

Також можна виділити тренінги лікарів, спрямовані на навчання пацієнтів правильному контролю перебігу хронічних захворювань, насамперед бронхіальної астми, ХОЗЛ та цукрового діабету.

#### Список використаних джерел

1. <https://www.medsprava.com.ua/article/637-efektivnst-simulyatsynih-metodv-navchannya>
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4039313/>
3. <http://repo.dma.dp.ua/7145/1/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B91-258-268.pdf>
4. Banszki, F., Beilby, J., & Quail, M. (2018). A clinical educator's experience using a virtual patient to teach communication and interpersonal skills. *Australasian Journal of Educational Technology*, 34(3), 60–74, doi:10.14742/ajet.3296.

## СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АКУШЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПОЛОГАХ

**Рошканюк А.І., Смандич В.С., Буряк О.Г., Сокорська В.О., Райда В.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

За підтримки проєкту Erasmus+ KA2 CBHE № 618812-EPP-1–2020–1-GE-EPPKA2-CBHE-IP SAFEMED+ «Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care» / «Симуляційне навчання в медичній освіті для підвищення безпеки та якості обслуговування пацієнтів»

Важливим у підготовці майбутніх спеціалістів є проведення занять у Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій, адже це дає можливість відпрацювати навички, закріплювати вже отримані знання та діяти відповідно до протоколів та алгоритмів надання допомоги. З часів початку пандемії Covid-19 стало складно, а інколи неможливо працювати безпосередньо біля ліжка пацієнта, тому симуляційне навчання надає студентам можливість не втрачати можливість практики, а навпаки лише примножувати відпрацьовані навички.

Масивні акушерські кровотечі займають провідне місце серед причин різних видів тяжкої акушерської патології, такої, як геморагічний шок, синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові тощо, та перше місце серед причин материнської смертності. Частота кровотеч

складає від 6 до 11 % усіх пологів. Саме тому актуальним є відпрацювання на фантомі техніки активного ведення III періоду.

Причини, які можуть спричинити виникнення кровотечі в період пологів є:

I період:

- передчасне відшарування нормально розташованої плаценти;
- передлежання плаценти, розрив матки, розрив шийки матки.

II період:

- передчасне відшарування нормально розташованої плаценти;
- розрив матки.

III період:

- патологія прикріплення плаценти, затримка, защемлення плаценти;
- розрив м'яких тканин пологових шляхів.

Симулятори дають можливість відпрацьовування як фізіологічних, так і патологічних пологів. Завдяки реалістичній черевній стінці буковинські майбутні лікарі мають можливість відпрацьовувати прийоми Леопольда, визначати передбачуваний термін пологів, термін вагітності та передбачувану масу плоду. Також манекен дає можливість визначати серцебиття плоду за допомогою стетоскопа, відпрацьовувати навички з надання допомоги при судомному нападі, при кровотечах у різні терміни вагітності та післяпологового періоду. Важливим у проведенні занять на базі Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій є те, що викладач пильно спостерігає за кожною дією студентів та веде відеозапис відпрацювання навичок. Такі переваги допомагають у опрацюванні помилок та вдосконаленні дій у подальшому навчанні.

Здобувачі вищої медичної освіти мають можливість наглядно бачити механізм пологів при різних видах передлежання плоду, від позиції та виду позиції. Адже важливим є не лише завчення матеріалу, а й наглядний приклад процесів, які відбуваються під час пологів.

Сучасні умови підготовки медичних працівників диктують необхідність вносити корективи в сталий порядок підготовки спеціалістів. Якість освіти необхідно покращувати з впровадженням нових методик викладання та відпрацювання необхідних навичок. Процес навчання на базі Центру симуляційної медицини та інноваційних технологій дає можливість відпрацьовувати навички акушерської допомоги при пологах, багаторазово повторювати алгоритми, що створює умови для кращого засвоєння матеріалу та більш швидкої та злагодженої роботи при необхідності надання допомоги.

Список використаних джерел

1. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2014 № 205 клінічний протокол «Акушерські кровотечі»

2. Маланчук Л.М., Кучма З.М., Маланчин І.М., Мартинюк В.М., Краснянська Л.О., Маланчук С.Л., ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» Використання сценаріїв з елементами клінічної фармакології при вивченні окремих тем з акушерства та гінекології» 2018 рік.
3. Потапов В.О., Донська Ю.В., Медведєв М.В., Петулько А.П., Досвід фантомно-симуляційного навчання студентів із дисципліни «акушерство та гінекологія» ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», 2015 рік.
4. Simulation training in the obstetrics and gynecology clerkship David C. Jude, MD, Gary G. Gilbert, MD, Diane Magrane, MD, Published: July 16, 2006

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

**Руснак К.Р.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Я почув та забув.

Я побачив та запам'ятав.

Я зробив та зрозумів.

*Конфуцій*

Симуляція — це імітація виконання реального процесу або роботи системи впродовж певного часу. Використання симуляційних методів при медичному навчанні називається симуляційним навчанням у медицині.

Медичні вміння здобуваються через когнітивні навички(знання) та психомоторні (практика). Базова клініко-теоретична підготовка студентів-медиків включає такі навички не технологічного характеру, як комунікація, клінічне мислення та планування. Для вдосконалення психомоторних навичок і навичок спілкування необхідні постійна практика та симуляція, що дає змогу довести техніку виконання до автоматизму.

Створення для студентів різноманітних сценаріїв із реалістичними ситуаціями, у яких вони мають надавати негайну відповідь та діяти, покращує набуття необхідних навичок. Такі програми створення ситуацій сприяють поліпшенню особистих професійних навичок та їхнього оцінювання й дають можливість навчитися роботі в команді та дає змогу оцінити готовність фахівців для виконання своїх професійних обов'язків.