

проведення консультацій пацієнтів щодо шкідливості паління, небезпечності надлишкової маси тіла, ожиріння тощо.

#### Список використаних джерел

1. Специалист медицинского симуляционного обучения. За ред. акад. Кубышкина В.А., проф. Свистунова А.А., Горшкова М.Д., Балкизова З.З., РОСОМЕД, Москва, 2016
2. Булатов, С.А. Стандартизований пацієнт. Симуляційні навчання в медицині. Під редакцією Свистунова А.А. Укладач Горшков М.Д.- Москва: Видавництво Першого МГМУ ім. І.М. Сеченова, 2013. — С. 126–143.
3. Перспективы применения информационных технологий у симуляционном обучении студентов/К.П.Омарова/«Вестник КазНМУ». — 2010.

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Дяк К.В.

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Під час реформування освіти у вищих навчальних закладах в умовах Covid 19 прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розроблення різноманітних технологій, у тому числі технології змішаного навчання. За концепцією розвитку сучасної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірнього, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання [1]. Зокрема закордоном відводять особливу роль телекомунікаціям в організації дистанційного навчання і визначають його як «теленавчання». [1] Ці сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу.

Нові технології відкривають шлях до нового способу освіти, оснований на розвитку системи викладання з використанням електронних засобів навчання (e-learning). Цей термін охоплює широкий спектр форм застосування таких технологій, починаючи з роботи на комп'ютерах у аудиторіях і закінчуючи розвиненою системою дистанційного навчання. Віртуальна освіта припускає індивідуальну роботу в поєднанні з гнучким управлінням процесами навчання і з більшою самостійністю в процесі отримання знань [1]. При цьому докорінно змінюється роль викладача. Дистанційна освіта розширює й оновлює роль викладача, робить його наставником-консультантом, який має координувати пізнавальний процес,

постійно вдосконалювати ті курси, що він викладає, підвищувати творчу активність і кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій.

Хочу коротко проаналізувати можливості цифрових технологій для організації дистанційного навчання студентам, інтернам, практикуючим лікарям у симуляційному центрі. Крім платформ та сервісів для дистанційного навчання таких як, MOODLE — модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище; GOOGLE САЙТ; БЕЗКОШТОВНІ ХМАРНІ СЕРВІСИ (SAAS), можна широко використовувати електронні ресурси для організації дистанційного вивчення матеріалу, зокрема, сервіс для створення блогу: власний акаунт на сайті [www.google.com.ua](http://www.google.com.ua) (Blogger), YOUTUBE — відеохостинг, створений насамперед для самоосвіти, а також хмарний сервіс Google Диск, Google документи, Google таблиці, Google презентації, Google форми (створення анкет, тестів, опитувань) та віртуальна інтерактивна дошка PADLET.

У процесі організації дистанційного навчання з використанням блогу необхідно врахувати: доступність матеріалу, який має бути вивчений; набір вправ із поясненням до теми; зворотний зв'язок; контроль студентської роботи; оцінювання знань та вмінь.

На сторінках YouTube можна знайти різноманітний навчальний контент, а також додавати свої відеоматеріали. Сервіс дає можливість студентам ознайомитися з науковими експериментами, виконанням завдань різного типу, пройти навчальний відеокурс, запропонований учителем.

Хмарний сервіс Google Диск надає можливості створення багатофункціонального користувацького середовища, надзвичайно продуктивного та зручного для студентів і викладачів. Переваги використання в освітньому процесі: усі інструменти безкоштовні; не потребує встановлення; підтримується всіма операційними системами та клієнтськими програмами; доступ до всіх інструментів Google Диск з одного аккаунта; можливість працювати колективно синхронно чи асинхронно, разом зі студентами редагувати, переглядати або коментувати документи; можливість контролювати процес роботи студентів, не відволікаючи їх; можливість інтерактивної перевірки робіт студентів; створення спільного сховища даних; опублікування робіт студентів із правами обмеженого доступу (тільки певним користувачам); можливість швидко збирати та аналізувати інформацію, створювати опитування, тести, розробляти діаграми та схеми; цілодобовий вільний доступ до матеріалів.

Ще один цікавий функціонал, який точно стане в пригоді викладачу. У Google Таблицях дуже зручно створювати звіти, графіки та діаграми. Вони відкривають безліч можливостей: фіксують дані про завдання чи проєкти, які

виконуватимуть студенти; містять інформацію про заплановані позааудиторні заходи; створюють можливості для внесення студентам відомостей провиконані проекти, практичні навички тощо; допомагають вести облік успішності студентів та зручно відстежувати їхній прогрес.

Віртуальна інтерактивна дошка PADLET може використовуватися як майданчик для групової роботи для проведення «мозкового штурму», узагальнення та систематизації знань, рефлексії; для розміщення навчальної інформації, практичних завдань; для організації спільного онлайн виконання домашнього завдання; для розміщення ідей проєктів та їхнє онлайн обговорення; як інструмент організації спільної діяльності студентів.

Отже, сучасні реалії навчання на клінічних кафедрах потребують впровадження інтерактивних методів навчання, які дають можливість викладачеві моделювати клінічну ситуацію, а студенти опрацьовують не тільки практичні навички, а в процесі навчання ще й осмислюють, аналізують свої дії, тим самим формуючи якісне вміння. Важливою передумовою успішного навчання є також наявність мотивації студента до навчання, а завдання викладача — підтримати зацікавленість у процесі навчання.

#### Список використаних джерел

1. Андріянова О.Ю., Рибалов О.В., Уласевич Л.П., Яценко П.І. Перспективи проведення і шляхи вдосконалення навчального процесу на клінічних кафедрах у сучасних умовах // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021 року.- 9–10 с.
2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)
3. Андрусенко Н.В. Дистанційне навчання в Україні // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія матеріали міжвузівського вебінару 31 березня 2017 року. — с. 7–9.
4. Поради педагогічним працівникам щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти в Житомирській області.(Протокол No 3 від 11 березня 2020 року)