

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

Крім того, є думка, що навчання он-лайн є більш інтерактивним, ніж навчання оф-лайн.

Отже, підсумовуючи все вищесказане, можна дійти висновку, що робота у групах он-лайн часто забезпечує більші можливості, ніж групова робота в аудиторії, хоча і має деякі недоліки. Тому її необхідно використовувати і під час он-лайн навчання для того, щоб підвищити ефективність заняття і посилити мотивацію студентів.

Криштопа А.О., Паніна А.С.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГАЛУЗЯХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

alla335578@gmail.com , panina0511@gmail.com

Інформаційні технології в охороні здоров'я (англ. Health Care Information Technology або НІТ) — це застосунки для обробки інформації, до яких належать програмне забезпечення та комп'ютерне обладнання, призначене для зберігання, пошуку, поширення та використання даних у сфері охорони здоров'я з метою комунікації та прийняття рішень. Технологія НІТ представляє комунікаційні атрибути, які можна об'єднати в мережу для створення систем для передачі інформації, яка стосується сфери охорони здоров'я [1]. Ці технології широко застосовуються як при роботі в медичних установах, так і в системі медичної освіти по всьому світу.

Вплив інформаційних технологій на розвиток медичної сфери важко переоцінити. Перш за все, мережа Інтернет надає викладачам, студентам та лікарям-практикам практично необмежений доступ до інформації, яку ті можуть застосовувати у навчальній та професійній діяльності. Так, онлайн-ресурси News Scientist, Lancet, Medscape, News-Medical Life Sciences, BMA, Stanford Medicine, Medical Xpress, Medical Bag дозволяють їм дізнаватися про останні новини у сфері медицини (нещодавні наукові відкриття, імплементацію нових методів лікування, зміни у сфері управління охорони здоров'я тощо), а деякі, наприклад, PubMed, PubChem та NCBI, є потужними інструментами для обміну досвідом та можуть застосовуватися як джерело інформації при аналізі клінічних випадків та складанні протоколу лікування. Також варто згадати неймовірну кількість електронних бібліотек, курсів, навчальних відео та інтерактивних навчальних платформ (як-от EdEra, Khan Academy,

Kenhub та Lecturio), які студенти мають змогу використовувати при підготовці до практичних занять та іспитів.

Комп'ютерне навчання (англ. Computer-assisted learning або CAL), віртуальна реальність (VR) та різноманітні симулятори пацієнта також є прикладами інформаційних технологій, що застосовуються у сфері медичної освіти. CAL вважається комфортним навчальним інструментом та чудово підходить для засвоєння концептуально складних тем. Достатньо широко використовуються інтерактивні цифрові матеріали для вивчення анатомії, гістопатології та тонів серця. Розроблені за допомогою магнітно-резонансної та комп'ютерної томографії анатомічні тривимірні атласи внутрішніх органів є дуже наочними, допомагають студентам краще зрозуміти їх будову та принципи функціонування. Ще однією розробкою є симулятори «Advanced Life Support» (ACLS) і симулятори Haptics «наука про дотик», які використовуються в медичній освіті для формування різних клінічних навичок, таких як інтерпретація ЕКГ, проведення серцево-легеневої реанімації, введення ін'єкцій, дефібриляція без взаємодії з реальними пацієнтами. Сьогодні в багатьох закладах медичної освіти доступні симулятори «віртуальної реальності» з сучасними технологіями медичного моделювання та медичними базами даних, які надають студентам-медикам широкий спектр клінічних випадків. Вони можуть імітувати такі процедури як катетеризація, бронхоскопія лапароскопія тощо. Крім того, дана технологія дозволяє студентам побачити, як насправді виглядає кожен орган ззовні та зсередини [2].

Інформаційні технології використовуються і для покращення безпеки пацієнтів, надання медичної допомоги та комунікації між лікарями та пацієнтами. Одним із безпосередніх застосувань НІТ є створення електронних систем для зберігання записів пацієнтів і керування даними. Раніше для ведення записів пацієнтів використовувалися паперові картки, які легко можна було втратити, пошкодити або неправильно витлумачити. Зараз інформаційні технології дозволяють медичним працівникам легко та безпечно відстежувати записи пацієнтів. Медичний працівник має змогу додати фармакологічні записи, рентгенівські знімки, результати аналізів і навіть життєво важливі показники до віртуальної карти, яку просто читати та порівнювати з іншими записами [3].

Вище було наведено лише декілька прикладів того, як інформаційні технології полегшують роботу працівників сфер охорони здоров'я та медичної освіти. Перспективи їх використання залишаються вельми широкими, і в наступні десятиліття можна очікувати ще більшого розвитку цієї галузі.

Список використаних джерел

1. Izet Masic, Haris Pandza, Selim Toromanovic, Fedja Masic, Suad Sivic, Lejla Zunic, Zlatan Masic. Information Technologies (ITs) in Medical Education. *Acta Inform Med.* 2011 Sep; 19(3): 161–167. DOI: 10.5455/aim.2011.19.161-167
2. Role of Information Technology in Medical Science. *Asian Hospital & Healthcare Management's Knowledge Bank.* URL: <https://www.asianhbm.com/articles/role-information-technology-medical-sciences>
3. Sreejith Omanakuttan. The Application and Impact of Information Technology in Healthcare. *Fingent White Papers.* 2020. URL: <https://www.fingent.com/blog/the-application-and-impact-of-information-technology-in-healthcare/>

Кушнір О.В., Драчук В.М., Литвинюк Н.Я.

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ CLASSTIME ЯК ОДНОГО ІЗ ЕЛЕМЕНТІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

oksankakushnir@ukr.net , vira.drachuck2017@gmail.com , lytvynyuk.nataliya@bsmu.edu.ua

Навчання в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану в країні стали доволі серйозними випробуваннями для всіх учасників освітнього процесу. Проте, сучасний розвиток інформаційних технологій і доступність освітніх платформ дозволили забезпечити безперервний та якісний навчальний процес шляхом впровадження дистанційної форми навчання [1, с.5]. Ефективною формою контролю знань, що відповідає специфіці дистанційного навчання, є он-лайн тестування, яке дає можливість виявити рівень індивідуальних навчальних досягнень студентів, сукупність їх знань, умінь і навичок відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик, оцінити успішність опанування конкретною темою та засвоєння дисципліни в цілому [2, с.204].

На кафедрі гігієни та екології під час практичних занять з англomовними студентами молодших курсів у дистанційному режимі, які відбуваються з використанням сервісу Google Meet, проводиться комплексний контроль знань шляхом усного опитування, оцінювання виконання практичної роботи відповідно до завдань у робочих зошитах та тестового контролю.

Однією з платформ, які використовуються на кафедрі під час проведення он-лайн тестування англomовних студентів є Classtime. Цей україномовний онлайн-сервіс доступний і зручний у користуванні. За його допомогою викладач може створити власні завдання різних рівнів складності відповідно до теми заняття та поділитися ними з колегами. Можливість супроводжувати запитання малюнками (прилади для проведення гігієнічних досліджень, ознаки вітамінної та мінеральної недостатності тощо) дозволяє студентам чітко візуалізувати, а отже краще розуміти і засвоювати теоретичний матеріал. Серед типових налаштувань