

**ЦЕНТР СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ, ЯК СКЛАДОВА  
ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ БУКОВИНИ**  
**Паляниця І.В., Смандич В.С., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.,  
Сокорська В.О., Райда В.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Симуляція — це загальний термін, який належить до штучного відображення процесу реального світу для досягнення освітніх цілей за допомогою експериментального навчання. Використання симуляції, як методу для набуття практичних навичок і навчання, називають симуляційним навчанням. Сучасна історія навчання за допомогою манекенів у медицині почалася лише у 60-ті роки ХХ століття на знаменитому тренажері Resusci Anne, сконструйованому норвезьким фабрикантом пластикових іграшок Асмундом Лаердалем, за допомогою якого мільйони людей навчилися робити серцево-легеневу реанімацію. У подальшому почався випуск тренажерів, призначених для навчання анестезіологів, акушерів-гінекологів та лікарів інших спеціальностей. Пізніше, завдяки розвитку комп'ютерної техніки та мікроелектроніки, з'явилися складні високотехнологічні манекени, які допомагають розкрити справжній потенціал симуляційного навчання

«Наш центр повністю укомплектований для того, аби в ньому майбутні лікарі могли і тренуватися, і скласти єдиний державний кваліфікаційний іспит. Тож наше завдання — забезпечити сучасний рівень навчання та післядипломної освіти лікарів, і ми робимо для цього все можливе «Буковинський державний медичний університет МОЗ України» використовуються такі практично-орієнтовані кімнати:

- зал серцево-легеневої реанімації;
- зал екстреної медичної допомоги;
- зал медичних маніпуляцій;
- гінекологічний зал;
- пологовий зал;
- педіатричний зал;
- терапевтичний зал;
- хірургічний зал.

Надзвичайно важливою і відповідальною частиною симуляційного навчання є дебрифінг, тобто обговорення після виконання сценаріїв, яке проводиться у відповідних кімнатах. Для дебрифінгу використовують певний набір методик і правил, перелік запитань тощо. Під час дебрифінгу викладачі разом зі студентами або лікарями-інтернами переглядають і аналізують відеозаписи дій команди, звертаючи увагу не лише на техніку виконання, а й

на різні моменти, пов'язані з нетехнічними навичками — комунікацією і взаємодією в команді, процесом прийняття рішень, роллю лідера, розподілом завдань, ефективністю використання всіх членів команди та ін. Викладачі і студенти разом визначають успіхи та позитиви, ключові проблеми й доходять висновку, що саме потрібно змінити, щоби команда працювала краще й ефективніше. Проведення дебрифінгів — це тема, якій потрібно приділяти особливу увагу, ефективні методики дебрифінгу суттєво підвищують користь від проведеного навчання

Використання симуляційних технологій у медицині підвищує інтерес студентів до процесу навчання і є важливою частиною в підвищенні професійності майбутніх лікарів. Симуляційне навчання дає змогу підвищити засвоюваність навчального матеріалу, якість та ефективність навчального процесу, дає можливість не тільки побачити й почути, а й відпрацювати на манекені, сприяє формуванню мотивації студентів до навчання.

#### Список використаних джерел

1. <https://www.vz.kiev.ua/kuznya-kvalifikovanyh-kadriv-tsentri-symulyatsijnoyi-medytsyny-ta-innovatsijnyh-tehnologij-u-chernivtsyah/>
2. Артьоменко В.В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний вітчизняний досвід. Одеський медичний журнал. — 2015. — № 6 (152). — С. 67–74.3.
3. Пахомова Ю.В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе подготовки врачей. Медицинское образование и симуляционное обучение: материалы конф. (Майнц, Германия, 26–27 ноября 2011). — Майнц, 2011.
4. Use of the Learning Curve-Cumulative Summation Test for Leopold maneuvers Assessment in a Simulator: A Pilot Study / N. Díez-Goñi, S. Guillén, M. C. Rodríguez-Díez [et al.] // Simul Healthc. — 2015. — № 5. — P. 277–282.

## СТАНОВЛЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ ГАРВАРДУ

**Перевізник Б.О., Джавадова Н.А., Прохоренко О.О.**

*Тернопільський національний медичний університет  
імені І.Я. Горбачевського, м. Тернопіль*

Основи розвитку медичної симуляції сягають 18 століття, коли акушер Грегорі та його син вперше розробили манекен для вивчення акушерства в Парижі. Такий фантом допоміг навчати акушерок веденню процесу пологів, що призвело до зменшення рівня смертності серед породіль та