

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



гінекологічних процедурах шляхом дослідження анатомічних структур, пальпації черевної порожнини, введення розширювачів та дзеркал. Даний тренажер дозволяє проводити різні гінекологічні дослідження: огляд піхви і піхвової частини шийки матки в дзеркалах; бімануальне дослідження; взяття мазків на онкоцитологію та ступінь чистоти піхви; зондування матки; введення та видалення внутрішньоматкового контрацептиву.

Викладач спочатку самостійно демонструє навичку чи реалізацію завдання при роботі з манекеном, а далі почергово залучає до роботи студентів. В міру наявного часу студент може повторювати навичку декілька разів до повного опанування. В такому режимі роботи викладач практично весь академічний час триває в полі зору студентів групи, допомагає у виконанні ними визначених практичних завдань.

Висновки. Використання симуляційних технологій у медицині підвищує інтерес студентів до процесу навчання і є важливою частиною в підготовці професійності майбутніх лікарів. Симуляційне навчання дозволяє покращити засвоюваність навчального матеріалу, якість та ефективність навчального процесу, дає можливість відпрацювання на манекені практичних навичок, сприяє формуванню мотивації студентів до навчання.

Список використаних джерел:

1. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // Медична освіта. – 2016. – № 2. – С. 54–57.
- 2 Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський [та ін.] // Медична освіта. — 2018. — №2. — <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.2.8965..>
3. A simulation-based curriculum to introduce key teamwork principles to entering medical students / A. Banerjee, J. M. Slagle, N. D. Mercaldo [et al.] // BMC Med Educ. — 2017. — Vol. 13, No. 1. — P.126

НОВИЙ ПІДХІД ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

**Плиська Є.В., Смандич В.С., Козловська І.М., Коротун О.П.,
Глуговська С.В.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна

Недоліком системи освіти є фрагментарний підхід до навчання. Таке роз'єднане навчання викликає незацікавленість студентів, і отримані знання не застосовуються на п

Неодноразово було доведено, що інтегровані форми навчання допомагають цілеспрямованому, актуальному розумінню будь-якої теми. У медичній освіті співвідношення теоретичних і практичних знань є найважливішим аспектом навчання, Викладання матеріалу також має проводитися в інтеграції, коли різні підходи об'єднуються для більш ефективного викладання відповідної теми.

Мета: коротко розповісти про інтеграцію в медичній освіті, її види, моделі та проблеми, з якими стикаються під час її впровадження.

Інтеграційне викладання визначається як організація навчального матеріалу для взаємозв'язку або об'єднання предметів, які часто викладаються на окремих академічних курсах або кафедрах .У контексті медичної освіти інтеграція пояснюється як зв'язок між теоретичними та практичними знаннями . Інтегрований підхід дозволяє студентам залучатися до цілеспрямованого, релевантного навчання для кращого розуміння. Згідно з визначенням Пігдона та Вуллі, 1992, «Інтегрований підхід дозволяє студентам досліджувати, збирати, обробляти, уточнювати та подавати інформацію про теми, які вони хочуть вивчати без обмежень та традиційними предметними бар'єрами. Медична освіта пов'язана з практичним застосуванням знань , тому необхідно навчити наших студентів співвідносити знання з рідних предметів, щоб створити конкурентно спроможного лікаря в майбутньому. Згідно досліджень «Відокремленого відділення патології, медичного коледжу Андхра, Вісакхапатнам, штат Андхра-Прадеш, Індія» 79,9% вважають ,що що інтегроване навчання є корисним для отримання знань розуміння, ясності концепції та кращої успішності на іспитах,ще 84,4%,що навчання на основі навичок (практикуми, лабораторні, клінічні сценарії дають чітке уявлення про тему та краще розуміння.[1]

Інтегроване навчання – це інноваційна здійсненна освітня програма, яка відповідає поточним вимогам підготовки студентів-медиків. Такий вид освіти дає можливість студентам-медикам засвоїти медичну науку у своїй клінічній практиці. Пригадуючи фундаментальні науки на старших курсах , коли клінічне мислення та аналітичні навички студентів є більш зрілими, студенти можуть отримати більш змістовне розуміння патофізіології захворювання

Висновки. Сучасна система освіти дотримується принципу побудови інтегрованих навчальних програм для досягнення конкретних цілей та результатів. Таким чином, інтеграція навчального плану стала важливою стратегією медичної освіти