

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Черней Н.Я.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасний світ медицини високих технологій висуває підвищені вимоги до якості надання медичної допомоги. Тому метою вищої медичної освіти є створення умов для підготовки високоосвічених і конкурентоспроможних фахівців на основі формування в них знань, умінь та навичок [1].

Створені на сьогодні перепони щодо обстеження пацієнтів біля ліжка хворого, зокрема епідеміологічна ситуація, а також сама відмова пацієнта, призводять до зниження рівня володіння професійними навиками серед молодих фахівців та диктує необхідність застосування сучасних технологій освоєння для їх вдосконалення у фаховій підготовці медичних працівників[2].

Уже понад кількох десятків років у світі для високоякісної підготовки студентів, інтернів та лікарів працюють симуляційні центри, а їх робота дає прекрасні результати. Протягом останніх років симуляційна медицина запроваджена і в Україні. Використання симуляційної техніки дає змогу досягти максимально можливого ступеня реалізму при імітації різноманітних клінічних випадків та відпрацювання практичних навичок без ризику для пацієнта [3].

Симулятори можуть точно та багаторазово відтворити запрограмований клінічний сценарій і можливість адаптувати навчальну ситуацію під кожного студента. Як відомо, у стресовому стані значно збільшується кількість помилок, яких припускаються медичні працівники, навіть, у тих процедурах, які вони раніше виконували в спокійній ситуації. При цьому, на тренажері, імітуючи реальну обставини, можливо навчатись і в умовах сильного нервового перенапруження [3, 4].

Важливим, також, є розвиток таких нетехнічних навиків, як здатність приймати рішення, лідерські та організаторські якості, навичок командного спілкування та підтримки. Адже лікарська помилка може бути викликана не тільки помилкою протоколу, але й людини або їхньою комбінацією, тому дуже важливо розвивати як професійні навички, так і навички, котрі напряму пов'язані з людським фактором [5].

Окрім того, впровадження в освітній процес нових форм викладання передбачають підвищення мотивованості студентів, що, у свою чергу, відповідає сучасним вимогам до якості вищої медичної освіти [1, 5].

Симуляційне навчання для професійної підготовки студентів медичних факультетів є перспективним та має свої переваги, такі як: клінічний досвід без ризику заподіяння шкоди пацієнту, необмежена кількість повторів для відпрацювання та підтримки набутих вмінь, відпрацювання дій при рідкісних та нетипових патологіях, об'єктивне оцінювання досягнутого рівня відпрацьованих навичок, можливість навчання в зручний час, зниження емоційного та нервового навантаження під час перших спроб та можливість командної роботи [1, 6].

Тому, впровадження симуляційного навчання, широкий спектр тренажерів для відпрацювання практичних навичок, віртуальне моделювання різних клінічних ситуацій становить собою новий напрям сучасної підготовки висококваліфікованих медичних кадрів [1].

Висновки. Отже, практична підготовка медичних фахівців, які безпосередньо будуть відповідати за життя та здоров'я дітей відіграє важливе значення та, на сьогодні, практично неможлива без використання симуляційного компонента. Ефективність симуляційного навчання підтверджена широким використанням в усьому світі протягом багатьох років. Поряд із традиційними методами, симуляція є потужним освітнім інструментом навчання як імітація реальної професійної діяльності. Використання симуляційних технологій підвищує інтерес до процесу навчання і є важливою частиною в підвищенні професійної компетенції майбутніх лікарів.

Список використаних джерел

1. Запорожан В.М, Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво "Університетська книга"»; 2018. 240 с.
2. Ілащук Т.О, Мікулець Л.В. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб. Медична освіта. 2017;2:9–11.
3. Корда М.М, Шульгай А.Г, Запорожан С.Й, Кріцак М.Ю. Симуляційне навчання в медицині — складова частина в процесі підготовки лікаря-спеціаліста. 2016;4:17–20.
4. Diez-Goni N, Guillen S, Rodriguez-Diez MC, Pineda L, Alcazar JL. Use of the Learning Curve-Cumulative Summation Test for Leopold Maneuvers Assessment in a Simulation: A Pilot Study. Simulation in Healthcare. The Journal of the Society for Simulation in Healthcare. 2015 Oct;10(5):277–282.

5. Ільченко С.І, Мишина Н.В, Єфанова А.О. Стан домінуючих мотивів навчання студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії. Здоров'є ребенка. 2017;12:188–192.
6. Боярчук О.Р, Черноמידз І.Б, Воронцова Т.О, Кінаш М.І. Особливості симуляційного навчання при вивченні педіатричних дисциплін. Медична освіта. 2016;4:28–30.

ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИКІВ: СКЛАДНІ ПИТАННЯ ТА УСПІШНЕ СКЛАДАННЯ

**Чорней Т.М., Смандич В. С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.,
Сокорська В.О., Райда В.В.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проекту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

Об'єктивний структурований клінічний іспит — це сучасний вид оцінювання знань для студентів медичних закладів чи лікарів, які прагнуть підвищити свою класифікацію. При проведенні цього іспиту студентам чи лікарям пропонують пройти певну кількість станцій із різними клінічними ситуаціями, спостерігають за діями студентів чи лікарів, аналізують та оцінюють їхнє виконання.

Іспит вважається складеним, якщо студент набирає не менше 60 % балів. Під час проведення ОСКІ оцінюються такі навички, як: комунікативні, практичні (мануальні), маніпуляції та когнітивні.

Об'єктивний структурований клінічний іспит має безліч переваг. Сьогодні ОСКІ з його численними варіаціями домінує у світовій медичній освітній практиці для оцінювання успішності медичних лікарів. Серед усіх переваг можна виділити такі:

- надійність;
- справедливість оцінювання;
- практичність;
- позитивний вплив на навчання.

Для того, щоби перевірити готовність студентів випускників до складання ОСКІ, також для перевірки складності завдань або чіткості