

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



- відтворити реальну контрольовану ситуацію щодо відпрацювання навичок надання медичної допомоги;
- дає можливість для багаторазового відпрацювання певних вправ та дій;
- забезпечує контроль якості надання медичної допомоги за результатами виконання тренінгу;
- дозволяє моделювати різні клінічні ситуації, зокрема рідкісні клінічні сценарії;
- забезпечує індивідуальний підхід у підготовці медичних спеціалістів.

Впровадження у навчальний процес підготовки медичних сестер та братів на всіх етапах безперервної професійної освіти навчальних симуляційних курсів буде сприяти зниженню професійних помилок, зменшенню ускладнень та підвищенню якості надання медичної допомоги.

Список використаних джерел:

1. Грицун Т.О. Роль та використання симуляційних технологій у підвищенні професійної компетенції лікарів(курсантів та інтернів на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» [Електронний ресурс] / Т.О. Грицун.[http://zmapo.edu.ua/index.php/metod/394simulation\)technology](http://zmapo.edu.ua/index.php/metod/394simulation)technology).
2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»» -2021 — с.27
3. Омельчук М.А. Методика використання симуляційного навчання у процесі формування компетентності з надання першої долікарської допомоги в провізорів / М.А. Омельчук // Вісник Черкаського університету: педагогічні науки. — 2019 — No 10.
4. Роль симуляційного навчання в підвищенні якості медичної допомоги / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, В.І. Осінцева, Л.І. Берлінська // Управління закладом охорони здоров'я. — 2021. — No 12. — С. 40–48.

ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ

Бачук-Понич Н.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчання в медичних закладах вищої освіти у відповідності із сучасними вимогами диктує необхідність широкого використання інтерактивних методів, оскільки світові стандарти передбачають підготовку не тільки висококваліфікованих працівників, а й таких, які здатні самостійно, критично і творчо мислити, відповідальних, мобільних, конкуренто спроможних і професійно компетентних фахівців, здатних до саморозвитку і самореалізації [1, 3].

Метою нашого дослідження було підвищити рівень практичної підготовки та клінічного мислення студентів-стоматологів 4 курсу шляхом впровадження однієї з інтерактивних технологій симуляційного навчання – кейс-методу при вивченні внутрішньої медицини. Кейс (від англ. case) – дослідницький підхід, який використовується для поглибленого та багатостороннього розуміння складної проблеми в контексті реального життя. Цей метод дає змогу розглянути конкретну ситуацію, яка сталася в житті, та можливість виникнення якої в професійній діяльності лікаря достатньо висока [2, 6]. Кейси відрізняються за форматом використання та рівнем складності. На практичних заняттях з внутрішньої медицини використовували міні-та стислі (середні) кейси, де студенти знайомилися з кейсом на занятті та вирішували його індивідуально, після чого обговорювали з викладачем та відстоювали свою думку. При цьому їм потрібно було продемонструвати не тільки знання, вміння та навички в рамках дисципліни, але й проявити самостійність, клінічне мислення та можливість самопрезентації. Кейси створювали на основі клінічного архіву (історії хвороб реальних пацієнтів із лабораторними та інструментальними методами дослідження). Студентам надавалася невелика кількість інформації про пацієнта в тому порядку, в якому вона була доступна лікарю, – паспортні дані, скарги, анамнез захворювання та життя. Після цього студенти ставили запитання та дискутували із приводу отриманих даних. Обговорювалося, чому вони хочуть знати дану інформацію та що дає отримана інформація. В подальшому поступово надавалися результати об'єктивного обстеження. Студенти обговорювали отримані дані, виявляли основні симптоми, формулювали попередній діагноз. Важливим етапом в обговоренні було також виявлення можливих змін в ротовій порожнині при даній нозології, що необхідно обов'язково враховувати при плануванні подальшої тактики стоматологічного лікування. Для цього використовували фото змін в ротовій порожнині для наочного вивчення з інтернет-ресурсів. В подальшому студенти отримували результати лабораторних та інструментальних методів обстеження відповідно до клінічних рекомендацій з діагностики та лікування захворювання, формулювали клінічний діагноз (основний, ускладнення основного та супутній), призначали лікування. Однак, основну увагу студентів звертали на знання стоматологічної тактики в лікуванні та профілактичних заходах при тих чи інших захворюваннях внутрішніх органів. Дискусія, опитування, обґрунтування та інтерпретація тривали доти, поки не були розглянуті всі важливі питання діагностики, лікування, прогнозу та профілактики.

Використання кейс-методу дозволяє активно залучати та вирішувати різноманітні потреби командної роботи, а також сприяє індивідуальному навчанню. Даний метод навчання спонукає студентів використовувати та оцінювати особистий досвід, працювати в колективі, враховуючи думку кожного з учасників [2, 5]. Слід наголосити, що який би вид кейс-методу не використовувався, він повинен мати такі основні загальні характеристики, які впливають на емпіричне навчання в клінічних умовах, – наявність чіткої послідовної структури, активне залучення студентів, моделювання клінічного мислення та дій, забезпечення зворотного зв'язку, створення спільної навчальної атмосфери та відповідають вимогам National Centre for Case Study Teaching [4].

Отже, за допомогою кейс-методу педагог розвиває свій педагогічний потенціал, має можливість професійно зростати разом із студентами, бути прихильником інноваційних підходів у навчальному процесі. Кейс-метод завойовує все більше визнання з боку як студентів, так і викладачів. Він сприяє розвитку нестандартного мислення, ініціативності та більш глибокому оволодінню практичними навичками в медицині.

Список використаних джерел:

1. Гевко І.В. Використання інтерактивних технологій в освіті. Педагогічні науки. 2018; 139: 53–60.
2. Ігнащук О., Степурко Т. Кейс-стаді як метод викладання управлінських дисциплін в охороні здоров'я. Вісник АПСВТ. 2017; 1: 71–77.
3. Ісаєва Н.С., Саранчук О.В. Впровадження інтерактивних технологій на практичних заняттях для студентів 3 курсу стоматологічного факультету. Укр. стомат. альманах. 2015; 3: 59–62.
4. Vazrafcan L., Takmil F., Shokrpour N. Assessing the effectiveness of problembased learning as a new approach on health care provider ethical reasoning development in Shiraz University of medical sciences. The Health Care Manager. 2018; 1: 20-28.
5. So H.Y., Chen P.P., Wong G.K., Chan T.T. Simulation in medical education. JR Coll Physicians Edinb. 2019; 49: 52–57.
6. Sule R., Hunter A., LaPierre D. Context matters: Investigating a case-based learning inter vention at an Indian Medical College. Consortium of Universities for Global Health. 2016; 1–9.