

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

головним елементом паперових або комп’ютерних кейс-систем.

Участь Вищого державного навчального закладу України „Буковинський державний медичний університет” в грантовому проекті програми Європейського Союзу Erasmus+ 561583-ЕЕР-1-2015-1-KZ-ЕРРКА2-СВНЕ-JP (2015-2944/001-001) – TAME: Training Against Medical Error (Навчання щодо уникнення лікарських помилок) дозволила запровадити використання лінійних та розгалужених кейсів в освітньому процесі на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб. Навчання студентів передбачає вивчення окремих терапевтичних та педіатричних тем за допомогою моделей ВП за методикою проблемно-орієнтованого навчання. Серед переваг навчання з використанням ВП варто виокремити можливість детального розгляду кожного конкретного випадку або клінічної ситуації, застосування мультимедійних файлів із метою наочної презентації певних ознак, симптомів, результатів додаткових обстежень, повторний розгляд даної клінічної ситуації з усіма академічними групами, відсутність негативних психологічних моментів під час практичної підготовки в середовищі „студент-пацієнт”, командну роботу студентів тощо. Натомість проблемними сторонами кейсів із застосуванням ВП є доволі тривале створення кожного окремого випадку, технічна реалізація моделей ВП у комп’ютерному середовищі із використанням спеціального програмного забезпечення, деколи „несерйозне” сприйняття студентами випадків хибного вирішення певної клінічної ситуації на моделі ВП на відміну від реальних хворих.

Досвід використання моделей ВП, створених або адаптованих співробітниками університету, дозволяє рекомендувати методику лінійних та розгалужених кейсів в освітньому процесі для удосконалення теоретичних знань та окремих практичних навичок у студентів-медиків.

## **НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: «МЕДСЕСТРИНСТВО» ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**С.Б. Семененко, Л.Д. Борейко**

*Кафедра фізіології імені Я.Д. Кіришенблата*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*“Буковинський державний медичний університет”, м. Чернівці*

Вимоги до якісної професійної підготовки, що висуває суспільство та обумовлюється напрямами розвитку освіти в ХХІ столітті є одним з найважливіших аспектів підготовки студентів – медичних сестер. Виховання майбутнього медичного працівника, як особистості, є однією з актуальних проблем медичної освіти. Від їхнього вміння зорієнтуватись в конкретних ситуаціях, спроможності порівняти, узагальнити, зробити потрібні висновки залежить успіх лікування, а значить – здоров’я народу.

Найважливішою метою студентів-медичних сестер є професійна спрямованість, зацікавлення і бажання присвятити себе медицині. Професійне становлення та особистісне зростання студента як майбутнього медичного

працівника є однією з актуальних проблем педагогічної освіти. Це довготривалий, динамічний і багаторівневий процес, спрямований на досягнення професіоналізму. Професійне самовизначення, вибір професії з урахуванням інтересів і схильностей студентів-медичних сестер, засвоєння необхідних знань, умінь і навичок, правил та норм професійної діяльності, усвідомлення себе як професіонала, розвиток професійно важливих якостей формує процес професійного становлення. На кожній стадії зростання студент усвідомлює і формулює цілі та завдання у відповідності до суспільних вимог і норм та реалізує їх відносно власних потенціалів, інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій. Засвоєння необхідних знань, формування професійно значущих умінь, навичок, що складають професійну компетенцію майбутнього фахівця, розпочинається на етапі навчання у вищому навчальному закладі. Під час навчання студенти стикаються з такими проблемами, як невміння відкидати неважливу інформацію та конспектувати зміст основних понять. Одним із сучасних найбільш перспективних методів стимуляції пізнавальної діяльності є застосування сучасних інформаційних технологій. В цьому плані доцільно широке введення таких форм навчання, які передбачають застосування комп'ютерних технологій (мультимедійні комплекси, використання Інтернету для пошуку інформації, перегляд навчальних відеофільмів, системи дистанційного навчання "MOODL"). Такий шлях візуалізації сприяє розвитку інтересу до навчання, та відповідно, і мотивації до здобуття майбутньої професії.

Факторами, які обумовлюють успішність студентів, вважається академічна, громадська та наукова активність. Байдужість, безуспішність, відсутність інтересу до освітнього процесу, громадського життя дозволяє говорити про труднощі адаптаційного періоду.

Навчально-виховний процес у студентів медичних сестер передбачає проведення індивідуальної, групової, колективної та масової виховної роботи. Виховання проводиться у різних напрямках: моральне, фізичне, естетичне і розумове. Індивідуальна форма є найбільш ефективною. Це виховна робота з проблемними студентами, де куратори використовують різні методи: переконання, умовляння, наведення прикладів. Групова виховна робота проводиться у вигляді екскурсій, конкурсів, виховних годин. Масова виховна робота – у формі культурно-масових заходів: проведення вечорів, концертних програм та інше. Для забезпечення процесу виховання куратори використовують різні засоби: масової інформації, бесіда, художня література, праця, гра, пізнання, мистецтво.

У виховній роботі нерідко використовуються різні методи. Зокрема, результативний метод: стимулювання студента до навчання, змагання, заохочення, несхвалення негативних дій з метою їх припинення. Вибір методу диктується конкретними вимогами: врахування індивідуальності і вік студента, зрілості, згуртованість колективу.

Що стосується методів контролю, то викладачами використовується: спостереження, опитування, бесіда, виконання доручень, аналіз громадсько-

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

корисної праці, обговорення виховних ситуацій. Викладачу необхідно приділяти більше уваги у виборі раціональних методів навчання, виховувати всебічно гармонійно-розвинену особистість, створювати умови для самоствердження, самореалізації, формувати у студентів культуру мовлення, спілкування, етичної поведінки, зовнішнього вигляду, розумової праці тощо.

Отже, для ефективності процесу адаптації у студентів-медичних сестер необхідно створення умов для оптимізації цього процесу. Адаптацію слід розглядати як комплексну програму, успішність якої визначається багатьма параметрами та критеріями, що значно підвищують якість навчання студентів та дозволяють їм отримати відповідну професійну кваліфікацію. Для покращення якості навчання викладачу необхідно навчити студентів конспектувати лекції, працювати з джерелами інформації, аналізувати інформацію великих об’ємів, використовувати бібліотечний фонд університету. Допомога та підтримка студентів перед викладанням нової теми або розділу – це те, до чого необхідно прагнути при організації освітнього процесу у студентів – медичних сестер.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**А.В. Семеняк, О.А. Андрієць**

*Кафедра акушерства та гінекології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Вивчення дисципліни «Акушерство та гінекологія» для майбутнього лікаря психолога є надзвичайно актуальним, оскільки, під час вагітності, особливо при її ускладненому перебігу, вагітні потребують кваліфікованої консультації психолога. Крім того, більшість гінекологічних захворювань є хронічними, що порушує нормальний психоемоційний стан хворих. Кваліфіковане лікування кожного окремого випадку можливе тільки при наявності глибоких знань із акушерства та гінекології.

Дисципліна «Акушерство та гінекологія» вивчається студентами зі спеціальності «Медична психологія» на 4 та 5 курсах. На 4 курсі досі вивчається фізіологічне та патологічне акушерство, однак, відмічено, що вивчення дисципліни спершу із підрозділу гінекологія є більш доцільним, тому потребує перегляду навчальної програми. Гінекологія вивчається на 5 курсі. При вивченні дисципліни використовуються різноманітні методики. Традиційним є підготовка до практичних занять з використанням навчальних підручників, які, крім акушерсько-гінекологічного матеріалу, повинні включати психологічні аспекти з кожної теми.

При підготовці до практичних занять обов’язковим є використання системи дистанційного навчання. Перевагами даної системи є можливість постійної взаємодії між викладачем та студентом, проведення викладачем моніторингу