

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ХИСТ

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ЖУРНАЛ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

ЧЕРНІВЦІ
2017

**Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
"Буковинський державний медичний університет"
Студентське наукове товариство
Рада молодих вчених**



2017, випуск 19

Всеукраїнський медичний журнал молодих вчених
Заснований у 2000 році

Головний редактор

д.мед.н., проф. Т.М.Бойчук

Заступник головного редактора

к.мед.н., доц. О.А.Тюленева

Відповідальні секретарі:

С.Л. Говорнян

д. мед. н., проф. І.С. Давиденко,

д. мед. н., проф. Ю.Є. Роговий,

д. мед. н., проф. В.К. Тащук,

д. мед. н., проф. О.І. Федів,

д. мед. н., проф. О.С. Федорук,

д. мед. н., проф. Р.Є. Булик,

д. мед. н., проф. Н.В. Пашковська,

к. мед. н., доц. М.П. Антофійчук.

Адреса редакції: 58002, Чернівці, пл. Театральна, 2, СНТ БДМУ.

Тел./факс: (03722) 3-52-62; (0372) 55-17-39. E-mail: snt@bsmu.edu.ua

Повнотекстова версія журналу представлена на сайті: <http://bim.co.ua/>

Чернівці, 2017

Редакційна рада:

Ю.І. Бажора (Одеса)
О.А. Андрієць (Чернівці)
О.О. Мойбенко (Київ)

В.Ф. Сагач (Київ)
О.І. Іващук (Чернівці)
В.К. Ташук (Чернівці)

Науковий редактор:

к.мед.н., доц. Тюленєва О.А.

Рецензенти та коректори:

Білоус Т.М.
Ватаманеску Л.І.
Гараздюк М.С.
Гринько Н.В.
Грозав А.М.
Дрозд В.Ю.
Зеленюк В.Г.

Козловська І.М.
Паліс С.Ю.
Повар М.А.
Сливка Н.О.
Хлуновська Л.Ю.
Хомич Н.М.

Дизайн та верстка - Говорнян С.Л.

Матеріали друкуються українською, російською та англійською мовами.

Рукописи рецензуються. Редколегія залишає за собою право редагування.

Передрук можливий за письмової згоди редколегії.

Видається згідно з постановою Вченої ради
Вищого державного навчального закладу України
"Буковинський державний медичний університет"

Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ №392

- © «Хист», **Всеукраїнський медичний журнал студентів і молодих вчених. - 2017, випуск 19.**
 - © «Хыст», **Всеукраинский медицинский журнал студентов и молодых ученых. - 2017, выпуск 19.**
 - © «Hyst», **The Ukrainian Student Medical Journal. - 2017, edition 19th.**
-

© **Вищий державний навчальний заклад України**
"Буковинський державний медичний університет", 2017 р.

Білецька М. М., Ілащук Ю. В., Сажин С. І.

ВИКОРИСТАННЯ МАРКЕРІВ ЛАБІЛЬНОСТІ БРОНХІВ У ПРОГНОЗУВАННІ ЗАГОСТРЕНЬ БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Буковинський державний медичний університет, Чернівці, Україна
Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб
(науковий керівник - д.мед.н. Безруков Л. О.)

Бронхіальна астма (БА) є одним з найбільш поширених хронічних алергічних захворювань дитячого віку. Загострення БА є соціально-економічним тягарем для систем охорони здоров'я багатьох країн світу, а також впливають на якість життя пацієнтів та їх батьків. Незважаючи на дискусії щодо наявності окремого фенотипу астми фізичного навантаження в дитячій популяції, феномен постнавантажувальної бронхоконстрикції дихальних шляхів трапляється у 70-90% пацієнтів. У доступній літературі відсутні дані відносно можливості прогнозування тяжкості нападу БА фізичного навантаження.

Мета роботи: покращити можливості прогнозування тяжкості загострення бронхіальної астми фізичного навантаження у дітей шкільного віку з урахуванням індексу бронходилатації для оптимізації обсягу симптоматичної терапії.

Матеріал і методи дослідження. На базі пульмоалергологічного відділення обласної дитячої клінічної лікарні (м. Чернівці) обстежено 43 дитини, хворих на бронхіальну астму фізичного навантаження. Тяжкість бронхообструктивного синдрому (БОС) при надходженні хворих до стаціонару під час загострення захворювання оцінювали за бальною шкалою. Залежно від тяжкості БОС пацієнтів розподілили на дві клінічні групи: до першої (I) ввійшли 22 школяра з легким та помірним загостренням (кількість балів за шкалою становила від 1 до 14), другу (II) сформував 21 пацієнт з тяжким нападом БА (кількість балів за шкалою ≥ 15 балів). За статтю, віком, тривалістю хвороби групи порівняння вірогідно не відрізнялися. Індекс бронходилатації (ІБД) визначали за результатами спірографії, яка виконана впродовж 12 місяців до даного загострення. Ризик реалізації більш тяжкого загострення визначали за абсолютним (AP), відносним ризиками (BP), співвідношенням шансів (CS).

Результати дослідження. Встановлено, що середній показник ІБД у дітей I клінічної групи становив $13,0 \pm 4,5\%$ проти $18,4 \pm 4,7\%$ ($p > 0,05$) серед пацієнтів II групи. При наявності ІБД $\geq 20\%$ атрибутивний ризик більш тяжкого загострення у дітей II клінічної групи сягав 7,5%, BP - 1,1 при співвідношенні шансів - 1,4.

Висновок. Наявність в анамнезі спірографічного показника ІБД більше 20% дозволяє прогнозувати більш тяжкі напади БА у пацієнтів із фенотипом астми фізичного навантаження.

Білик Г. А., Білоус Т. М.

ТРЕНІНГИ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗА МЕТОДОМ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ (У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS + "TAME")

Буковинський державний медичний університет, Чернівці, Україна
Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб
(науковий керівник - д.мед.н. Колоскова О. К.)

Вступ. У рамках грантового проекту Erasmus+ «Training against medical errors» (TAME) на базі Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» було проведено ряд тренінгів за методом проблемно-орієнтованого навчання (PBL) за участю викладачів педіатричного профілю. PBL-метод використовується як основний у багатьох вузах різних країн світу. Він передбачає інтегроване навчання студентів шляхом постановки реального проблемного завдання та його вирішення групою студентів самостійно. Тьютор лише скеровує процес пошуку правильних рішень у необхідне русло. Для студентів медичних вузів України даний вид навчання є новим, але досить перспективним.

Метою даних тренінгів було навчання викладачів (тьюторів) PBL методу на прикладі віртуальних пацієнтів (VPs) для подальшої реалізації грантового проекту, розповсюдження та імплементації PBL у навчальну програму БДМУ та оцінки переваг методу PBL перед традиційною методикою навчання студентів-медиків в Україні.

Матеріали і методи. На базі БДМУ у рамках грантового проекту Erasmus+ TAME було проведено ряд тренінгів для викладачів педіатричного профілю. У навчанні прийняла участь 10 викладачів з різним досвідом роботи зі студентами (від 3 до 10 років). Навчання проходило за наступною структурою: теоретична частина (ознайомлення з методом PBL, інформація про грантовий проект TAME, поняття «віртуальний пацієнт», особливості викладання педіатрії) та практична частина (тьютори вивчали кейс спочатку у ролі студентів, а потім проводили заняття вже у ролі викладача).

Результати. У процесі тренінгу було виявлено наступні важкі моменти у навчанні зі сторони тьюторів: відсутність досвіду у проведенні занять за методикою PBL; бажання викладача показати свої знання перед студентом; вказівка студентам на те, що вони невірно підходять до аналізу наданої інформації; формулювання питань студентам, що містять правильну відповідь безпосередньо у запитанні; втручання у диспут студентів; часте «застрягання» на одному з перших слайдів, що впливає на неякісний розбір матеріалу у подальшому; недостатність вмінь для згуртування різнопланових членів команди. Після обговорення вказаних помилок було знайдено наступні шляхи для їх вирішення: вивчати додаткову літературу з даного питання з метою відходження від кліше традиційного навчання; не проводити паралелі між традиційним навчанням та навчанням за методикою PBL; під час заняття створювати дружню атмосферу в колективі; надавати студентам можливість вільно висловлювати свою думку в межах диспуту.

Висновки. Проведення тренінгів для викладачів та студентів у рамках грантового проекту Erasmus+ „TAME“ дозволило як викладачам, так і студентам-медикам з БДМУ опанувати методику проведення занять за методикою проблемно-орієнтованого навчання, визначити його переваги та недоліки на практиці та використовувати його на наступних етапах проекту.