

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2017**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

**ISBN 978-966-697-677-5**

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2017

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**І.І. Білоус**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка  
Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Недоліками такого центру дистанційної освіти є його залежність від хостингу та від провайдера, що надає виділений та інший сервер. Тому варто робити систематичні бекапи бази даних та самих даних освітньої платформи, щоб у разі непередбачених обставин швидко відновити втрачену інформацію чи перенести її на інший сервер при необхідності.

Залежність від Інтернет провайдерів, оскільки ця система працює лише онлайн. Можна її встановити локально, але тоді вона не буде доступна в Глобальній мережі і навряд чи тоді її можна буде назвати дистанційною.

Електронні версії підручників, що стали основою для створення дистанційних курсів, як і традиційні підручники, не вирішують проблеми самостійної діяльності студентів в одержанні знань. Ці програмні продукти тільки створюють так зване віртуальне навчальне середовище, в якому і проходить дистанційне навчання. Але тут уже виникають такі психологічні проблеми, як відсутність досвіду самостійної роботи (насамперед, для студентів першого курсу), недостатня воляова саморегуляція, вплив групових установок тощо.

Тому розробникам курсів варто звернути особливу увагу (на початковому етапі курсу) на необхідність детального планування навчальної діяльності, її організації, чіткої постановки цілей і завдань навчання. Студенти повинні розуміти призначення запропонованих курсів. Від змісту матеріалу, що визначає структуру й рівень їхніх пізнавальних інтересів (загальних або спеціальних) значною мірою залежить ефективність навчального процесу студентів.

Пізнавальні процеси студентів безпосередньо впливають на засвоєння навчального матеріалу. Звідси випливає, що розробляючи навчально-методичні матеріали для дистанційного навчання, необхідно брати до уваги психологічні закономірності сприйняття, пам'яті, уваги, а також вікові особливості студентів. Урахування цих особливостей сприяє підвищенню рівня сприйняття й засвоєння навчального матеріалу тими, хто вчиться в системі дистанційної освіти.

Дистанційні курси пропонують студентові елементи керування, які неможливо реалізувати при підготовці у звичайному режимі (аудиторні заняття).

Очевидно, що, впроваджуючи в навчальний процес сучасні методи навчання, можна значно підвищити його якість, зробити навчальний процес більш гнучким, стимулювати студентів до самостійної роботи.

Переваги сервера дистанційного навчання:

- вільний доступ до потрібних ресурсів у будь-який момент;
- структурний поділ за дисциплінами, курсами та заняттями;

- рубрика новин та актуальних подій;
- методичне, змістовне наповнення тем занять;
- практичні навички, інтерактивні заняття по темі заняття;
- можливість користуватися електронними підручниками;
- простота в роботі та експлуатації;
- можливість користувача системи дописувати нові модулі.

Недоліки сервера дистанційного навчання:

- збої роботи в режимі тестування;
- помилки авторизації;
- помилки доступу до окремих занять та навчального матеріалу;
- не всі студенти мають технічну можливість до дистанційного навчання;
- не скрізь можна підключитись до мережі інтернет.

## **ВВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ В ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Т.В. Бірюкова**

*Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Сьогодення ставить високий рівень вимог до підготовки майбутніх фахівців. Традиційний підхід в освіті зорієнтований на формування знань, умінь, навичок в студентів у певній галузі. Болонський процес потребує від підготовки майбутніх фахівців академічної мобільності, вміння орієнтуватися в діючому інформативному просторі, швидко приймати важливі рішення при розв'язанні нестандартних ситуацій, які можуть виникати в майбутній професійній діяльності, постійно підвищувати свій кваліфікаційний рівень відповідно вимогам ринку праці. Виникає необхідність модернізації освіти, впровадження новітніх освітніх технологій з урахуванням накопиченого практичного досвіду педагогічної діяльності.

Для реалізації пріоритетних вимог використовують педагогічні інновації з метою активізації навчального процесу, змін в систем професійної освіти. Навчальні інноваційні технології – це такий набір дій викладача зі студентом, в результаті яких на рівень підвищується мотивація студентів до навчального процесу. З багатьох можна виділити наступні технології:

- особистісно-орієнтованого навчання;
- компетентісного навчання;
- інтегративного навчання;
- інформаційного;
- модульно-розвивального;
- дистанційного

Виховні інноваційні технології, такі як різноманітні мистецькі, творчі засоби й прийоми впливу на свідомість студента з метою формування в нього цінностей особистості у контексті із загальнолюдськими. Прикладом такого творчого заходу є проведені на кафедрі шевченківські читання, в яких брали участь студенти як українських груп, так і іноземних громадян. Такий захід