

3. Симуляційне навчання в медицині — складова частина в процесі підготовки лікаря-спеціаліста / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан, М.Ю. Кріцак // Медична освіта. — 2016. — № 4. — С. 17–20.
4. Симуляційне навчання в післядипломній медичній освіті: теоретичний і практичний аспекти / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан, М. Ю. Кріцак // Медична освіта. — 2017. — № 1. — С. 10–14.

ЗАСТОСУВАННЯ ДОШКИ «MIRO» У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗІ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ А ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Власова О.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Через складну епідеміологічну ситуацію викладачі та студенти тимчасово перемістилися у віртуальний простір та перелаштуватися на нові форми організації освітнього процесу. З огляду на реалії сьогодення для відпрацювання навичок в умовах дистанційного навчання стало актуальним застосування нових інтерактивних технологій, а саме використання дошки «Miro». Виписування рецептів є необхідним навиком, який відпрацьовується на заняттях і є, іноді, складним процесом для студента. Тому для зацікавлення навчальним процесом було прийнято рішення використати дошку «Miro», де студенти могли б демонструвати написані рецепти, робити письмові коментарі поверх зображення на екрані, а також спільно комунікувати. Водночас усе написане на дошці переглядали й коментували як студенти групи, так і викладач. Усі отримані дані можуть зберігатися на магнітних носіях, роздруковуватися, надсилатися електронною поштою. На заняттях на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб під час написання рецептів та розрахунку дозування особливо важливо деталізувати та продемонструвати студентам методики розрахунку. Окрім цього, на дошці можна розміщувати будь-які електронні матеріали, створені в різних форматах відео чи презентації. Дошка має багатий функціонал та зручна у використанні під час дистанційного навчання, також перевагою є те, що матеріали можуть бути доступними як для студентів так і для викладача після проведеного заняття за посиланням. Загалом, під час отриманого зворотного зв'язку від студентів, 90 % респондентів дали позитивні відгуки після використання цієї дошки, в 10 % виникли труднощі у використанні. Також студенти зазначили, що використання дошки «Miro» в телефоні значно утруднює процес візуалізації та написання коментарів.

Отже, у цілому, використання інтерактивної дошки «Miro» допомагає стимулювати в студентів інтерес та особисту мотивацію до дослідження теми та отримання відповідних навиків.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЯК ОДНОГО З МЕТОДІВ МНЕМОТЕХНІКИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЗДАЧІ ТЕСТОВИХ КОНТРОЛІВ

Вовк І.І., Максимів О.О., Чепишко С.І.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Пріоритетом медичних вишів України являється постійний пошук, розроблення та використання інноваційних методик, головною ціллю яких є якісна підготовка здобувачів освіти до здачі різного роду тестових завдань (проміжний та підсумковий тестові контролю, ліцензійні іспити КРОК 1, КРОК 2, КРОК 3 та ін.). Одвічною проблемою залишається процес вивчення та засвоєння тестових завдань. Під час навчання на випускному курсі здобувачі освіти отримують великий обсяг інформації на профільних предметах — етіологія, патогенез, діагностика та клінічні методи лікування захворювань зубощелепної системи — що потребує постійної систематизації для формування теоретичних знань та практичних навичок.[1] В дійсності, симптоматика та лікування деяких захворювань настільки схожа, що студенти часто допускають помилки в тестових завданнях.

Метою нашої роботи є використання симуляційних технологій, як перспективного методу мнемотехніки, не тільки для повноцінного запам'ятовування тестових завдань, а і для розуміння, орієнтування, засвоєння та відтворення отриманої інформації під час навчального процесу та майбутнього робочого процесу загалом.[3]

Для об'єднання теорії, взятої з профільних підручників та стислої інформації баз тестів, систематизації їх і покращення розуміння стоматології, як дисципліни загалом, ми рекомендуємо розглядати симуляції й ситуаційні задачі з використанням мнемотехніки з проведенням симпозиуму між здобувачами освіти та лікарями НЛЦ «Університетська клініка». Мнемотехніка — це сукупність спеціальних способів та прийомів, що допомагають полегшити запам'ятовування і збільшити обсяг пам'яті через створення штучних асоціацій.[2]

Дослідження проводилося на базі навчально-лікувального центру «Університетська клініка» Буковинського державного медичного університету міста Чернівці. У дослідженні взяло участь 20 студентів 5-го курсу, що проходили виробничу практику на базі клініки. Їх було поділено на