

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



3. Gardner R. (2013). Introduction to debriefing. *Seminars in perinatology*, 37(3), 166–174. <https://doi.org/10.1053/j.semperi.2013.02.00>
4. Abulebda K, Auerbach M, Limaiem F. Debriefing Techniques Utilized in Medical Simulation. [Updated 2022 Sep 26]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): Stat Pearls Publishing; 2024 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK546660/>
5. Levett-Jones, T., & Lapkin, S. (2014). A systematic review of the effectiveness of simulation debriefing in health professional education. *Nurse education today*, 34(6), e58-e63.

## **ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Кочурка Л.І., Смандич В.С., Кнут Р.П., Годованець О.С., Поточняк В.Р.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Вступ. Симуляційне навчання — це сучасний спосіб оволодіння знаннями, вміннями та практичними навичками в основі якого полягає імітація клінічної ситуації заснованої на реальному моделюванні будь-якого фізіологічного процесу, використовуючи надсучасне обладнання. Симуляція включає заходи, спрямовані на вироблення професійних навичок, алгоритмів та комунікацій. Ціллю такого навчання є забезпечення новими знаннями та пошук шляхів допомоги у складних, проблемних медичних областях. У складних умовах сьогодення, медична освіта як ніколи потребує впровадження ефективних практичних аспектів навчання. Власне симуляційне навчання є одним з дієвих та результативних інструментів для вирішення проблеми підготовки кваліфікованих спеціалістів у медичній галузі.

Основна частина. З кожним роком симуляційні технології стають більш прогресивними, то ж відповідно зростає їх значущість для медичної освіти. Симуляційне навчання є прогресивною ланкою, за рахунок своїх переваг. У першу чергу, одним з важливих критеріїв, які свідчать на користь даного методу, є можливість багаторазового відточення практичної навички на віртуальних пацієнтах. За таких умов, не порушується головна медична заповідь: «Не нашкодь!» та зберігається моральний аспект, щодо реальних пацієнтів. Ще перевагами імітації є адекватна оцінка рівня здобуття нових умінь, можливість розвитку командної комунікації та аналіз власних помилок. Регулярне відтворення сценаріїв особливо екстрених випадків, забезпечує одночасно практичний та психологічний аспект. Медик, який отримує досвід у подібних симуляціях, знижує ризик небажаних помилок та

примножує можливість надання правильної, своєчасної, адекватної першої медичної допомоги, що в результаті врятує чиесь життя.

Модель симуляційного навчання має теоретичну, практичну і психологічну складову, що в поєднанні дає змогу наблизитись до реалій та здобути найголовніше - досвід. Симуляційне навчання – обов'язковий компонент професійної підготовки, яке надає можливість кожному студенту виконати професійну діяльність або її елемент відповідно до професійних стандартів або правил надання медичної допомоги. Тому даний метод вдосконалення повинен бути впроваджений для різних медичних когорт: студенти-медики, лікарі-інтерни, практикуючі лікарі.

Висновки. Якість медичної допомоги та якість життя пацієнтів мають становити основу оцінки як професійної діяльності окремих фахівців і установ, так і рівня охорони здоров'я в цілому. Тому ключове завдання сучасної медичної освіти полягає у створенні умов для розвитку широкого спектру професійних компетенцій і міцно закріплених практичних навичок без ризику заподіяння шкоди пацієнту. Цього можна досягти розвиваючи та пропагуючи симуляційну медицину, яка набула особливо активного розвитку останніми роками. Отже, симуляційне навчання — перспективна галузь медичної освіти, яка покращує та полегшує формування навичок нових спеціалістів, а також удосконалює вміння кваліфікованих фахівців.

Список використаних джерел:

1. Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine//Santiago González Izard 1 2, Juan A Juanes 3, Francisco J García Peñalvo 3, Jesús M<sup>a</sup> Gonçalvez Estella 3, M<sup>a</sup> José Sánchez Ledesma 3, Pablo Ruisoto 3 4//J Med Syst. 2018 Feb 1;42(3):50. doi: 10.1007/s10916-018-0900-2.
2. В. В. Артьоменко, С. С. Семченко, О. С. Єгоренко, Д. А. Новіков, Д. Ф. Караконстантин, Л. І. Берлінська Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід. Одеський національний медичний університет, Одеса, Україна УДК 61:37;614.2:378
3. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2018. 240 с.
4. Медична симуляція — погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. — 267 с