

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Пlesh І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

самопідготовці випускників на сервері дистанційного навчання БДМУ та окремій Інтернет-платформі в домені bsmu.edu.ua. Завдяки даним розробкам майбутні психологи в навчальному та контролюючому режимах мають можливість опрацьовувати теоретичні запитання з дисциплін, які входять до структури ЛП «Крок 2. Медична психологія». За даною когортою студентів здійснюється моніторинг їх активності та успішності на сервері дистанційного навчання з щотижневим аналізом та звітом відповідальних за підготовку студентів спеціальності «Медична психологія» до ЛП «Крок 2. Медична психологія». Також зі студентами шостого курсу в XI-XII семестрах щомісяця проводилися діагностично-тренінгові тестування (у грудні, лютому, березні), результати яких дозволили додатково виділити «групу ризику» серед тих осіб, які набрали найменший відсоток правильних відповідей з окремих субтестів. Із такими студентами додатково проводилася робота з підготовки до підсумкової атестації з урахуванням виявлених недоліків. Одним із етапів підготовки до ЛП є успішне складання ректорської контрольної роботи (у квітні) у форматі «Крок 2. Медична психологія», що відбувається за місяць до іспиту. Результати контрольної роботи дозволяють індивідуалізувати та інтенсифікувати підготовку зі студентами, які демонструють дещо нижчі результати порівняно з однокурсниками.

Проведений кореляційний аналіз за підсумками діагностично-тренінгових тестувань, ректорської контрольної роботи, активності та успішності студентів при самопідготовці на окремій Інтернет-платформі <http://123.bsmu.edu.ua> та результатів ЛП «Крок 2. Медична психологія». Встановлено, що середній бал ЛП «Крок 2. Медична психологія» серед студентів спеціальності «Медична психологія» володів вірогідним прямим взаємозв'язком із результатами складання діагностично-тренінгового тестування у березні місяці ($r=0,71$, $P<0,05$), а також із активністю студентів на сервері <http://123.bsmu.edu.ua> ($r=0,54$, $P<0,05$). Взаємозв'язок між результатами ЛП «Крок 2. Медична психологія» та першим, другим діагностично-тренінговим тестуванням, ректорською контрольною роботою та успішністю на сайті дистанційного навчання не набув вірогідних значень.

Висновок. Наведений ступеневий підхід до підготовки студентів дозволяє цілеспрямовано та якісно готувати майбутніх лікарів-психологів. Особливу увагу при підготовці даної когорти випускників слід звернути на результати третього діагностично-тренінгового тестування та на активність самопідготовки студентів на сервері дистанційного навчання БДМУ.

НАВЧАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БАКТЕРІЙ РОДУ *Enterobacteriaceae*

В.К. Свіжак, Л.І. Сидорчук, Д.В. Ротар, І.Й. Сидорчук

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Проблема гострих кишкових інфекцій є актуальною із-за широкого поширення, особливості біологічної природи збудників, високого ступеня антигенної мінливості збудників, хімічної структури полісахариду клітинної

стілки ентеробактерій та поліморфізму клінічної маніфестації. Особливе місце у збудників кишкових інфекцій посідає кишкова паличка. Інтерес до цих бактерій обумовлений їх важливим значенням як для нормальної життєдіяльності організму людини, так і здатності викликати інфекційно-запальні захворювання кишечника та інших екстра-кишкових локалізацій. В останні роки *E. coli* стала дуже поширеним збудником нозокоміальних інфекцій (у 10-24% хворих, що перебувають на стаціонарному лікуванні), часто вражає сечостатеві органи (більше 25% всіх випадків), активно колонізує слизові оболонки ЛОР-органів (рота, носа, пазух) і, як наслідок, викликає захворювання респіраторного тракту (бронхіти, пневмонії), які важко піддаються етіотропній терапії. Разом з тим, з *E. coli* пов'язані найбільш вагомі досягнення молекулярної біології і генетики (виробництво рекомбінантних інтерферонів, вітамінів, амінокислот та інших біологічно активних речовин). Кишкова паличка із своїми плазмідами і бактеріофагами є основним об'єктом генної інженерії.

Виходячи із перерахованого вище, студенти на практичному занятті виконують бактеріологічне вивчення *E. coli*, яка заключається у виділенні та ідентифікації клінічного штаму *E. coli*. Виділяють на середовищі Ендо, а при необхідності використовують середовище Плоскірева та вісмут-сульфіт агар, де одержують типові колонії, з яких виділяють чисту культуру *E. coli*. Ідентифікацію чистої культури здійснюють за морфологічними властивостями (мікроскопія), тинкторіальними (фарбування за методом Грама), культуральними (характер росту на диференціально-діагностичних середовищах, МПА, МПБ), біохімічною активністю (ферментація цукрів, спиртів, амінокислот), а також за продукцією ферментів каталази та оксидази. Ідентифікацію продовжують з визначення антигенної структури поверхневих мембранних структур (антигенів О-, К- і Н- антигенів). Для цього використовують на перших етапах орієнтовну реакцію аглютинації на склі з поствалентними ешерихіозними ОК-сироватками: ОКА (основна), ОКВ, ОКС, ОКД та ОКЕ. За результатами реакції аглютинації визначають ентеропатогенність, яка встановлюється за антигенною структурою штамів і визначають належність *E. coli* до ентеропатогенних кишкових паличок (ЕПКП), ентеротоксигенних (ЕТСП), ентероінвазивних (ЕІКП), ентерогеморагічних (ЕГКП), ентероадгезивних (ЕАКП), та кишкові палички, що викликають інфекцію сечовивідних шляхів.

Відповідь бактеріологічного обстеження оформляють аналізом, в якому вказують, що виділена *E. coli* (можливо *E. blattae* та ін.), сероваріант (*E. coli* 0114:K72:H) чутлива до тетрацикліну (+++), поліміксину (++) та інших антибіотиків.