

ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК

Романюк Б.С., Смандич В.С., Буряк О.Г., Маковський В.О.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Симуляційне навчання відіграє важливу роль у розвитку комунікативних навичок у спілкуванні з пацієнтом, його опитуванням, консультацією, повідомленням поганих новин, а також удосконалення командної роботи під час проведення операції без ризику для пацієнта.

Середовища симуляції високої точності надають учасникам можливість розвивати та покращувати свої комунікативні навички та впевненість у власних здібностях, не турбуючись про безпеку пацієнтів; вони також надають учасникам можливість попрактикуватися та виправити свої помилки в режимі реального часу. Також було чітко показано, що він покращує поведінку команди в широкому спектрі клінічних контекстів і клінічного персоналу, асоціюється з покращенням роботи команди в кризових ситуаціях.

Оволодіння комунікативною компетентністю в медицині забезпечує засвоєння таких складових елементів, як початок спілкування, збір інформації, пояснення та планування діагностики та лікування, завершення розмов, застосування різних комунікативних методик тощо.

Основною сферою, де використовують симуляційне навчання за методом стандартизованого пацієнта, є діяльність сімейного лікаря. Загальна практика — сімейна медицина — це пріоритетний напрям та основа для формування національної системи охорони здоров'я в Україні. Тому використання такого методу симуляційного навчання є найбільш доцільним саме в цій сфері.

Використання стандартизованого пацієнта, як одного з методів навчання та підвищення кваліфікації лікарів і медичних сестер, розпочалося ще в 1963 році в Університеті Південної Кароліни, США. Там уперше для опанування навичок збору анамнезу та попередньої діагностики захворювань використали акторів, а не справжніх хворих. Актор був попередньо ознайомлений зі сценарієм, де був описаний стан його здоров'я, скарги та дані анамнезу життя. Використовуючи ці дані, актор симулював симптоматику того чи іншого захворювання, а студенти мали розпізнати хворобу та визначитись із попереднім діагнозом. На сьогодні стандартизований пацієнт є одним із найпоширеніших методів симуляційного навчання, який впроваджений у більшості університетських навчальних програм у світі. На відміну від реального пацієнта, який може бути невдоволеним через використання його випадку для навчання студентів, має такі переваги: великий діапазон нозологій, які можна продемонструвати;

Також можна виділити тренінги лікарів, спрямовані на навчання пацієнтів правильному контролю перебігу хронічних захворювань, насамперед бронхіальної астми, ХОЗЛ та цукрового діабету.

Список використаних джерел

1. <https://www.medsprava.com.ua/article/637-efektivnst-simulyatsynih-metodv-navchannya>
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4039313/>
3. <http://repo.dma.dp.ua/7145/1/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B91-258-268.pdf>
4. Banszki, F., Beilby, J., & Quail, M. (2018). A clinical educator's experience using a virtual patient to teach communication and interpersonal skills. *Australasian Journal of Educational Technology*, 34(3), 60–74, doi:10.14742/ajet.3296.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АКУШЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПОЛОГАХ

Рошканюк А.І., Смандич В.С., Буряк О.Г., Сокорська В.О., Райда В.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

За підтримки проєкту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

Важливим у підготовці майбутніх спеціалістів є проведення занять у Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій, адже це дає можливість відпрацювати навички, закріплювати вже отримані знання та діяти відповідно до протоколів та алгоритмів надання допомоги. З часів початку пандемії Covid-19 стало складно, а інколи неможливо працювати безпосередньо біля ліжка пацієнта, тому симуляційне навчання надає студентам можливість не втрачати можливість практики, а навпаки лише примножувати відпрацьовані навички.

Масивні акушерські кровотечі займають провідне місце серед причин різних видів тяжкої акушерської патології, такої, як геморагічний шок, синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові тощо, та перше місце серед причин материнської смертності. Частота кровотеч