленнями та реально оцінити свої можливості, знання та навички, оскільки рефлексія є невідкладною частиною процесу симуляційного навчання.

«Розкажи мені — і я забуду; покажи мені — можливо, я запам'ятаю; дай мені це зробити — я напевно це вмітиму». Здобуття цього досвіду впродовж навчання в найбільш екологічному, безпечному та низько стресовому для студентів середовищі можливо тільки в умовах симуляційного центру, де кожен учасник процесу має можливість пройти психологічну трансформацію особистості, яка безумовно приведе до особистого зростання.

Список використаних джерел:

1. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2018.
2. Воробець В.П. Симуляційне навчання студентів медичних вищих навчальних закладів / Воробець В.П., Смандич В.С., Буряк О.Г., Сокорська В.О., Райда В.В. // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, «Медична симуляція погляд у майбутнє». - 2022. - С.61-63.

ВИЗНАЧЕННЯ КЛЮЧОВИХ ЧИННИКІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЗАДОВОЛЕННЯ УЧАСНИКІВ

Унгурян І.І., Смандич В.С., Яринич Ю.М., Дудка Т.В., Поточняк В.Р.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. У процесі постійного розвитку симуляційна медицина стає все більш важливою складовою медичної освіти та підготовки майбутніх фахівців. Розуміння та врахування ключових чинників, що впливають на

задоволення учасників у симуляційних медичних програмах, стає критичним для досягнення ефективності та якості навчального процесу. Врахування цих факторів допомагає не лише покращити якість медичної освіти, але й підвищити мотивацію та зацікавленість студентів у процесі навчання, що є важливим для успішного вирішення медичних проблем та підвищення рівня практичних навичок .

Основна частина. Використання реалістичних сценаріїв у симуляційних програмах є вирішальним елементом, що впливає на рівень задоволення та ефективність навчання студентів. Сценарії, які точно відтворюють клінічні ситуації, дозволяють студентам зануритися в реальність практичних навичок, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та підвищує їхній професійний рівень.

Учасники симуляційних програм відчують себе більш залученими та зацікавленими, коли вони переживають імерсивне середовище, що максимально наближене до реальної клінічної практики. Це може бути досягнуто за допомогою використання передових технологій віртуальної реальності та реалістичних манекенів-симуляторів.

Інтерактивність та взаємодія з пацієнтами-симуляторами та іншими медичними працівниками підвищує ефективність навчання та задоволення учасників. Можливість спілкування та співпраці під час виконання симуляційних вправ дозволяє студентам розвивати комунікаційні навички та вчитися працювати в команді.

Отримання об'єктивної оцінки свого виконання та конструктивний зворотний зв'язок є важливими для студентів. Це дозволяє їм виявляти свої слабкі місця та працювати над ними, підвищуючи якість своєї практики та досягаючи кращих результатів.

Участь у симуляційних медичних програмах також сприяє розвитку соціальних навичок, таких як співпраця, емпатія та ефективне спілкування. Колективна робота над клінічними випадками створює сприятливу атмосферу для взаємного навчання та підтримки.

Наявність сучасних технологій та відповідних ресурсів є критичними для успішної реалізації симуляційних медичних програм. Забезпечення доступу до навчальних матеріалів, обладнання та програмного забезпечення дозволяє максимально використовувати можливості сучасної медичної освіти.

Висновок. Вивчення ключових чинників, що впливають на задоволення учасників, вказує на важливість реалістичних сценаріїв, імерсивного досвіду, інтерактивності, об'єктивної оцінки та соціального аспекту у симуляційних програмах. Дослідження цих факторів дозволяє удосконалювати симуляційні

програми та забезпечувати максимально ефективний та задовільний досвід для учасників.

Список використаних джерел:

1. <https://medplatforma.com.ua/article/637-efektivnst-simulyatsynih-metodv-navchannya>
2. https://arbook.info/imersyvni-tehnologiyi-novyj-vymir-naukovoyi-komunikacziyi/https://www.researchgate.net/publication/315371617_SIMULACIJE_NAVCANNA_U_MEDICINI_-_SKLADOVA_CASTINA_U_PROCESI_PIDGOTOVKI_LIKARA-SPECIALISTA

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАВИЧКАМ НАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ

Ушкац С.Ю.

Національний університет кораблебудування. м. Миколаїв

Нова парадигма освіти, студоцентрований підхід до навчання, передбачає обов'язкову участь здобувачів вищої освіти у прийнятті рішень на всіх рівнях системи вищої освіти та надає можливість студентам обирати дисципліни, які їх цікавлять і будуть корисними, як в професійній діяльності, так і в житті.

Зокрема, студентам Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова запропоновано дисципліну вільного вибору «Сучасні методи домедичної допомоги в екстрених ситуаціях», де здобувачі можуть отримувати теоретичні знання та відвідувати симуляційні заняття в Навчальному тренінговому центрі «First aid».

За 2022-2023 навчальний рік дану дисципліну обрали 240 студентів першого та другого курсів, і було проведено більше 30 тренінгів з «Базової підтримки життя» й «Зупинки кровотеч».

Для вдосконалення програми дисципліни та визначення проблемних питань були проведені до- та після-тренінгові анкетування (див. Рис. 1).