

Оцінювання результатів на 2-день навчання показало, що 8 студентів отримали 3 бали, 6 студентів — 4 бали, та 2 студентів — 5 балів.

На 5-й день опрацювання практичних навичок 6 та 10 студентів отримали по 4 та 5 балів відповідно.

Отримані результати показали покращення якості виконання заданої маніпуляції на 60 %. Такі дані свідчать про ефективність проведення такого типу симуляції.

Аналізуючи отримані дані, ми можемо зробити такі висновки:

1. Технології симуляції практичних навичок на фантомах — необхідна частина процесу формування професійності майбутніх лікарів;
2. Засвоєння практичних маніпуляцій через роботу на тренажерах дає змогу покращити рівень мануальних навичок.

Список використаних джерел

1. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / М.М. Корда, А.Г. Шульгай, А.А. Гудима, С.Й. Запорожан // Медична освіта. — 2016. — № 2. — С. 54–57.
2. Пахомова Ю. В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе подготовки врачей / Ю.В. Пахомова // Медицинское образование и симуляционное обучение: материалы конф. (Майнц, Германия, 26–27 ноября 2011). — Майнц, 2011.
3. Анализ влияния симуляционного обучения на уровень освоения практических навыков в системе подготовки врача-стоматолога с точки зрения студентов на основании социологического опроса / Л.Ф. Онищенко, О.П. Иванова, А.И. Фурсик, О.И. Куркина // Современные наукоёмкие технологии. — 2016. — № 8, ч. 1. — С. 135–139.

РОБОТА СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Андрійчук Д.Р., Марчук Ю.Ф.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Надзвичайно важливою ланкою в підготовці високопрофесійних лікарів відіграє науково-дослідницька діяльність як студентів, так і лікарів-практиків будь-якої категорії. Науково-дослідницька робота є важливим механізмом вдосконалення професійної підготовки студентів — як теоретичної, так і практичної.

Студентський науковий гурток — це група студентів, яка формує запропоноване утворення на добровільних засадах; як правило, до нього

входять студенти, що успішно займаються з усіх навчальних дисциплін. Будь-який студент, незалежно від того чи входить він до складу студентського наукового гуртка чи ні, але який успішно засвоює навчальну програму, часто проявляє підвищений інтерес до науково-дослідної роботи тієї кафедри, з якою він пов'язує свою майбутню професійну діяльність. Результати своїх досліджень студенти можуть представити на різних студентських наукових конкурсах та форумах у тій формі, яка близька за манерою виконання.

При кафедрі педіатрії та медичної генетики Буковинського державного медичного університету працює два студентських наукових гуртки: з педіатрії та з медичної генетики. Зупинимось детальніше на роботі студентського наукового гуртка з педіатрії. Уже на практичних заняттях із педіатрії викладачі кафедри намагаються мотивувати студентів до вивчення педіатрії, розуміння соціальної значущості своєї майбутньої професії, клінічно мислити, розуміння здоров'я як цінності й потреба в постійному самовдосконаленні, розповідають та глибше навчають різноманітним сучасним технологіям симуляційного навчання. Однією з важливих особливостей студентського наукового гуртка на кафедрі педіатрії та медичної генетики є те, що в гурток приходять, в основному, студенти, вибір професії якими є усвідомленим. Інтерес до майбутньої професії, бажання студентів підвищити рівень знань, диктує вибір форм роботи гуртка: наукові дослідження, освоєння практичних навичок, аналіз архівних історій хвороби, реферативні повідомлення з важливих і тяжким розділів медицини, клінічні розбори хворих із патологією, знання якої необхідне для диференціальної діагностики, розроблення нових та опрацювання вже наявних симуляційних сценаріїв, ознайомлення та виконання ролей фасилітатора та стандартизованого пацієнта. Така різноманітність форм роботи й можливість вибору, хороша організація дає змогу підтримувати стійкий інтерес студентів до роботи гуртка на кафедрі.

Щорічно від нашого студентського наукового гуртка на науково-практичних конференціях молодих вчених, що проводяться як у нашому ВНЗ, так і в інших вищих медичних навчальних закладах України, студенти успішно виступають із науковими доповідями, з подальшими публікаціями в збірниках праць. Засідання студентського наукового гуртка проводяться 1 раз на місяць у позанавчальний час у приміщеннях кафедри на базі Чернівецької обласної дитячої клінічної лікарні, тривалість зазвичай становить 2 академічних години. Тематичне спрямування таких занять відоме заздалегідь, розклад на обидва семестри складається на початку навчального року. Перевага надається темам, які є провідними в науково-лікувальній

діяльності кафедри: дитяча гастроентерологія, дитяча ендокринологія, раннє дитинство, дитяча кардіологія, невідкладна допомога при різних станах у дітей, а також розбираються рідкісні випадки патології різних органів і систем із деталізацією особливостей і труднощів їхньої діагностики. Заняття студентів у студентському науковому гуртку прищеплює вміння працювати з науковою літературою, вести дискусію, знайомить із методологією наукового пошуку. Крім цього, така робота дає змогу навчити студентів принципів технологій симуляційної медицини, які будуть ними широко використовуватися, як під час навчання, так і при здійсненні практичної діяльності в подальшому.

Можна визнати позитивним досвід організації запропонованих форм роботи студентського наукового гуртка в нашому університеті. Для самих студентів формується науковий підхід до практичної діяльності, значно покращується клінічне мислення, збільшується креативна складова майбутньої лікарської професії, крім того, наявність у студента наукових публікацій підвищує їхній атестаційний рівень. Для загально вузівської наукової роботи вклад студентів-гуртківців дає змогу розширити і збільшити обсяг досліджень без додаткових зусиль і витрат. Студентське наукове товариство — це можливість не тільки прищепити студенту любов до майбутньої професії, а і сформувати творчу особистість — вченого, педагога, організатора науки, майбутнього керівника установи.

Список використаних джерел

1. Kim K.J, Hwang J.Y, Kwon B.S. Differences in medical students' academic interest and performance across career choice motivations. *Int J Med Educ.* 2016;7:52.
2. Kuriakose S, Revankar SKB, Viveka S, Shetty B, Rao CP. Why become a doctor? Evaluation of motivational factors for selecting medical profession as career. *Engineer.* 2015;16(14):30.
3. Schauber S.K, Hecht M, Nouns Z.M, Kuhlmeier A, Dettmer S. The role of environmental and individual characteristics in the development of student achievement: a comparison between a traditional and a problem-based-learning curriculum. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2015;20:1033–1052.