

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

нього таких компетенцій, як прийняття ефективних рішень при проведенні діагностики та диференційної діагностики туберкульозу з іншими захворюваннями легень, впровадження нових методів обстеження та лікування. Завдяки цьому методу можна виявити реальну поведінку студента в різних ситуаціях, оскільки ті умови, які закладені у ситуаційних завданнях, вимагають конкретних дій. Ситуаційні завдання дають змогу виявити навички, а не просто трансляцію знань. За допомогою ситуаційних завдань можна також побачити реальну реакцію студента під час виникнення ускладнень в професійній діяльності, а саме: як студент впорається із цим завданням та які рішення він ухвалить – це і є реальний рівень засвоєння матеріалу студентом. Переваги методу ситуаційних завдань полягають у тому, що їх можна адаптувати до реальних ситуацій. Цей метод сприяє спостереженню й оцінюванню вміння студентом аналізувати ситуації, знаходити важливу інформацію і на її основі прийняти найбільш раціональне рішення. Перевага ще і в тому, що викладач для оцінювання результатів має у своєму розпорядженні заздалегідь пророблену готову схему або правильний варіант відповіді.

Таким чином, використання проблемних пошукових методів в організації практичного заняття сприяє активізації творчого потенціалу студентів, виробляє у них вміння самостійно робити висновки, аналізувати та інтерпретувати як суб'єктивні (анамнез, скарги), так і об'єктивні дані (фізикальне обстеження, рентгенологічні та лабораторні дослідження), що допомагає встановити причинно-наслідкові зв'язки, розвиває інтелектуальні здібності майбутнього лікаря.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ СТУДЕНТАМИ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»

С.І. Тарнавська, О.О. Шахова

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»*

Застосування інноваційних технологій навчання, заснованих на сучасних інформаційних платформах, сприяє кращому і більш ефективному засвоєнню знань, дозволяє вирішувати нові завдання, формує новий світогляд студентів, здатних до навичок самостійного і творчого пошуку нової інформації. Формування творчої активної особистості, креативного і нестандартного мислення, вміння швидко оцінювати ситуацію і приймати конкретні рішення є цінними якостями майбутніх фахівців, які допоможуть їм швидко адаптуватися на ринку праці.

Метою роботи було оцінити особливості використання різних інформаційних ресурсів студентами 5 курсу спеціальності «Лікувальна справа» та «Педіатрія» при вивченні дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції».

На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб проводилася порівняльна оцінка ефективності підготовки 65 студентів 5 курсу

спеціальностей «Педіатрія» та «Лікувальна справа» з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекційні хвороби». Першу групу склали 34 студента 5 курсу спеціальності «Лікувальна справа» (контрактна форма навчання - 58,8% студентів), II групи - 31 студент 5 курсу спеціальності «Педіатрія» (контрактна форма навчання - 53,3% студентів). Всім студентам проводили анонімне анкетування за допомогою анкети, яка містила 12 питань, що стосуються використання різних інформаційних ресурсів, які були використані при підготовці до практичних занять з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції». Статистична обробка отриманих результатів проводилася на персональному комп'ютері з використанням пакета прикладних програм "Statistica 5.0".

Аналіз результатів анкетування продемонстрував, що найбільш ефективним засобом отримання інформації при підготовці до практичних занять, на думку учасників опитування, є використання друкованої навчальної літератури. Так, 55,8% та 80,0% ($p < 0,05$) студентів I і II групи відповідно, вважають що найкраще використовувати друковані підручники при підготовці до педіатрії. Водночас, частка опитаних респондентів (41,2% та 40,0% ($p > 0,05$) представників I та II групи відповідно) використовують електронні підручники та інтернет-ресурси. Кожен десятий опитаний використовує можливості дистанційних освітніх ресурсів для вдосконалення самостійної пізнавальної діяльності. При цьому, 41,2% та 46,6% студентів I та II групи відзначили, що для підвищення ефективності самопідготовки до практичних занять з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» необхідна наявність візуалізації отриманої інформації за допомогою відеоматеріалів, схематичних малюнків, графологічних структурованих схем. Використання тільки можливостей сервера дистанційного навчання - MOODLE, де коротко представлені основні навчальні матеріали з педіатрії, за даними анкетування відзначили 35,3% студентів I групи та 20,0% ($p > 0,05$) представників II групи відповідно.

Серед опитаних студентів рівень успішності студентів I групи був вище, ніж у групі порівняння. Так, на «добре» і «відмінно» вчилися 46,2% опитаних I групи та лише 32,0% респондентів II групи. Результати успішності на «задовільно» та «добре» відмітили 41,7% і 60,0% студентів I та II груп відповідно. Низьку задовільну успішність реєстрували в обох групах з однаковою частотою 8,3% та 8,0% відповідно. Низька успішність з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» корелювала з переважним навчанням студентів на умовах контракту за кошти фізичних або юридичних осіб ($r = 0,5$, $p < 0,05$), неможливістю вирішувати проблемні клінічні ситуації ($r = -0,4$, $p < 0,05$), використанням тільки інформаційних ресурсів системи MOODLE ($r = -0,5$, $p < 0,05$), низькою мотивацією до самостійної пізнавальної діяльності студентів ($r = -0,6$, $p < 0,05$), і відсутністю необхідності постійної самоосвіти як застави успішної роботи майбутнього фахівця.

Формування креативного і нестандартного мислення майбутнього лікаря потребує засвоєння нової різнопланової інформації, що визначає необхідність використання різних інформаційних ресурсів.