



# ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ



ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ,  
**ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ ЗАСНУВАННЯ  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**  
(матеріали конференції)

15 жовтня 2017 року  
Черкаси

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ,  
ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ ЗАСНУВАННЯ  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*(МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ)*

15 жовтня 2017 року  
Черкаси

**Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвяченої Дню заснування навчального закладу.**

Укладачі: Губенко І.Я. – ректор Черкаської медичної академії, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України; Шевченко О.Т. – проректор з навчально-методичної роботи Черкаської медичної академії; Гайдай П.О. – методист Черкаської медичної академії.

Укладачі не беруть на себе відповідальність за зміст представлених у збірнику статей, достовірність результатів і дотримання прав використання інтелектуальної власності третіх осіб.

<b>Бебешко П.С., Сусленко І.В.</b> Діяльність викладача в навчально-виховному процесі.....	<b>294</b>
<b>Бразалій Л.П.</b> Роль інноваційно-інформаційних технологій в медсестринстві.....	<b>298</b>
<b>Біла Н.І.</b> Методологічний аналіз формування фахової компетентності майбутнього медичного працівника у вищому навчальному закладі.....	<b>302</b>
<b>Білан В.В.</b> Умови ефективної психолого-педагогічної взаємодії викладача зі студентами.....	<b>307</b>
<b>Білоконь І.М.</b> Удосконалення навчального процесу шляхом використання сучасних інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій.....	<b>310</b>
<b>Головко І. І.</b> Особливості організації навчально-виховного процесу у ВНМЗ.....	<b>314</b>
<b>Добинда І. Р.</b> Роль проектних технологій у процесі навчання студентів вищих медичних навчальних закладів та їх підготовці як майбутнього медичного персоналу.....	<b>318</b>
<b>Іванова І.М.</b> Моделювання професійної діяльності на занятті.....	<b>322</b>
<b>Кедич І. М.</b> Використання інтерактивних технологій навчання у процесі підготовки фахівців на заняттях з технології ліків.....	<b>325</b>
<b>Кир'ян Т.І.</b> Глобалізація як стратегічний напрям реформування вищої медичної освіти в кінці ХХ – на початку ХХІ ст.....	<b>328</b>
<b>Коріняк О.П.</b> Використання сучасних методів і форм виховного впливу на формування професійної компетенції.....	<b>332</b>
<b>Лисенко Н. В.</b> Принципи професійної підготовки фахівців ВМ(Ф)НЗ.....	<b>336</b>
<b>Морванюк В.Ю.</b> Інтерактивне навчання як чинник ефективної підготовки майбутніх фахівців.....	<b>340</b>
<b>Пономаренко Т.О.</b> Роль учителя вчителів в умовах реформування освіти.....	<b>345</b>
<b>Тураєва І.В., Шевченко Н.М., Раковська А.С.</b> Упровадження компетентнісно орієнтованого навчання на заняттях української мови.....	<b>348</b>
<b>Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., Кузик Ф.В., Піддубна П.І., Лесик Т.А., Негрук І.Д.</b> Застосування технологій інтерактивного навчання в процесі вивчення хірургічних дисциплін як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання.....	<b>352</b>
<b>Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., Кузик Ф.В., Піддубна П.І., Піцула Н.М.</b> Особливості діагностики навчального процесу в сучасних умовах. Контроль якості навчання.....	<b>356</b>
<b>Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., Кузик Ф.В., Піддубна П.І., Лесик Т.А., Негрук І.Д.</b> Формування професійної компетентності майбутніх молодших спеціалістів у процесі практичної підготовки студентів на практичних заняттях з хірургії.....	<b>360</b>
<b>Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., Кузик Ф.В., Піддубна П.І., Охрімівська А.М., Лесик Т.А.</b> Контроль якості викладання та особливості діагностики навчального процесу в сучасних умовах.....	<b>364</b>
<b>Чепурна Т. П.</b> Сучасний викладач вищого навчального закладу.....	<b>367</b>
<b>Червінко О.І., Червінко Н.Ф.</b> Упровадження системно - логічного структурованого інформаційного матеріалу в навчальний процес.....	<b>371</b>
<b>Чубенко В. А.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій в аспекті компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх медичних та фармацевтичних фахівців.....	<b>376</b>

## КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.

Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., \*Кузик Ф.В., \*Піддубна П.І.,

\*Охрімовська А.М., \*Лесик Т.А.

E-mail: Homko.oleg@bsmu.edu.ua

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет,

\*Чернівецький медичний коледж БДМУ, м. Чернівці.

Соціально-економічні зміни у житті суспільства суттєво впливають на організацію навчально-виховного процесу, на особливість управління вищими навчальними закладами в сучасних умовах. Керівники навчальних закладів повинні володіти глибокими знаннями теорії і практики педагогічної і управлінської діяльності, бути готовими зрестися застарілих стереотипів, вміти об'єктивно оцінити роботу колективу та окремих педагогів за результатами якості навчання студентів.

**Основна частина.** Якість навчального процесу у сфері вищої освіти є багатомірною концепцією, яка охоплює всі її функції та види діяльності: укомплектованість кадрами, матеріально-технічну базу, навчальні академічні програми, академічне середовище, якість навчальних досягнень, наукові дослідження і стипендії.

Для досягнення і забезпечення якості дидактичного процесу особливо актуальне значення мають такі компоненти, як: підбір професорсько-викладацького складу та інших працівників освіти закладу, постійне підвищення їх кваліфікації, мобільність зв'язків з іншими навчальними закладами держави і зарубіжжя, а також впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій, постійне вдосконалення навчальних планів, програм та інших навчально-методичних матеріалів [5, 26-48].

Зрозуміло, що пошук нових форм і методів організації навчального процесу, застосування прогресивних технологій навчання в умовах ринкової економіки повинен враховувати тенденції розвитку суспільства і психологію молоді. В умовах перебудови вищої школи зростає вплив принципів демократії й академічних свобод, справедливості, концепції загального контролю і самоконтролю, дисципліни і відповідальності та ствердження педагогіки співробітництва в системі студент-викладач [3, 12-24].

Враховуючи двосторонній характер навчального процесу, можна виокремити дві складові його контролю: контроль якості навчання та контроль якості викладання.

Важливою складовою діагностики навчання є контроль якості викладання. Аналіз якості викладання - це невід'ємна складова частина системи

контролю. Ефективність управління навчально-виховним процесом у вищому навчальному закладі може бути досягнута лише за умови забезпечення високої компетентності та відповідної професійної майстерності професорсько-викладацького складу [1, 20-23, 4, 132-146].

Визначальними у характеристиці особистості викладача є знання предмета, ерудиція та педагогічна майстерність.

Контроль якості викладання передбачає як оцінку результатів навчання, так і всієї роботи викладача. Здійснюють контроль методисти, завідувачі кафедр, керівники факультетів, інститутів, університетів, члени експертних комісій.

Застосовуються різноманітні форми контролю якості викладання: взаємовідвідування, контрольні відвідування, відкриті заняття, показові заняття, тестування, анкетування студентів, огляди-конкурси, інспектування, експертиза.

Види контролю: тематичний, фронтальний, персональний, груповий, загально-факультетський, загально-вузівський [2, 52-55].

При здійсненні контролю за навчальним процесом найчастіше застосовуються наступні методи:

- спостереження за роботою викладачів шляхом відвідування і аналізу навчальних занять, заліків, іспитів, виховних позааудиторних заходів;
- вивчення і аналіз документації: академічних журналів, особових карток студентів, залікових книжок студентів, методичних розробок занять, роздаткового матеріалу, пакетів контрольних робіт тощо;
- аналіз звітів викладачів про навчально-виховну, методичну, наукову та громадську роботу;
- тематичне анкетування студентів та викладачів і аналіз анкет;
- тематичні бесіди з викладачами та студентами і аналіз отриманої інформації;
- проведення контрольних робіт, тестових замірів та контроль виконання практичних навиків і умінь, їх аналіз.

Оцінка якості викладання - одна із найскладніших проблем в педагогічній науці та практиці. Потрібні чіткі критерії оцінки кожного виду навчального заняття [5, 12-34].

Основні з них:

- зміст: відповідність програмі та навчальному плану, науковий рівень, відповідність сучасним досягненням науки та державно-правової і господарської практики;
- професійна направленість: формування професійного світогляду студентів, розширення спеціальних знань, виховання любові до професії;

– методичний рівень: прийоми та методи активізації пізнавальної діяльності студентів, вміння визначити та здійснювати оптимальні прийоми навчання з урахуванням навчального матеріалу та особливостей аудиторії, дотримання структурно-логічних зв'язків з іншими предметами навчального плану;

– структура заняття: наявність чіткого формування теми і мети заняття, логічна побудова заняття відповідно до етапів проведення, взаємозв'язок та наступність вивчення кожного питання, наявність плану, вступу, висновків, переліку літератури і самостійної роботи;

– стиль заняття: ясність, чіткість, доступність викладу матеріалу, сприйняття студентами, контакт з аудиторією, використання унаочнення, робота студентів та її ефективність;

– майстерність викладача: вільне володіння матеріалом, зовнішній вигляд, тактовне ставлення до студентів, культура мови, емоційність, вміння зняти напругу в аудиторії.

Сукупність цих показників дозволяє визначити якісну характеристику заняття. Для кількісної оцінки кожен із цих критеріїв може бути оцінений в 10-ти балах:

- 10-9 балів- якість проявляється в усіх складових критерію
- 8-7 балів- якість проявляється достатньо часто;
- 6-5 балів- якість проявляється у 50 відсотків;
- 4-3 бали- якість проявляється рідко;
- 2-1 бали- якість майже не проявляється.

Сума балів з усіх критеріїв і визначення середнього балу дасть кількісну оцінку заняття. Таким чином можна співставити динаміку майстерності викладача або порівняти з якістю занять інших викладачів.

План контролю розробляється, погоджується і доводиться до всіх підрозділів та викладачів до початку навчального року.

При оцінці ефективності якості підготовки фахівців в цілому контроль якості викладання необхідно поєднувати з контролем якості процесу навчання [2, 52-55].

Наприкінці варто зауважити, що контроль якості викладання в педагогіці вищої школи, одна з найменш опрацьованих проблем, але вона суттєво впливає на стан організації підготовки фахівців.

### **Висновки.**

1. Контроль лише констатує результати, не пояснюючи їх походження.
2. Діагностування навчального процесу розглядає результати в зв'язку з шляхами та способами їх досягнення, виявляє тенденції та динаміку формування продуктів навчання.

3. Метою дидактичного діагностування є своєчасне виявлення результатів, оцінка та аналіз протікання навчального процесу в зв'язку з його продуктивністю. Як бачимо, в діагностику вкладається більш широкий та глибокий зміст, ніж в традиційний контроль знань та умінь студентів.

4. Постійний професійний розвиток особистості викладача та студента можливий лише за умови неперервності освіти, особливостями якої є: різноманіття, гнучкість використовуваних засобів, гуманізм та демократизація освіти, диференціація освітніх процесів за напрямом і змістом.

### **Література**

1. Булах І.Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації. / І.Є.Булах, О.П.Волосовець, М.Р. Мруга // Медична освіта. Науково-практичний журнал. Тернопіль. 2/2011. С. 20-23.

2. Мацьків С.Т., Петловнюк Л.Д. Роль контролю знань студентів і системний підхід до практичного використання його методів. Організація навчально-виховного процесу. З досвіду роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. / С.Т. Мацьків, Л.Д. Петловнюк // Випуск 17.2011, С. 52-55.

3. Поважна Л.І. Організаційно-методичне забезпечення контролю якості навчання у вищому закладі освіти. / Л.І. Поважна, Г.С. Цехмістрова / Навчально-методичний посібник.-Київ, 2001.- 94 с.

4. Романишина Л.М. Модульно-рейтингова система обучения, организация работы, поиски, исследование. / Л.М. Романишина // Монография.- М.:1993.-160 с.

5. Якубовський О.П. Управління навчальним процесом. Навчально-методичний посібник. / О.П. Якубовський // - Одеса, 1999.- 48 с.

## **СУЧАСНИЙ ВИКЛАДАЧ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Чепурна Т. П.

tamriko02\_77@ukr.net

Черкаська медична академія, м. Черкаси

В умовах нової освітньо-світоглядної парадигми вищої освіти в Україні з'явилася нагальна потреба розробки та реалізації такої психолого-педагогічної моделі викладача вищої школи, яка б урахувала національно-культурні традиції функціонування освітньо-виховного простору та сучасні прогресивні світові тенденції педагогічного поступу.

Сьогодення вимагає від особистості широкого діапазону можливостей, розвиненого інтелекту, здатності до постійної самоосвіти та самовдосконалення, спрямованості на творчу самореалізацію. Нові вимоги