

# СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ — НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА РЕАНІМАТОЛОГІЇ

**Петринич В.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Симуляційно-тренінгові технології підготовки стають одними з найбільш важливих у процесі професійної освіти. Найважливішими перевагами симуляційних технологій є: навчання без нанесення шкоди пацієнту та об'єктивне оцінювання досягнутого рівня професійної підготовки кожного фахівця; залучення студентів та інтернів до навчального процесу в реалістичних умовах; можливість ознайомитись із виконанням тяжких або болючих процедур, перш, ніж перейти до реального пацієнта, що дає змогу знизити стрес під час навчання; необмежена кількість можливих повторів навички; безперервне вдосконалення навички.

Співробітниками кафедри анестезіології та реанімації в Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій БДМУ проводяться симуляційні заняття зі студентами 5-го курсу спеціальності «Медицина» на теми «Серцево-легенева реанімація» та «Анафілактичний шок, блискавичний перебіг. Клінічна смерть».

Симуляційні заняття мають певні позитивні характеристики, які неможливі при навчанні «біля ліжка пацієнта». Найперше, це клінічний досвід у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта, особливо при відпрацюванні інвазивних діагностичних та лікувальних процедур. Використання імітаційних технологій призводить до вираженого зниження «стресу-контакту» з пацієнтом, якщо виконувані пацієнтові маніпуляції були до цього відпрацьовані на симуляторах. Позитивними є тренінги незалежно від роботи клініки та наявності пацієнтів, відпрацювання дій при рідкісній патології, коли в період клінічних занять пацієнти з такими захворюваннями відсутні. Важливе необмежене число повторів відпрацювання навички.

Симуляційні навчання дають змогу навчити працювати студентів відповідно до сучасних стандартів та протоколів надання невідкладної допомоги, виробити навички командної взаємодії в колективі лікарів і середніх медичних працівників, підвищити якість виконання складних медичних процедур і об'єктивно оцінити результат діяльності.

За допомогою підготовлених на підставі реальних клінічних випадків сценаріїв створюється клінічне оточення з високим рівнем достовірності: реанімаційна палата або операційна, сучасне технічне оснащення. У повному обсязі моделюється виконання всіх маніпуляцій. Під час заняття студенти мають самостійно бачити проблеми, що виникають, припускати сценарій

розвитку ситуації, знаходити рішення, зі зміною клінічних обставин, ставити перед собою нові цілі. Відразу після завершення сценарію проводиться детальне обговорення клінічної ситуації (дебріфінг), при цьому аналіз своїх дій здійснює кожен студент.

Навчання на курсі покликане підвищити рівень професійної майстерності та практичних навичок студентів, забезпечуючи їм ефективний перехід до виконання своїх професійних завдань.

Симуляційне навчання — це реальний механізм підвищення компетентності випускників університету.

#### Список використаних джерел

1. Murin S. Simulation in procedural training: at the tipping point / S. Murin, N. S. Stollenwerk // *Chest*. — 2010. — № 137 (5). — P. 1009–1011.
2. Teaching anaesthesia induction to medical students: comparison between full-scale simulation and supervised teaching in the operating theatre / J. Hallikainen, O. Väisänen, T. Randell [et al.] // *Eur. J. Anaesth.* — 2009. — № 26 (2). — P. 101–104.
3. Артьоменко В.В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко Д. А. та ін. // *Одеський медичний журнал*. — 2015. — № 6. — С. 67–74.
4. Дацюк О.І. Використання симуляційних технологій для формування компетентності клінічних ординаторів і аспірантів у проведенні серцево-легеневої реанімації / О.І. Дацюк, О.Л. Очеретна, Г.В. Бевз, Л.В. Дацюк, В.А. Озимий // *Медицина неотложных состояний*. — 2017. — № 6. — С. 98–102.
5. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2018. 240 с.
6. Кудря І.П. Симуляційні технології в сучасному освітньому процесі підготовки майбутніх лікарів / І.П. Кудря, С.К. Кулішов, Н.Г. Третяк // *Вісник проблем біології й медицини*. — 2020. — Вип. 2 (156)– С. 198–201.
7. Хачатрян Р.Х. Симуляційний центр як стратегічний інструмент підвищення якості освіти в медичному закладі вищої освіти: практичний аспект дослідження / Р.Х. Хачатрян, А.А. Авагімян // *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського*. — 2019. — № 2. — С. 76–79.