

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

Ризничук М.О.

ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ СТУДЕНТАМИ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

rysnichuk.mariana@gmail.com

Вступ. Основна мета сучасної медичної освіти – необхідність зміцнення практичного аспекту підготовки майбутніх лікарів, зменшення розриву між теоретичними знаннями і клінічною практикою, а також якісне післядипломне навчання при збереженні відповідного рівня теоретичних знань. Класична система вищої медичної освіти не в змозі повністю вирішити проблему практичної підготовки лікарів. Основними перешкодами на цьому шляху є відсутність постійного зворотного зв'язку між учнем та викладачем, неможливість практичної ілюстрації цілого ряду клінічних ситуацій впродовж навчання [1].

Новітня стратегія модернізації вищої медичної освіти потребує впровадження сучасного викладання предметів, а також використання інтерактивних методів навчання з впровадженням інформаційно-освітніх веб-технологій, що приведе до якісної зміни педагогічного процесу [2].

Сучасна медична освіта як на додипломному, так і післядипломному етапі підготовки лікарів має сприяти формуванню активного процесу навчання, розвитку здібностей до самонавчання, запам'ятовування, систематизації засвоєного матеріалу та здатності використовувати ці знання на практиці [3].

Ключові слова: медична генетика, студенти, 4-й курс, викладання.

Метою нашого дослідження було впровадження методу ситуаційного завдання студентам 4-го курсу медичних факультетів при вивченні модулю «Медична генетика».

Основна частина. На сучасному етапі у Буковинському державному медичному університеті студенти усіх факультетів навчаються за кредитно-модульною системою. Викладачі кафедри педіатрії та медичної генетики, у своїй роботі зі студентами, використовують один з методів імітаційного навчання – ситуаційні завдання. Цей метод дозволяє втілити теоретичні знання в практику.

За основу ситуаційного завдання береться конкретний хворий, відібраний викладачем. Тобто, береться за основу реальна історія хвороби, без розголошення персональних даних хворого. Проводиться розбір даного захворювання, аналізуються

особливості перебігу даної хвороби в конкретного пацієнта, визначаються можливі ускладнення. До кожного ситуаційного завдання розробляється перелік запитань.

Особливо це корисно при розборі генетичних хворих, так як вони трапляються досить рідко. Викладач готує інформацію про пацієнта, такою надається фото самого пацієнта або зображення відповідного захворювання для описання стигм дизембріогенезу. На основі скарг, анамнезу захворювання та життя, об'єктивного огляду студенти виставляють попередній діагноз та призначають необхідні діагностичні тести. Викладачем надаються результати діагностичних процедур, і після цього, студенти, у ході дискусії, виставляються остаточний діагноз хворому. Підбиваючи підсумки роботи студентів, викладач вказує на помилки студентам, та обґрунтовує даний діагноз.

Висновки. Методика вирішення ситуаційного завдання передбачає осмислення та/або вирішення питання про об'єм надання допомоги хворому, та проводиться дискусія. У процесі дискусії увага студентів концентрується на найважливіших питаннях та проблемах даного пацієнта у призмі захворювання. Це сприяє всебічному вирішенню проблеми, стимулює вміння аргументовано доводити свою власну думку в колективі. Окрім цього, при вирішення ситуаційних завдань, студенти вчаться шукати відповіді у різноманітних джерелах літератури.

Список використаних джерел

1. Каланжова О. М. Вплив симуляційного навчання на компетентність лікарів акушерів-гінекологів у веденні консервативних пологів при тазовому передлежанні плода. *Медична освіта*. 2018. № 3. С. 19–23.
2. Колдунов В. В., Клопоцький Г. А., Козлова Ю. В. та ін. Вплив психофізіологічних особливостей студентів III курсу на їх навчання на кафедрі патологічної фізіології ДЗ "ДМА". *Медичні перспективи*. 2018. Т. 23 (4). С. 11–15.
3. Кульбашна Я. А., Захарова В. О. Роль ігрової технології в удосконаленні процесу формування професійної лексичної компетентності майбутніх стоматологів. *Медична освіта*. 2018. № 1. С. 62–67.

Сбродова Г.О., Горова О.С., Чалий К.О.

ЕТАПНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ АБИТУРІЄНТІВ ТА СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м.Київ

galsb@ukr.net

Базова математична компетентність є фундаментом для формування компетенцій щодо статистичної обробки даних медико-біологічних досліджень. Математична компетентність дозволяє розуміти основні математичні поняття, такі як змінні, величини,