

Власне відтворення матеріалу у вигляді письмової відповіді на теоретичне питання є необхідним, але непрофільюючим компонентом модульного контролю. Теоретичні питання, на які студент має написати відповідь, повинні бути чітко сформульованими і потребувати конкретної лаконічної відповіді.

Отже, проведення модульного контролю з медичної біології для англومовних студентів на кафедрі медичної біології та генетики сприяє оптимізації засвоєння знань у іноземних студентів і є ефективним елементом перевірки засвоєних ними знань.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНИХ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

**О.Й.Хомко, О.М. Плегуча, *Р.І.Сидорчук, **В.К.Гродецький,
***П.І.Піддубна**

*Кафедра догляду за хворими та ВМО, *Кафедра загальної хірургії,
Кафедра хірургії №2, *Чернівецький медичний коледж БДМУ
Вищий державний навчальний заклад України*

«Буковинський державний медичний університет» м. Чернівці

Міжкультурна комунікація - наука, яка вивчає особливості вербального та невербального спілкування людей, що належать до різних національних та лінгво-культурних спільнот. Основними аспектами крос-культурної комунікації є культурологічний, лінгвістичний, етичний, соціально-комунікативний, психологічний і професійно-прикладний. Культурологічний аспект є ключовим у міжкультурній комунікації, оскільки культура охоплює весь спектр людських надбань в історичному розвитку цивілізації - від фольклорно-міфологічних уявлень і національних звичаїв до особливостей життя різних народів.

Завданням крос-культурної комунікації є формування крос-культурної компетентності, необхідних знань про різні народи та культури з метою уникнення міжетнічних та міжкультурних конфліктів та створення комфортних умов спілкування в різних сферах та життєвих ситуаціях.

Об'єктом крос-культурної комунікації є спілкування представників різних національних та лінгво-культурних спільнот, а предметом - прийняті в національних спільнотах мовні стереотипи і норми поведінки, спілкування, певні «культурні сценарії» різних дій, усталені моделі сприйняття та оцінювання предметів і явищ, соціально унормовані звички, традиції, ритуали, дозволи, заборони тощо.

Серед усіх можливих засобів комунікації, які створило людство, основною є мова, для якої комунікативна функція є визначальною. Тому в центрі уваги крос-культурної комунікації завжди перебуває мова, в якій віддзеркалюються ключові особливості людської особистості та всієї національно-культурної спільноти. Знання мови іншого народу - суттєва складова крос-культурної комунікації і найперший крок до налагодження успішного спілкування між представниками різних націй і культур.

Особливу роль у формуванні крос-культурної комунікативної компетенції відіграє процес навчання та виховання студентів.

Сучасний ВУЗівський випускник - це широко освічена людина, що має фундаментальну фахову підготовку та належну підготовку з рідної та іноземної мови, які є знаряддям виробництва і частиною культури. З прискоренням глобалізації та поширенням міжнародних ділових зв'язків в Україні зростає потреба у висококваліфікованих спеціалістах у галузі філології.

Інтеграція до світового культурного, освітнього і економічного просторів вимагає якісної підготовки фахівців, у тому числі й фахівців медичної галузі, здатних до успішної професійної діяльності в рамках світової спільноти.

Нові умови життя, нові вимоги до майбутнього фахівця, нові критерії прийняття на роботу вимагають вдосконалення підходів до підготовки сучасного фахівця. У цьому контексті володіння крос-культурною компетентністю стає для майбутнього фахівця необхідністю.

Випускники зі сформованою крос-культурною комунікацією матимуть змогу успішно долати професійні проблеми та взаємодіяти як з колегами так і з пацієнтами, які належать до різних культур, що дасть їм можливість зайняти своє місце в сучасному світі та сприятиме ефективному функціонуванню в медичній галузі.

Отже, можна зробити висновок, що формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів дозволяє удосконалювати навчально-виховний процес, створювати такий механізм професійної діяльності, який буде сприяти накопиченню відповідних знань і життєвого досвіду, а також підтримувати інтелектуальні зусилля студентів, стимулювати пізнавальну активність, як в індивідуальній, так і в груповій взаємодії.

ФОРМУВАННЯ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

**О.Й.Хомко, О.М. Плегуча, *Р.І.Сидорчук, **В.К.Гродецький,
***П.І.Піддубна**

*Кафедра догляду за хворими та ВМО, *Кафедра загальної хірургії,
Кафедра хірургії №2, *Чернівецький медичний коледж БДМУ
Вищий державний навчальний заклад України*

«Буковинський державний медичний університет» м.Чернівці

Проблема набуття здатності до крос-культурної комунікації є нагальною для вирішення на сучасному етапі розвитку глобалізованого суспільства, оскільки комунікація є невід'ємною частиною життя особистості в соціумі. Особливо важливим є формування міжкультурної комунікативної компетенції у майбутніх медичних працівників.

Інтеграція України в європейські та загальносвітові процеси зумовлює трансформацію культурної парадигми та висвітлює моделі соціокультурного буття сучасного студентства. Цим зумовлена актуальність крос-культурної проблематики в навчальному процесі у вищих навчальних закладах