

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



персоналу, а відповідне сучасне обладнання повинно бути доступним цілодобово у відділенні інтенсивної терапії новонароджених.

Список використаних джерел:

1. European standards of care for newborn health. Доступ: <https://newborn-health-standards.org/standards/standards-ukranian/>
2. Dilella R, Raviglione F, Cantalupo G, et al. Consensus protocol for EEG and amplitude-integrated EEG assessment and monitoring in neonates. *Clinical Neurophysiology*. 2021;132(4):886-903.
3. Bourel-Ponchel E, Gueden S, Hasaerts D, et al. Normal EEG during the neonatal period: maturational aspects from premature to full-term newborns. *Clinical Neurophysiology*. 2021;51:61-68.
4. Hellström-Westas L. Amplitude-integrated electroencephalography for seizure detection in newborn infants. *Seminars in Fetal and Neonatal Medicine*. 2018;23:175-182.
5. Malfilâtre G, Mony L, Hasaerts D, et al. Technical recommendations and interpretation guidelines for electroencephalography for premature and full-term newborns. *Neurophysiologie Clinique*. 2021;1:35-60.

## **ЗНАЧУЩІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯСТОМАТОЛОГА**

**Батіг І.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Вступ. Новітні стоматологічні технології і методи лікування вимагають від майбутніх лікарів-стоматологів високих мануальних навичок, які через об'єктивні причини не можуть бути освоєні тільки на клінічних стоматологічних кафедрах під час прийому пацієнтів. Сучасна ідеологія підготовки фахівця-стоматолога диктує вимоги щодо створення додаткових структурних підрозділів, які безпосередньо беруть участь у процесі підготовки практичних навичок. Одним із рішень цього питання може стати створення міжкафедральних фантомних центрів на стоматологічних факультетах вищих навчальних закладів. Організація фантомного навчання, на додаток до традиційних занять на стоматологічних кафедрах у сукупності з виробничою практикою за фахом зі стоматології, є ефективним методом підвищення якості практичних навичок у майбутніх лікарів-стоматологів.

Мета роботи. Аналіз імітаційного навчання на базі університетського стоматологічного центру, що безпосередньо впливає на рівень освоєння практичних навичок студентів на кафедрі ортопедичної стоматології.

Матеріали і методи дослідження. Симуляційне навчання, яке в даний час активно впроваджується в систему медичної освіти, це навчальний процес, при якому той, якого навчають, усвідомлено виконує дії із

застосуванням спеціальних засобів. Протягом всього навчання студентами 2-го, 3-го, 4-го і 5-го курсів стоматологічного факультету ведеться відпрацювання та закріплення мануальних навичок за розділами: «Невідкладна допомога на стоматологічному прийомі», «Проведення клінічних етапів виготовлення незнімних та знімних зубних протезів», «Знайомство з новітніми технологіями в стоматології, в тому числі з подальшим протезуванням на імплантах».

Основними завданнями є: 1) розробка навчально-методичних комплексів з навчання конкретним практичним навичкам у рамках освітніх стандартів; 2) здійснення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; 3) контроль за відповідністю отриманих практичних навичок. Основними напрямками розвитку є поглиблення теоретичних знань та освоєння практичних навичок із стоматології на базі Симуляційного центру БДМУ. Програма навчання практичним навичкам для студентів складається з теоретичної (лекційний курс) та практичної підготовки і є частиною освітніх програм за розділами дисципліни. У свою чергу практична підготовка ділиться на роботу з фантомним обладнанням і з пацієнтами (на практичних заняттях, а також на виробничій практиці), симуляційні цикли для відпрацювання і закріплення практичних навичок.

Результати дослідження та їх обговорення. Розміщення кафедри ортопедичної стоматології саме в Університетському стоматологічному центрі забезпечує освоєння практичних навичок, в якому відпрацьовуються всі компетенції дисципліни. У свою чергу на кафедрі ортопедичної стоматології при Університетському стоматологічному центрі освоєння практичних навичок включає фантомні класи для відпрацювання практичних навичок різної складності.

Висновки:

1. Для якісного симуляційного навчання необхідні не тільки фантоми, а й найсучасніші стоматологічні інструменти, обладнання та матеріали.
2. Якісний показник відпрацьованих навичок на фантомах зі студентами 2-го курсу виріс від 3,1 до 3,9 балів.

Саме в умовах спеціально обладнаного Симуляційного центру БДМУ навчання спрямоване не тільки на освоєння практичних навичок, а й на вироблення норм професійної поведінки, спілкування з пацієнтами.

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР** **Бачу М.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Питання якісної та ефективної підготовки медичних сестер є сьогодні дуже актуальним. Наразі визнано, що якісна підготовка дозволить компетентнісний підхід до освітньої діяльності та реалізації ідеї безперервної