



ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ



ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ,
**ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ ЗАСНУВАННЯ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**
(матеріали конференції)

15 жовтня 2017 року
Черкаси

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ,
ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ ЗАСНУВАННЯ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

(МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ)

15 жовтня 2017 року
Черкаси

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвяченої Дню заснування навчального закладу.

Укладачі: Губенко І.Я. – ректор Черкаської медичної академії, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України; Шевченко О.Т. – проректор з навчально-методичної роботи Черкаської медичної академії; Гайдай П.О. – методист Черкаської медичної академії.

Укладачі не беруть на себе відповідальність за зміст представлених у збірнику статей, достовірність результатів і дотримання прав використання інтелектуальної власності третіх осіб.

Бєбєшкє П.С., Суслєнкє І.В. Дїяльнїсть вїкладача в навчальнє-вїховнєму процесї.....	294
Бразалїї Л.П. Роль їнновациїно-їнформациїних технологїї в медсестринствї.....	298
Бїла Н.І. Мєтодологїчний аналїз формування фаховї компєтєнтностї майбутнєго медичного працівника у вищєму навчальнєму закладї.....	302
Бїлан В.В. Умови ефективної психолого-педагогїчної взаємодїї вїкладача зї студєнтами.....	307
Бїлокєнь І.М. Удєскєналєння навчальнєго процесу шляхом вїкорїстання сучасних їнтерактивних мєтодїв навчання та їнформациїних технологїї.....	310
Гєловкє І. І. Осєблївостї органїзацїї навчальнє-вїховнєго процесу у ВНМЗ.....	314
Дєбїнда І. Р. Роль проєктних технологїї у процесї навчання студєнтїв вищих медичних навчальних закладїв та їїх пїдготовцї як майбутнєго медичного персоналу.....	318
Іванєва І.М. Мєделювання профєсїїної дїяльностї на заняттї.....	322
Кєдїч І. М. Вїкорїстання їнтерактивних технологїї навчання у процесї пїдготовки фахівцїв на заняттях з технологїї лїкїв.....	325
Кїр'ян Т.І. Глобалїзацїя як стратегїчний напрям реформування вищї медичної освїти в кїнцї ХХ – на початку ХХІ ст.....	328
Кєрїняк О.П. Вїкорїстання сучасних мєтодїв ї форм вїховнєго впливу на формування профєсїїної компєтєнцїї.....	332
Лїсєнкє Н. В. Пїнцїпї профєсїїної пїдготовки фахівцїв ВМ(Ф)НЗ.....	336
Мєрванюк В.Ю. Їнтерактивнє навчання як чїнник ефективної пїдготовки майбутнїх фахівцїв.....	340
Пєномєрєнкє Т.О. Роль учїтеля вчїтелїв в умовах реформування освїти.....	345
Турєсєва І.В., Шєвчєнкє Н.М., Рєковсьєка А.С. Упровадження компєтєнтнїсно орієнтованєго навчання на заняттях україньскої мєви.....	348
Хємкє О.Ї., Сїдорчук Р.І., Кузик Ф.В., Пїддубна П.І., Лєсїк Т.А., Нєгрук І.Д. Застєсування технологїї їнтерактивнєго навчання в процесї вївчєння хїрургїчних дисциплїн як засїб рєалїзацїї особїстїсно орієнтованєго навчання.....	352
Хємкє О.Ї., Сїдорчук Р.І., Кузик Ф.В., Пїддубна П.І., Пїцула Н.М. Осєблївостї дїагностїки навчальнєго процесу в сучасних умовах. Кєнтрєль якєстї навчання.....	356
Хємкє О.Ї., Сїдорчук Р.І., Кузик Ф.В., Пїддубна П.І., Лєсїк Т.А., Нєгрук І.Д. Формування профєсїїної компєтєнтностї майбутнїх молєдших спецїалїстїв у процесї практичної пїдготовки студєнтїв на практичних заняттях з хїрургїї.....	360
Хємкє О.Ї., Сїдорчук Р.І., Кузик Ф.В., Пїддубна П.І., Охрїмєвсьєка А.М., Лєсїк Т.А. Кєнтрєль якєстї вїкладання та осєблївостї дїагностїки навчальнєго процесу в сучасних умовах.....	364
Чєпурна Т. П. Сучасний вїкладач вищєго навчальнєго закладу.....	367
Чєрвїнкє О.І., Чєрвїнкє Н.Ф. Упровадження системно - лєгїчного структурованєго їнформациїногє матєрїалу в навчальний процес.....	371
Чубєнкє В. А. Вїкорїстання їнформациїно-комунїкацїїних технологїї в аспєктї компєтєнтнїсного пїдходу до профєсїїної пїдготовки майбутнїх медичних та фармацєвтичних фахівцїв.....	376

4. Стецюк Н.А. Структура та зміст особистісно - зорієнтованого заняття.: Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навч. закладів I –II акредитації. – - К.: Навч.- метод. центр, 2007, Вип.9. – С. 153-157.

ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Хомко О.Й., Сидорчук Р.І., *Кузик Ф.В., *Піддубна П.І., *Піцула Н.М.

Homko.oleg@bsmu.edu.ua

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет,

*Чернівецький медичний коледж БДМУ, м. Чернівці.

Курс України на європейську інтеграцію передбачає підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців на основі впровадження Європейських норм і стандартів в освіту, науку і техніку, поширення власних культурних і науково-технічних здобутків. В контексті сказаного необхідно вирішувати проблеми оновлення змісту освіти, запровадження ефективних технологій, створення нової системи методичного та інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу, входження України в трансконтинентальну систему комп'ютерної інформації, що буде сприяти привабливості та конкурентоспроможності студентів ВНЗ України – майбутніх фахівців.

Основна частина.

Якість навчального процесу у сфері вищої освіти є багатомірною концепцією, яка охоплює всі її функції та види діяльності: укомплектованість кадрами, матеріально-технічну базу, навчальні академічні програми, академічне середовище, якість навчальних досягнень, наукові дослідження і стипендії.

Для досягнення і забезпечення якості дидактичного процесу особливо актуальне значення мають такі компоненти, як: підбір професорсько-викладацького складу та інших працівників освіти закладу, постійне підвищення їх кваліфікації, мобільність зв'язків з іншими навчальними закладами держави і зарубіжжя, а також впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій, постійне вдосконалення навчальних планів, програм та інших навчально- методичних матеріалів [3, 12-24; 5, 26-48].

Саме контроль потрібно розглядати як засіб педагогічного керівництва навчально-пізнавальною діяльністю студентів, при якому здійснюється регулярне поетапне оцінювання та корекція якості підготовки спеціалістів.

Основними завданнями системи контролю якості підготовки фахівців є:

- аналіз наукової та методичної діяльності кафедр, факультетів та впливу їх роботи на результати навчального процесу;
- вивчення кращого досвіду роботи з метою його узагальнення та розповсюдження в колективі;
- визначення наукового, методичного та організаційного рівня викладання;
- визначення рівня знань, умінь і навичок студентів по всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях ступеневої підготовки;
- оцінка відповідності змісту, форм, методів і засобів навчання вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик фахівців певного рівня;
- оцінка ефективності самостійної, індивідуальної роботи студентів та її інформаційно-методичного забезпечення;
- розробка і реалізація пропозицій щодо удосконалення навчально-виховного процесу на основі застосування прогресивних технологій та покращення якості підготовки кадрів [1, 20-23].

Враховуючи двосторонній характер навчального процесу, можна виокремити дві складові його контролю: контроль якості навчання та контроль якості викладання.

В умовах науково-технічного прогресу, коли є невідповідність між обсягом інформації і терміном її реалізації, важливого значення набуває питання контролю результатів навчання та рівня професійної підготовки студентів. Система навчання у вищій школі складається з цілого ряду взаємопов'язаних елементів, насамперед – це двостороння діяльність викладачів та студентів щодо передавання і сприймання знань, вироблення умінь у процесі розвитку здібностей і набуття кваліфікації. Контроль навчальних досягнень студентів, тобто організація зворотного зв'язку, є одним із засобів управління навчально-виховним процесом [1, 20-23].

Реформування освіти в Україні передбачає реалізацію принципу гуманізації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання з інформативної форми на розвиток особистості людини, індивідуально-диференційований і особистісно-орієнтований підхід до навчання, підвищення якості та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень кожного студента.

Демократизація суспільних відносин потребує відмовитись від рутинного способу спонування студентів до учіння за допомогою оцінок. Пошук нових способів стимулювання навчальної діяльності студентів в умовах конкуренції приводить до використання таких оціночних технологій, коли оцінка із засобу примусового навчання перетворюється в засіб раціонального визначення особистого рейтингу-показника вагомості людини в цивілізованому суспільстві [4, 12-37].

Розглядаючи контроль навчальних досягнень студентів як процес зіставлення отриманих результатів з еталоном можна виділити наступні його функції: освітня, виховна, управлінська, розвивальна, методична, діагностична, стимулююча, коригувальна. Перевірка навчальної діяльності студентів проводиться на основі принципів: дієвість, систематичність, індивідуальність, диференціювання, об'єктивність, всебічність, різноманітність та етичність вимог.

За місцем у навчальному процесі контроль якості навчання поділяють на види: попередній(вхідний), поточний, рубіжний (тематичний, модульний, блоковий, підсумковий, ректорський, інспекторський).

Здійснювати діагностування рівня засвоєння студентами знань, сформованості навичок та умінь дозволяє застосування наступних методів: усний, письмовий, програмований, практичний, змішаний, лабораторно-експериментальний, самоконтроль.

Залежно від специфіки проведення занять, де проводиться контроль знань студентів розрізняють певні форми організації контролю: фронтальний контроль за роботою студентів, групова форма організації контролю, індивідуальний контроль, комбінована форма контролю, самоконтроль студентів.

Кожен вид діяльності студентів повинен оцінюватись. Згідно з прийнятим у навчальному закладі Положенням про оцінювання навчальних досягнень-це процес зі встановлення ступеню відповідності реальних результатів до поставлених цілей. Оцінюванню підлягають як обсяг та системність знань і умінь, так і рівень розвитку інтелекту, вмінь, навичок, компетенції, які характеризують навчальні досягнення студента згідно з навчальною програмою [1, 20-23].

Критеріями виставлення оцінок є повнота знань і умінь, їх системність та узагальненість.

Умовами ефективного контролю є:

- використання сучасних прогресивних методів і технічних засобів контролю.
- своєчасність;
- систематичність;
- умілий вибір форм та методів контролю.

Пошуки педагогічної спільноти в напрямку удосконалення системи опитування та оцінювання навчальних досягнень студентів реалізуються через застосування нових технологій навчання [2, 52-55].

У вищій школі широкого застосування набули модульно-рейтингова система, блочно-модульна система, кредитно-модульна система та стандартизований контроль знань, в основу якого покладено тестову методику.

Висновки.

1. Метою дидактичного діагностування є своєчасне виявлення результатів, оцінка та аналіз протікання навчального процесу в зв'язку з його продуктивністю. Як бачимо, в діагностику вкладається більш широкий та глибокий зміст, ніж в традиційний контроль знань та умінь студентів.

2. Контроль лише констатує результати, не пояснюючи їх походження.

3. Діагностування розглядає результати в зв'язку з шляхами та способами їх досягнення, виявляє тенденції та динаміку формування продуктів навчання.

4. Застосування сучасних методів навчання не вичерпує всіх проблем особистісно орієнтованого навчання і потребує удосконалення специфіки формування фахової компетентності майбутніх медичних працівників.

Література

1. Булах І.Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації. / І.Є.Булах, О.П.Волосовець, М.Р. Мруга // Медична освіта. Науково-практичний журнал. Тернопіль. 2/2011. С. 20-23.

2. Мацьків С.Т., Петловнюк Л.Д. Роль контролю знань студентів і системний підхід до практичного використання його методів. Організація навчально-виховного процесу. З досвіду роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. / С.Т. Мацьків, Л.Д. Петловнюк // Випуск 17.2011, С. 52-55.

3. Поважна Л.І. Організаційно-методичне забезпечення контролю якості навчання у вищому закладі освіти. / Л.І. Поважна, Г.С. Цехмістрова / Навчально-методичний посібник.-Київ, 2001.- 94 с.

4. Романишина Л.М. Модульно-рейтингова система обучения, организация работы, поиски, исследование. / Л.М. Романишина // Монография.- М.:1993.-160 с.

5. Якубовський О.П. Управління навчальним процесом. Навчально-методичний посібник. / О.П. Якубовський // - Одеса, 1999.- 48 с.