

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

отримавши клінічну задачу, або працюючи біля ліжка хворого, студенти можуть самостійно провести електрокардіографічне дослідження, призначити та отримати результати аналізів, колективно, або індивідуально сформулювати діагноз та прийняти активну участь у процесі прийняття рішень щодо лікування та спостереження за пацієнтами кардіологічного профілю. Такий практичний досвід сприяє збагаченню професійних компетенцій студентів та підвищенню їхньої впевненості в собі, а робота над помилками та співпраця зі своїми колегами розвиває клінічне мислення і навички роботи в мультидисциплінарній команді.

Другою важливою перевагою студентоорієнтованого вивчення кардіології є індивідуальний підхід до навчання. Кожен студент має свої особисті особливості та рівень підготовки. Студентоорієнтоване вивчення дозволяє враховувати ці індивідуальні особливості, надаючи можливість студентам зосередитися на тих аспектах кардіології, які вони вважають найцікавішими та потребують більшої уваги, а також підібрати індивідуальний оптимальний шлях до вивчення теоретичних знань та практичного опанування навичок. Викладачі мають бути наставниками, які допомагають студентам розвивати їхні індивідуальні інтереси та досягати особистих навчальних цілей з максимальною ефективністю.

Студентоорієнтоване вивчення кардіології є важливим елементом успішної медичної освіти. Воно сприяє активному залученню студентів у навчальний процес, розвитку практичних навичок та критичного мислення. Цей підхід сприяє формуванню впевнених, компетентних молодих медиків, які готові впроваджувати сучасні методи діагностики та лікування кардіологічних захворювань. Студентоорієнтоване вивчення кардіології допомагає створити навчальну атмосферу, де студенти стають активними учасниками свого навчання і розкривають свій професійний потенціал.

Іванчук П.Р.

СТУДЕНТООРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ КАРДІОЛОГІЇ: ВПРОВАДЖЕННЯ НА ПРИКЛАДІ ЗАНЯТТЯ ПРО ПОРУШЕННЯ РИТМ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

ivanchuk.pavlo@bsmu.edu.ua

Кардіологія є однією з ключових галузей медицини, яка вимагає високого рівня знань та розуміння складних біохімічних та електрофізіологічних процесів, що відбуваються в

організмі пацієнта, впливу на ці процеси стану гомеостазу та механізму дії антиаритмічних препаратів. Застосування електрокардіографії, як базового методу діагностики, а також поєднання отриманих результатів лабораторних методів діагностики, ультразвукового дослідження серця, електрофізіологічного дослідження серця, наявності супутньої патології ендокринної системи, шлунково-кишкового тракту, оцінка стану вегетативної нервової системи створює багато викликів для студентів, що опановують медичні знання. Тому використання студентоорієнтованого підходу до вивчення кардіології на прикладі заняття про порушення ритму має сприяти більш ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку професійних навичок, усуваючи прогалини в освіті та подальшому професійному зростанні.

Студентоорієнтоване вивчення кардіології на прикладі заняття про порушення ритму серця передбачає декілька етапів вивчення та практичного засвоєння необхідного матеріалу у процесі розбору основних видів порушення ритму, оцінці ступеня загрози для життя пацієнта, проведення необхідного об'єму обстеження пацієнта, призначення лікування та контролю його ефективності. Перший етап має включати в собі активну роботу з електрокардіограмами (ЕКГ), як основного базового методу для діагностики порушень ритму. Тобто, поруч з традиційним розглядом набору ЕКГ, необхідно проводити активну дискусію із залученням всіх студентів у напрямках постановки діагнозу, диференційної діагностики з подібною патологією та призначення необхідного обсягу додаткових методів обстеження. Наступним етапом має бути оцінка небезпеки для життя пацієнта з певним порушенням ритму, а також відпрацювання навичок з надання невідкладної допомоги та подальшим контролем за станом пацієнта.

Третьою складовою навчального процесу є призначення протиаритмічного лікування у вигляді активної дискусії, а також прогнозування та запобігання можливих небажаних побічних ефектів від застосування протиаритмічної терапії.

На наступному етапі необхідно закріпити отримані знання через активну роботу біля ліжка хворого, або спільною роботою з медичною документацією показових клінічних випадків.

Однак, не слід забувати про активний контроль рівня засвоєння матеріалу, наявність труднощів у конкретних студентів на всіх етапах навчання, а також проводити реверсивний навчальний процес, коли самі студенти формують клінічні задачі або вибирають складні для розуміння розділи з подальшим показовим розбором таких випадків досвідченим викладачем.

Таким чином, студентоорієнтоване вивчення порушень ритму серця сприяє оптимальному засвоєнню необхідного матеріалу, студенти навчаються ефективно

спілкуватися, вислуховувати думки та аргументувати свої позиції. Під час заняття вони взаємодіють один з одним та з викладачем, обговорюючи клінічні випадки та пропонуючи рішення. Це сприяє формуванню командних навичок та роботі в колективі - важливих елементів успішної клінічної практики, дає студентам можливість застосувати свої знання у практичних ситуаціях, розвивати навички діагностики та лікування, та сприяє їхньому професійному зростанню. Студентоорієнтоване вивчення кардіології підтримує активний та цікавий навчальний процес, що сприяє підготовці майбутніх кардіологів до клінічної практики.

Іващук С.І., Соколенко М.О.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПАРНОЇ ТА ГРУПОВОЇ РОБОТИ OFF-LINE ТА ON-LINE

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

serge.ivash@gmail.com , sokolenko_maks@ukr.net

Парна і групова робота необхідна у роботі викладача, оскільки вона покращує мотивацію студентів, інтернів чи слухачів, адже всі вони люблять працювати у групах. Як результат цього – підвищується ефективність заняття. Також при груповій роботі можливий індивідуальний підхід до кожного учасника навчального процесу, оскільки, при виконанні завдання групи, члени її можуть брати на себе ті обов'язки, які їм найбільше подобаються і до яких у них є хист.

Навчання он-лайн, хоча і має ряд недоліків, проте, видається достатньо ефективним для вищої школи, попри те, що недостатньо розвинене; а в умовах війни та епідемії є гарною альтернативою відсутності навчання взагалі.

Особливості використання парної та групової роботи оф-лайн та он-лайн можуть включати в себе організаційні, технічні, психологічні та методичні аспекти.

Для того, щоб працювати в групах он-лайн, і викладачам, і студентам (інтернам, слухачам), необхідно володіти цифровою грамотністю і «нетикетом» (netiquette) – знати правила поведінки в Інтернеті. До останніх, наприклад, відносяться такі правила, як: ніколи не говорити і не писати того, що б ви не сказали співрозмовнику у реальному житті, або – не набирати окремі слова чи текст великими літерами, оскільки це однаково, що кричати на співрозмовника. Звісно, що викладачі та студенти повинні володіти основними комп'ютерними програмами. І тут буває так, що студенти, будучи digital natives, часто,