

# Підготовка кадрів

УДК 616-01

*В.В.Березнюк, А.В.Ковтуненко, А.А.Чернокур, А.В.Зайцев,  
А.Г.Плаксивий, К.И.Яковец*

## ПОДГОТОВКА ВРАЧА – ОТОЛАРИНГОЛОГА В КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Днепропетровская государственная медицинская академия,  
\*Буковинский государственный медицинский университет, г. Черновцы

**Резюме.** В работе отображены особенности подготовки врача-отоларинголога в клинической ординатуре в современных условиях. Отображена необходимость системной коррекции в подготовке и повышении квалификации клинических ординаторов в структуре не-

прерывного профессионального обучения врача-отоларинголога.

**Ключевые слова:** отоларингология, клиническая ординатура.

**Введение.** Главная цель последиplomного образования в Украине - углубление профессиональных знаний, умений по специальности, обогащение опыта практической работы.

Современные требования к последиplomному медицинскому образованию это: соответствие потребностям отрасли и общества относительно качества подготовки и повышения квалификации и количества специалистов, эффективность, гармония между традиционным образованием и инновациями, конкурентоспособность на основе стандартов качества и, крайне важно, - непрерывность [1].

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) для врачей - это период их учебы и подготовки, который начинается по завершению базового медицинского образования и длится на протяжении всей профессиональной жизни каждого врача.

НПР представляет собой глубокое понятие, охватывающее весь континуум медицинского образования. Именно поэтому НПР рассматривается, с одной стороны, как профессиональное обязательство каждого специалиста, с другой – как важная предпосылка повышения качества медицинской помощи [3].

Усовершенствование последиplomного образования врачей требует соответствующей нормативно-правовой базы, разработки и ввода такого многоцелевого образовательного механизма, как кредитно-модульная система (ECTS) и рейтинговое оценивание [2].

Клиническая ординатура сегодня в нашей стране представляет собой наиболее совершенную форму подготовки врача-специалиста. В течение нескольких лет обучающийся может, работая в составе коллектива высококвалифицированных специалистов, освоить наиболее современные теоретические представления и практические подходы и навыки в избранной специальности.

По действующему Положению о клинической ординатуре, её продолжительность составляет от двух до четырех лет (для иностранных гра-

ждан). Для украинских граждан правилом является двухлетняя ординатура, за время которой возможно получение качественной начальной практической подготовки, если речь идет о выпускнике ВУЗа.

За период 2005-2010 гг. на клинической базе кафедры отоларингологии Днепропетровской государственной медицинской академии прошло обучение 10 отечественных и 3 иностранных клинических ординатора, на клинической базе курса отоларингологии Буковинского государственного медицинского университета – 6 клинических ординаторов.

Подготовка клинических ординаторов осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, в котором не менее 80% учебного времени отводится на освоение основной специальности и 20% — на изучение смежных дисциплин. Учеба начинается с определения базового уровня знаний с помощью компьютерного тестирования, что в последующем предопределяет индивидуальный подход к каждому ординатору. Индивидуальный план разрабатывается завкафедры, составляется с учетом базовой подготовки и специфики дальнейшей работы ординатора, обсуждается на заседании кафедры и утверждается ректором.

Практическая подготовка клинических ординаторов осуществляется на клинических базах кафедры. Одни из них более пригодны для первоначального обучения, другие предпочтительны для совершенствования знаний и навыков в частных разделах специальности.

При составлении индивидуального плана подготовки клинического ординатора мы всегда руководствуемся этими соображениями, чтобы оптимальным образом спланировать время учебы. Клинические ординаторы несут лечебную нагрузку в объеме 25 % нагрузки врача, в течение месяца назначаются на одно суточное или два 12-часовых дежурства. Вся работа ординатора отражается в его дневнике, также являющимся официальным документом.

Теоретическая подготовка базируется, прежде всего, на самостоятельном изучении источников – книг (список рекомендуемой литературы представлен на кафедре), журналов, web-публикаций и т.д. Основные вопросы программы детально обсуждаются на кафедральных семинарах, обязательных для посещения каждым ординатором. Помимо семинаров, ординаторы обязаны посещать клинические разборы, обходы профессора, доцента, заседания научно-практического общества отоларингологов области.

В освоении теоретического материала клинические ординаторы активно используют современные информационные системы и компьютерные технологии. Для выработки устойчивого интереса к учебной и исследовательской деятельности нами используется модель образовательного процесса в виде учебного модуля.

С целью повышения эффективности обучения нами проводится следующее:

- для подготовки в клинической ординатуре подбираются кандидаты из кружковцев, студенты, которые активно интересуются отоларингологией и рекомендованные кафедрой (курсом);
- наряду с классическими методиками учебы используются и такие нетрадиционные формы, как семинары в виде дискуссий и круглых столов, деловые игры, анализ историй болезней, клинические разборы, демонстрации больных;
- самостоятельная работа организуется с обеспечением оптимального сочетания учебной, профессионально практической и научной деятельности;
- индивидуализация учебы в соответствии с уровнем их общей подготовки и использования демократического подхода в отношениях учителя и ученика;
- кроме обязательного участия в клинических и патолого-анатомических конференциях, клинических обходах клинические ординаторы привлекаются к консультативным приемам, которые проводятся ведущими специалистами кафедры и клиники;
- особенное внимание уделяется изучению стандартов и алгоритмов оказания помощи в оториноларингологии;
- использование компьютерных учебных и аттестационных программ;
- изучение лечения оториноларингологических заболеваний в контексте появления принципиально новых групп лекарственных препаратов;
- использование в процессе учебы диагностических - лечебных алгоритмов для формирования логического врачебного мышления и принятия правильного решения.

Данная модель обеспечивает решение профессионально образовательных и личностно-развивающих задач, расширяет диапазон коммуникативных действий, необходимых для решения профессионально ориентированных задач (технология общения).

Клинические ординаторы сдают зачеты по разделам основной специальности и смежным дисциплинам. Ординаторы отчитываются на кафедре два раза в год. В конце 2-го года обучения они допускаются к сдаче итогового квалификационного экзамена.

Клиническим ординаторам предоставляются каникулы, продолжительностью, равной продолжительности отпуска практических врачей.

После окончания обучения клиническому ординатору выдается удостоверение об окончании ординатуры.

### Выводы

1. Современное развитие медицинской науки и практики, социально-экономические изменения в обществе и реформирование здравоохранения определяют необходимость вносить системные коррективы в подготовку и повышение квалификации клинических ординаторов с приближением их образования к международным стандартам и первоочередным обеспечением качества их учёбы и уровня практических умений.

2. Реализация изложенных положений этапной системы преподавания дисциплины и подготовки врача - отоларинголога способствует формированию клинического мышления, углубленному усвоению клинического материала и овладению практическими навыками, что отвечает современным требованиям подготовки и дает возможность подготовить высококвалифицированных врачей-специалистов отоларингологов.

### Литература

1. Вища медична і фармацевтична освіта України на сучасному етапі / В.В.Лазоришинець, М.В.Банчук, О.П.Волосовець[та ін.] : матеріали III Всеукр. фармацевт. конф. «АПТЕКА-2008 Осінь» – МОЗ України. – 2008. – С.10.
2. Москаленко В.Ф. Участь у розбудові вищої медичної освіти України /В.Ф.Москаленко: матеріали VIII міжнар. виставки навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні». – 2005. – С.21-35.
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А.Попков, А.В.Коржуев – М., 2010. – С.136.

**ПІДГОТОВКА ЛІКАРЯ – ОТОЛАРИНГОЛОГА В КЛІНІЧНІЙ  
ОРДИНАТУРІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.**

*В.В.Березнюк, О.В.Ковтуненко, О.А.Чернокур, А.В.Зайцев, О.Г.Плаксивий, К.І.Яковець*

**Резюме.** У роботі відображені особливості підготовки лікаря-отоларинголога в клінічній ординатурі в сучасних умовах. Відображена необхідність системної корективи в підготовці та підвищенні кваліфікації клінічних ординаторів у структурі безперервного професійного розвитку лікаря-отоларинголога.

**Ключові слова:** отоларингологія, клінічна ординатура.

**TRAINING OF AN OTORHINOLARYNOLOGIST IN CLINICAL RESIDENCY,  
UNDER MODERN CONDITIONS**

*V.V.Bereznyuk, A.V.Kovtunencko, A.A.Chernokur, A.V.Zaitsev, A.G.Plaxivy, K.I.Yakovets*

**Abstract.** The paper reflects the specific characteristics of training an otorhinolaryngologist in clinical residency under modern conditions. A necessity of a systemic correction in training clinical residents and upgrading their qualification in the pattern of continuous professional training of an otorhinolaryngologist has been reflected.

**Key words:** otolaryngology, clinical residency.

State Medical Academy (Dnepropetrovsk)  
Bukovinian State Medical University (Chernovtsy)

Рецензент – д. мед.н. Р.С.Булик

Buk. Med. Herald. – 2011. – Vol. 15, № 3 (59). – P. 138-140

Надійшла до редакції 7.07.2011 року