

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК  
ПРИРОДНИЧИХ НАУК  
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ  
ДОСЯГНЕНЬ У  
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці  
21 червня 2023 року*

функціональної анатомії під час пандемії. Створені відеолекції, де поєднується записаний голос разом з динамічними 3D-зображеннями, можна підключити до системи управління навчанням або поділитися зі студентами безпосередньо через додаток програмної платформи. Варто зазначити, що даний метод робить навчання більш захоплюючим і покращує майбутню клінічну ефективність.

Якість навчання в будь-якому вищому навчальному закладі визначається мотивацією, розумінням та наполегливістю студентів-медиків. Залучення сучасних технологічних засобів в умовах традиційного навчання мають значний вплив на мотивацію та академічну успішність майбутніх фахівців.

Чалий К.О., Кривенко І.П., Чалий О.В.

## ВІД ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ ДО ДОКАЗОВОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

*kirchal@univ.kiev.ua*

Концепція доказової освіти передбачає переважне використання навчальних методик та підходів, які мають доказану ефективність за результатами проведеного порівняльного аналізу. На основі таких досліджень формуються рекомендації для викладачів та студентів щодо використання оптимальних методик навчання.

Імплементация підходів доказової медицини сприяє формуванню у студентів навичок критичного мислення та усвідомленого аналізу інформації, яка надається їм на заняттях. Студенти повинні бути здатні оцінювати доказову базу та самостійно приймати обґрунтовані рішення. Навчання повинно бути орієнтоване на потреби та інтереси кожного студента окремо. Викладачі повинні бути готові використовувати різні методики та підходи, щоб забезпечити оптимальні умови для навчання кожного студента. Студенти повинні брати активну участь у навчальному процесі. Вони повинні бути залучені до досліджень та вирішення завдань, що сприяє розвитку навичок критичного мислення та самостійності. Оцінка навчальних результатів повинна бути об'єктивною та заснованою на доказах. Оцінка повинна базуватись на результатах використання доказових методик та досліджень, що проводилися під час навчання. Оцінка має бути зрозумілою та доступною студентам. Навчальний процес повинен бути постійно контрольований та оцінюваний з метою вдосконалення його ефективності. Для цього використовуються різні методи оцінки

результатів, включаючи опитування студентів, моніторинг викладацької діяльності та дослідження ефективності навчальних методик. Навчання має бути спрямоване на розвиток комунікаційних та співпрацювальних навичок у студентів. Вони повинні бути здатні працювати в команді та взаємодіяти з колегами та викладачами для досягнення спільної мети. Використання сучасних технологій та інноваційних підходів може значно покращити ефективність навчального процесу. Використання онлайн-ресурсів, інтерактивних платформ та програмного забезпечення може зробити навчання більш доступним, цікавим та ефективним для студентів.

Для доведення ефективності навчальних методик необхідно проводити дослідження, які можуть бути як кількісними, так і якісними. Дослідження можуть здійснюватись на різних етапах навчального процесу, включаючи початковий етап, середній етап та кінцевий етап.

Для проведення експериментального дослідження можна вибрати групу студентів, які будуть навчатись з використанням певної нової (експериментальної) навчальної методики, та порівняти їх результати з результатами контрольної групи, яка буде навчатись з використанням іншої традиційної методики. Це дозволяє порівняти ефективність різних методик. Натомість опитування студентів може допомогти зрозуміти, як вони сприймають навчальні методики, та виявити ті, які є найбільш ефективними для них. Саме аналіз результатів навчання із використанням різних метрик та шкал оцінювання може бути корисним для оцінки ефективності навчальних методик. Для цього можна порівняти результати студентів перед та після використання певної методики, а також порівняти результати студентів, які використовували різні методики. Накопичені дані статистичного спостереження в контрольних та експериментальних групах мають дозволяти математично довести наявність позитивного ефекту та здійснити кількісну оцінку величини ефекту від застосування певного підходу (методики) у порівнянні із традиційним підходом.

Спостереження викладачів за студентами під час навчання може допомогти виявити ті методики, які є найбільш ефективними для певних груп студентів. Вочевидь, аналіз літератури може допомогти з'ясувати, які методики були успішно використані в інших навчальних закладах або в інших країнах, і використовувати їх для вдосконалення навчання. Використання різних технологій, таких як онлайн-курси, вебінари, ігри, симуляції та інші, може допомогти в ефективному навчанні студентів та доведенні ефективності цих методик.