

ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Марчук Ю.Ф., Андрійчук Д.Р., Марчук О.Ф., Марчук Ф.Д.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Імунологія сьогодні — це дисципліна, що бурхливо розвивається. За останні роки накопичено величезну кількість фактів, які дають змогу повному розцінювати багато проблем у медицині й біології. Нагромадження нових знань часом відбувається так швидко, що навіть ученим-імунологам важко встежити за ними. Клінічна імунологія — це прикладна дисципліна, яка, використовуючи досягнення фундаментальної імунології, дає змогу домогтися кращого розуміння механізмів хвороб людини, поліпшити їхню діагностику та лікування. На сьогодні встановлено, що в патогенезі багатьох хвороб беруть участь імунні механізми. От чому базисних імунологічних знань потребує не тільки клінічний імунолог, а й фактично всі лікарі, які займаються лікувальною практикою. Сьогодні ні в кого немає сумнівів щодо того, що імунологія відіграє й буде відігравати важливу роль у вирішенні багатьох завдань охорони здоров'я.

Викладання імунології студентам медичного факультету № 3 та 4 має свої певні особливості. З огляду на той факт, що певні імунологічні захворювання мають свої чіткі особливості в певних націях нашої Землі — відрізняються перебігом, мають свої расові особливості, мають більш тяжкий або легший перебіг у певної когорти людей і вимагають від викладача клінічної імунології бути неперевершеним оратором, володіти надзвичайно високими людськими якостями та бути високоосвіченими в питаннях деонтології та етики.

Проте, при викладанні імунології існує певний «оазис», що дає змогу оминати всі наріжні камені та забезпечити високу якість викладання клінічної імунології студентам різних національностей та етнічних груп. Цим «оазисом» є імунограма. Рутинне дослідження, яке дає змогу нівелювати всі етнічні та національні особливості, та детально пояснити імунологічні розлади організму. Так, існують основні синдроми, які можна детектувати при розшифруванні імунограми, — інфекційний, алергічний, автоімунний, імунодефіциту (первинний або вторинний), часом — імунопроліферативний та неопластичний.

Розшифрування імунограм на занятті з клінічної імунології проходить у вигляді діалогу або самотійної роботи студента. Спершу студент наводить зміни, що були ним виявлені під час самотійної роботи. Далі своїми спостереженнями та знахідками він ділиться з викладачем, який у разі

необхідності додатковими питаннями може спрямувати студента в потрібне русло. Наступним етапом є встановлення імунологічного синдрому та наведення прикладів патологій, що супроводжуються цим синдромом.

При наведенні прикладів патологій викладач разом і студентами відпрацьовують симуляційний сценарій при тому чи іншому захворюванні, які стосуються теми заняття, наприклад набряк Квінке. Тобто, на практичному занятті проходить мінітренінг, який максимально наближений до принципів проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту, який тепер є обов'язковим для студентів вищих медичних закладів освіти. Студент знайомиться із завданням, відпрацьовує клінічний сценарій. Викладач виставляє та підраховує бали, розбирає клінічний сценарій зі студентами, пояснюючи незрозумілі моменти та акцентує увагу на важливих інтервенціях. Це дає змогу ознайомитися практично із цілою низкою патологій та відпрацювати клінічні сценарії з метою підготовки до об'єктивного структурованого клінічного іспиту.

Студент, що оволодів такою практичною навичкою, може працювати лікарем у будь-якому лікувальному-профілактичному закладі світу, використовуючи знання здобуті в Буковинському державному медичному університеті.

Список використаних джерел

1. Thomas L., Hockings C., Ottaway J. and Jones R. Independent learning: Student perspectives and experiences Final report to the Higher Education Academy, York: Higher Education Academy. Date View November 15, 2017.
2. Kusurkar R.A, Ten Cate T.J, Van Asperen M, Croiset G. Motivation as an independent and a dependent variable in medical education: a review of the literature. *Med Teach.* 2011;33(5): e242–e262.
3. Kim K.J, Hwang J.Y, Kwon B.S. Differences in medical students' academic interest and performance across career choice motivations. *Int J Med Educ.* 2016;7:52.

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Марчук Ю.Ф., Андрійчук Д.Р., Марчук О.Ф., Марчук Ф.Д.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Перед установами вищої медичної освіти стоїть завдання підготовки випускників високої кваліфікації, які будуть самостійні, самодостатні та