

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

ОДИНСЬКИЙ І. П., ПОТАПОВА Л. Б. Буковинський державний медичний
університет, м. Чернівці

Можна по-різному ставитися до Болонського процесу - критикувати або підтримувати Європейську Ініціативу, в будь-якому випадку потрібна обґрунтована аргументація «за» і «проти». Роль суспільних дисциплін загалом, економічної теорії зокрема, визначається їх спроможністю Розкрити сучасні методичні основи викладання, підготувати студента, здатного творчо мислити, засвоїти нові технології та принципи навчального процесу на основі кредитно-модульної системи.

Згідно з навчальним планом підготовка лікарів за освітньо- кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст» вивчення навчальної дисципліни «Основи економічної теорії» за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія» та ін. здійснюється на 1-му курсі в I та II семестрах. Навчальна програма включає в себе I модуль, що поділений на 5 змістових модулів. Кількість кредитів - 2.

Основи економічної теорії як навчальна дисципліна базується на попередньо вивчених студентами в середній загальноосвітній школі таких предметів як «Основи економіки», «Людина і суспільство»; забезпечує високий рівень загальноекономічної підготовки; закладає студентам фундамент для подальшого засвоєння ними знань із профільних теоретичних і клінічних професійно-практичних дисциплін (правознавства, соціальної медицини та організації охорони здоров'я , загальної гігієни та ін.).

Кінцеві цілі навчальної дисципліни «Основи економічної теорії» впливають із цілей освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначаються змістом тих системних теоретичних знань та практичних умінь і навичок, котрими повинен оволодіти лікар-спеціаліст. Знання, які студенти отримують із навчальної дисципліни «Основи економічної теорії», є базовими для блоку дисциплін, що забезпечують гуманітарно-освітню підготовку (блок ГО).

Кінцеві цілі навчальної дисципліни сформульовано відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) і освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ): а) представляти суть і структуру господарського механізму та ринку як форми організації суспільного виробництва; б) розраховувати основні показники господарської діяльності закладів охорони здоров'я; в) трактувати економічні закони та вирізняти основні категорії.

На сучасному етапі нами практично завершена підготовка методичного забезпечення навчального процесу. Важливим завданням вбачаємо в ре організації навчального процесу з позицій Болонської угоди. Передусім - це ре організація методики проведення семінарського заняття та організації самостійної роботи студента, без чого неможливе основлення навчального процесу. Причому головним є забезпечення семінарського заняття матеріалами для студента, які не замінюють підручник, а демонструють, як готуватись до заняття, як вирішувати ті чи інші практичні і теоретичні завдання, містять питання для самостійного контролю знань. Вважаємо неприпустимим присутність частини теоретичного матеріалу в методиках, оскільки часто у такому випадку вони стають найкоротшим викладом і обмежують потребу студента у пошуку детальної інформації. Слід ширше

акцентувати увагу студентів на можливостях дистанційного та комп'ютерного навчання під час підготовки тощо.

Будь-яке реформування - складний і болісний процес. Однак це єдиний шлях приєднатися не на словах, а на ділі до Європейської зони освіти, що дає кожному студенту можливість здобуття вищої освіти світового рівня, а отже, стати конкурентноспроможним фахівцем та мати можливість вибору праці у будь-якій країні. Однак, як виявляється, наша система освіти не позбавлена і певних недоліків. Серед них наведемо:

- 1) відсутність систематичної роботи студентів впродовж семестру;
- 2) низький рівень їх активності; 3) висока наповненість груп (у наших умовах 20 і більше студентів); 4) обмеження вибору студентом навчальних дисциплін; 5) можливість необ'єктивного оцінювання знань студентів.

Ми, не опонуючи, миримось з «тестовим» вивченням більшості проблем, передбачених навчальною програмою, і «тестовим» контролем знань студентів. У цих питаннях теж є місце і право для серйозних дискусій. Ця думка не скерована проти когось чи чогось. Її мета - привернути увагу до ситуації, що склалася навколо викладання суспільних дисциплін, зокрема економічної теорії. По можливості, виправити її і не втратити можливості обґрунтовано і ефективно використати кредитно- модульну систему в підготовці висококваліфікованих фахівців.

Вітчизняна система освіти, незважаючи на намагання реформувати її за Європейським зразком, в основному лише виглядає європейською, але не є такою за суттю. Однією з вагомих причин цього є незадовільний стан економічної освіти.