

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



18 квітня 2018 року

Чернівці - 2018

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).

ISBN 978-966-967-528-0

© Вищий державний навчальний заклад
України «Буковинський державний
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

“Досвід та проблеми підготовки студентів на додипломному етапі”

відповідатиме впродовж лекції. До цієї роботи викладач також може залучити інших слухачів, які допомагають йому під час лекції. Всього у такій формі співробітниками кафедри педіатрії та медичної генетики прочитано 10 лекцій.

Опитування слухачів засвідчило: 68,3% опитаних переконані, що лекції-прес-конференції повинні займати основне місце у навчальному післядипломному процесі; 11,5% зауважили, що лекції повинні викладатися у класичній формі; 3,8% переконані, що за наявності сучасних джерел інформації вони не потрібні взагалі.

Анкетування слухачів виявило, що 66,6% респондентів завжди конспектують лекції; 20% – лише слухають; 13,3% – вважають, що їм під силу самостійно опрацювати матеріал. Щодо оцінки змісту лекції, то 93,3% вважали лекції актуальними за змістом, 83,3% анкетованих оцінили дану методику читання і організації лекції позитивно та практично всі слухачі відзначили високу результативність лекції.

Лекція-прес-конференція отримала високу оцінку у лікарів-слухачів. Застосування даної форми викладення лекційного матеріалу сприятиме формуванню інтелектуального високоосвіченого фахівця.

**THE MNEMONIC PHRASES AND CAGE QUESTIONNAIRE:
THEIR USAGE BY THE FOREIGN STUDENTS OF HIGHER STATE
EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF UKRAINE «BUKOVINIAN
STATE MEDICAL UNIVERSITY» IN THE INPATIENT FACILITIES OF
INFECTIOUS DISEASES**

V.D. Sorokhan, A.S. Sydorчук

Department of Internal Medicine and Infectious diseases

Higher State Educational Establishment of Ukraine

“Bukovinian State Medical University”, Chernivtsi

The word “mnemonic” comes from the Greek mnemonika – memory and marks the different techniques and methods that facilitate memorization and increase memory by creating artificial associations. Mnemonic phrase is a stable conditional expression to remember that any information.

Important tasks in teaching infectious diseases foreign students are mastering practical skills. Irreplaceable in the final stage of mastering practical skills students have direct contact with specialized, thematic patients.

To assess pain any location as one of the complaints of patients with infectious pathology foreign students encouraged to use mnemonic phrase» (mnemonic): LIQOR AAA, where L is location of the pain, I – intensity of the pain, Q – quality of the pain, O – onset of the pain, R – radiation of the pain, A – aggravating factors, A – alleviating factors, A – associating symptoms.

To take past medical history the foreign students encouraged to use other “mnemonic phrase»: PAM HUGS FOSS, where P means previous presence of the symptom (same chief complaint), A – allergies for drugs, foods, chemicals, dust, etc., M – medications (any drugs the patient used), H – hospitalization for any illness in

the past, U – urinary changes (especially if diabetic or elderly, G – gastrointestinal complaints (diet changes, bowel movements, etc.), S – sleep pattern (waking up / going to sleep, etc.), F – family history (similar chief complaints / serious illness), O – OB / GYN history (LMP, abortions, etc.), S – sexual habits (active / preferences / STD, etc.), S – social history (job / house / smoking / alcohol, etc.).

The CAGE questionnaire is a widely used screening test for problem drinking and potential alcohol problems. The questionnaire takes less than one minute to administer. The CAGE questionnaire asks the following questions:

- Have you ever felt you needed to Cut down on your drinking?
- Have people Annoyed you by criticizing your drinking?
- Have you ever felt Guilty about drinking?
- Have you ever felt you needed a drink first thing in the morning (Eye-opener)

to steady your nerves or to get rid of a hangover?

Two “yes” responses indicate that the possibility of alcoholism should be investigated further. These “mnemonic phrases” and the CAGE questionnaire are widely used in medical practice, the United States and Canada. It should be noted that students actively respond to this practice, which is a powerful incentive for the acquisition of new knowledge in the process of obtaining a specialty doctor.

Usage of mnemonic phrase «LIQUOR AAA», «PAM HUGS FOSS» and the CAGE questionnaire by foreign students of Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University» in the inpatient facilities of infectious diseases helps structuring complaints, medical history of the patient and the authors believe is useful in working clinic.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

В.В. Степанчук

Кафедра фармацевтичної ботаніки та фармакогнозії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вища школа поступово, але неухильно переходить від передачі інформації до управління навчально-пізнавальною діяльністю, формування у студентів навичок самостійної роботи. Оволодіння вміннями й навичками самостійної роботи забезпечує розвиток творчого потенціалу студентів, становлення в них емоційної складової особистості – почуття обов’язку, честі, гідності та відповідальності. Організація самостійної роботи студентів означає створення умов для формування в них вмінь планувати, організовувати, реалізовувати та коригувати власну діяльність.

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно, без сторонньої допомоги, опрацьовує певну тему, вирішує певну задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих із підручників та навчальних посібників, методичних матеріалів, на лекціях, практичних або семінарських заняттях. Організація й забезпечення належних умов для

THE MNEMONIC PHRASES AND CAGE QUESTIONNAIRE: THEIR USAGE BY THE FOREIGN STUDENTS OF HIGHER STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF UKRAINE «BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY» IN THE INPATIENT FACILITIES OF INFECTIOUS DISEASES V.D. Sorokhan, A.S. Sydorchuk	271
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В.В. Степанчук	272
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Д.Б. Столяр.....	274
EVALUATION OF UNSUPERVISED GRADUATING STUDENT WORK ON THE SUBJECT “PEDIATRICS, CHILDREN INFECTIONS” S. Tarnavska, O. Shakhova	275
ОЦІНКА ПІДГОТОВКИ З ПЕДІАТРІЇ НА ВИПУСКНИХ КУРСАХ ОЧИМА СТУДЕНТІВ С.І. Тарнавська.....	277
EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING AS AN ELEMENT OF STUDENTS’ TRAINING FOR LICENSING EXAM “STEP 2. GENERAL MEDICAL PRACTICE” S.I. Tarnavska, Ye.P. Ortemenka....	278
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-СИСТЕМНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.К. Ташук, Г.І. Хребтій.....	280
ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ Я.М. Телекі, В.Г. Глубоченко	281
КОМПЕТЕНТНІСТЬ, АВТОРИТЕТ І ПРОФЕСІЙНА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА УНІВЕРСИТЕТУ М.П. Тимофієва	283
МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО ЛЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ КРОК-1 І.Р. Тимофійчук, В.В. Анцупова, В.І. Швець	284
ЗНАЧЕННЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ДИНАМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ФІЗІОЛОГІЇ С.С. Ткачук, О.В. Ясінська, М.А. Повар	286
ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ Л.Д. Тодоріко, І.О. Сем’янів, І.В. Єременчук.....	287
РОЛЬ КОГНІТИВНО-ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ-ФАХІВЦЯ Л.Д. Тодоріко.....	288
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ КОМПОНЕНТИ В ПРОВЕДЕННІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА І.В. Трефаненко, Т.В. Рева, Г.І. Шумко, В.О. Шупер, С.І. Гречко.....	290
ГАЗЕТА КАФЕДРИ ЯК НАПРЯМОК ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ДИСЦИПЛІНИ В.І. Федів, О.І. Олар, Т.В. Бірюкова, О.Ю. Микитюк	292
САЙТ КАФЕДРИ ЯК ДИНАМІЧНИЙ ТА ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ІНФОРМУВАННЯ ТА ЗВОРТНОГО ЗВ’ЯЗКУ ЗІ СТУДЕНТАМИ В.І. Федів, О.І. Олар, М.А. Іванчук.....	293