

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК  
ПРИРОДНИЧИХ НАУК  
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ  
ДОСЯГНЕНЬ У  
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці  
21 червня 2023 року*

спілкуватися, вислуховувати думки та аргументувати свої позиції. Під час заняття вони взаємодіють один з одним та з викладачем, обговорюючи клінічні випадки та пропонуючи рішення. Це сприяє формуванню командних навичок та роботі в колективі - важливих елементів успішної клінічної практики, дає студентам можливість застосувати свої знання у практичних ситуаціях, розвивати навички діагностики та лікування, та сприяє їхньому професійному зростанню. Студентоорієнтоване вивчення кардіології підтримує активний та цікавий навчальний процес, що сприяє підготовці майбутніх кардіологів до клінічної практики.

Іващук С.І., Соколенко М.О.

### ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПАРНОЇ ТА ГРУПОВОЇ РОБОТИ OFF-LINE ТА ON-LINE

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

*serge.ivash@gmail.com , sokolenko\_maks@ukr.net*

Парна і групова робота необхідна у роботі викладача, оскільки вона покращує мотивацію студентів, інтернів чи слухачів, адже всі вони люблять працювати у групах. Як результат цього – підвищується ефективність заняття. Також при груповій роботі можливий індивідуальний підхід до кожного учасника навчального процесу, оскільки, при виконанні завдання групи, члени її можуть брати на себе ті обов'язки, які їм найбільше подобаються і до яких у них є хист.

Навчання он-лайн, хоча і має ряд недоліків, проте, видається достатньо ефективним для вищої школи, попри те, що недостатньо розвинене; а в умовах війни та епідемії є гарною альтернативою відсутності навчання взагалі.

Особливості використання парної та групової роботи оф-лайн та он-лайн можуть включати в себе організаційні, технічні, психологічні та методичні аспекти.

Для того, щоб працювати в групах он-лайн, і викладачам, і студентам (інтернам, слухачам), необхідно володіти цифровою грамотністю і «нетикетом» (netiquette) – знати правила поведінки в Інтернеті. До останніх, наприклад, відносяться такі правила, як: ніколи не говорити і не писати того, що б ви не сказали співрозмовнику у реальному житті, або – не набирати окремі слова чи текст великими літерами, оскільки це однаково, що кричати на співрозмовника. Звісно, що викладачі та студенти повинні володіти основними комп'ютерними програмами. І тут буває так, що студенти, будучи digital natives, часто,

володіють кращими навичками роботи на комп'ютері, ніж викладачі, особливо старшого віку, які є digital immigrants.

Що стосується дисципліни або ширшого поняття – classroom management, то слід зауважити, що при роботі off-line у полі зору викладача перебувають усі групи одночасно, тоді, як on-line викладач може спостерігати і корегувати роботу лише окремо кожної групи і, тому, учасники груп, за якими викладач не спостерігає, можуть відволікатись і не виконувати отримане завдання. З іншого боку, учасники однієї групи в аудиторії можуть відволікатись на роботу іншої групи, чого нема при роботі он-лайн.

Також є різниця при створенні груп он-лайн та оф-лайн. В аудиторії групи створюються за вказівкою викладача чи бажанням студентів, проте створити місця для роботи групи в аудиторії важче, ніж в Інтернеті. При роботі он-лайн групи можна створити рандомно (це потребує мало часу), вручну чи дозволити учасникам самим обирати зали. Можливо задати бажану кількість зал, додавати зали, перейменовувати їх або видаляти. Також є опція переміщати учасників з однієї групи в іншу. Учасники можуть будь-коли повертатись в основний сеанс. Можна виставити час, протягом якого учасники будуть знаходитись в сесійних кімнатах, і учасники можуть бачити, скільки часу їм ще залишилось працювати у групі. Організатор може транслювати повідомлення всім кімнатам. Учасники сесійних залів мають можливість попросити організатора про допомогу і запросити його для підтримки. Організатор може відразу увійти в потрібну залу і надати допомогу, чи зробити це пізніше. У кожній групі є чат і реакції, які учасники групи можуть використовувати при роботі в групі. Також, при роботі в групах он-лайн, кожна група ізольована, тому шум, спричинений роботою інших груп, нікому не заважає.

У неоднаковій ситуації знаходяться студенти щодо доступу до Інтернету. При роботі в аудиторії його може не бути зовсім, або не всі матимуть доступ до нього. При роботі он-лайн всі забезпечені таким доступом і студентам легше і швидше виконувати завдання групи, адже можуть легше отримати потрібну інформацію, якщо є потреба у такій. Як кажуть, вся інформація світу знаходиться на кінчиках їх пальців. Навчання он-лайн – це не стільки пізнання нової інформації, як полегшення зусиль студента критично думати і застосовувати нові знання.

У психологічному відношенні деякі студенти почуваються комфортніше при роботі в аудиторії, а інші – при роботі он-лайн, особливо якщо вони мають агорафобію. Є спостереження, що он-лайн екстраверти та інтроверти знаходяться у більш-менш однакових умовах.

Крім того, є думка, що навчання он-лайн є більш інтерактивним, ніж навчання оф-лайн.

Отже, підсумовуючи все вищесказане, можна дійти висновку, що робота у групах он-лайн часто забезпечує більші можливості, ніж групова робота в аудиторії, хоча і має деякі недоліки. Тому її необхідно використовувати і під час он-лайн навчання для того, щоб підвищити ефективність заняття і посилити мотивацію студентів.

Криштопа А.О., Паніна А.С.

## ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГАЛУЗЯХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ*

*alla335578@gmail.com , panina0511@gmail.com*

Інформаційні технології в охороні здоров'я (англ. Health Care Information Technology або НІТ) — це застосунки для обробки інформації, до яких належать програмне забезпечення та комп'ютерне обладнання, призначене для зберігання, пошуку, поширення та використання даних у сфері охорони здоров'я з метою комунікації та прийняття рішень. Технологія НІТ представляє комунікаційні атрибути, які можна об'єднати в мережу для створення систем для передачі інформації, яка стосується сфери охорони здоров'я [1]. Ці технології широко застосовуються як при роботі в медичних установах, так і в системі медичної освіти по всьому світу.

Вплив інформаційних технологій на розвиток медичної сфери важко переоцінити. Перш за все, мережа Інтернет надає викладачам, студентам та лікарям-практикам практично необмежений доступ до інформації, яку ті можуть застосовувати у навчальній та професійній діяльності. Так, онлайн-ресурси News Scientist, Lancet, Medscape, News-Medical Life Sciences, BMA, Stanford Medicine, Medical Xpress, Medical Bag дозволяють їм дізнаватися про останні новини у сфері медицини (нещодавні наукові відкриття, імплементацію нових методів лікування, зміни у сфері управління охорони здоров'я тощо), а деякі, наприклад, PubMed, PubChem та NCBI, є потужними інструментами для обміну досвідом та можуть застосовуватися як джерело інформації при аналізі клінічних випадків та складанні протоколу лікування. Також варто згадати неймовірну кількість електронних бібліотек, курсів, навчальних відео та інтерактивних навчальних платформ (як-от EdEra, Khan Academy,