

На наш погляд, реалізація представленої моделі навчального посібника сприятиме вдосконаленню системи управління пізнавальною діяльністю студентів у цілому і всіх її складових елементів зокрема, а також створенню умов для підвищення професіоналізму майбутніх фахівців та їх особистісного розвитку.

Завдання, вправи, тести представлені у текстах для вивчаючого читання реалізують оволодіння операціями і прийомами творчого мислення, стимулюють розвиток прийомів розумової діяльності (узагальнення, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, аргументація) та розвивають іншомовну фахову комунікацію. Наявність ролевих та розумових ігор є одним із ключових моментів, які свідчать про всебічність опанування іншомовною компетенцією і застосування її у майбутній професійній діяльності.

Інструктивні матеріали організують у чіткій і змістовій послідовності студентам розумові операції та практичні дії і уможливають підвищення мотивації вивчення іноземних мов, сигналізують про дефіцит знань.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ПРОФЕСІЙНІЙ ПАТОЛОГІЇ» СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДСЕСТРИНСТВО»**

**О.Б. Квасницька**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Важливим завданням вищої медичної школи України є постійне удосконалення навчального процесу, розробка і впровадження нових форм викладання, контролю засвоєння набутих знань. У загальній системі підготовки сестри-бакалавра професійна патологія є однією з загальноотерапевтичних дисциплін. Головне завдання курсу професійної патології полягає в тому, щоб навчити студентів методам обстеження хворого, діагностиці та лікуванню найбільш поширених професійних захворювань, організаційним заходам щодо запобігання профзахворювань, принципам проведення профвідбору, трудової експертизи. Динамічне спостереження за станом здоров'я робітників, які зазнають впливу шкідливих факторів виробництва, виявлення початкових ознак професійної патології, а також інших непрофесійних захворювань є основним завданням періодичних медичних оглядів, у проведенні яких беруть участь, поряд із цеховими, дільничними лікарями і середні медичні працівники. Майбутнім медичним працівникам при наданні невідкладної допомоги робітникам та здійсненні санітарного нагляду необхідні спеціальні знання для попередження можливого шкідливого впливу виробничих факторів на організм людини.

Дисципліна «Клінічне медсестринство в професійній патології» передбачає вивчення основних професійних захворювань від дії пилу, фізичних та хімічних факторів та загальних принципів надання невідкладної допомоги. Для успішного вивчення цієї дисципліни необхідним є наявність

достатньо високого рівня теоретичних знань з патофізіології, неврології, внутрішньої медицини та вже сформованих протягом попередніх років навчання практичних навичок. Основним джерелом отримання знань для студента залишається підручник та передбачений навчальною програмою лекційний курс. Поряд з цим, електронні курси на сервері дистанційного навчання університету в середовищі «MOODLE» дають змогу студентам покращити засвоєння навчального матеріалу використовуючи наочні матеріали у вигляді схем, малюнків, рентгенограм, відеороликів. Одним із ефективних і уніфікованих методів контролю засвоєння знань студентів є тестові завдання для самоконтролю, які дають можливість студенту самостійно пройти тестування on-line як у навчальному, так і у контролюючому режимі. Здача 50 тестових завдань, які входять до банку тестових завдань ліцензійного іспиту «Крок-Б» перед кожним практичним заняттям є обов'язковим, що дає можливість викладачу проконтролювати рівень підготовки студента до заняття, а також більш ефективно та раціонально використати час на практичному занятті.

Враховуючи різний рівень базисної підготовки студентів у групі, при проведенні практичних занять доцільним є вирішення ситуаційних задач з подальшим їх обговоренням, моделювання клінічних випадків, відпрацювання алгоритмів надання невідкладної допомоги, використання демонстраційного матеріалу: (таблиць, малюнків, наборів додаткових інструментальних та лабораторних методів дослідження).

Одним з шляхів підвищення ефективності навчання є консультативна та організаторська роль викладача по виконанню студентами різних видів самостійної роботи. Підвищенню рівня підготовки майбутніх фахівців є виконання студентами науково-дослідницьких робіт, в процесі яких вони вчаться формувати мету дослідження, здійснювати інформаційний пошук, виділяти основні ідеї, узагальнювати зібраний матеріал; залучання студентів до створення наочних навчальних матеріалів, написання рефератів.

Таким чином, достатній рівень мотивації до навчання, висока вимогливість викладачів до навчального процесу, наполеглива сумісна праця викладача та студента, а також використання сучасних дистанційних методів навчання дозволяє підвищити якість підготовки майбутніх помічників лікарів.

## **РОЛЬ КУРАТОРА У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗІ СТУДЕНТАМИ МЕДИКАМИ**

**І.Г. Кишкан**

*Кафедра фармакології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

У сучасних умовах реформування вищої медичної освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору, зменшення кількості аудиторних занять на користь самостійної позааудиторної підготовки студентів все більшого значення у формуванні професійної компетентності та морально-етичного світогляду майбутнього гармонійно розвиненого й високоосвіченого