

необхідності, є важливим у застосуванні педагогічних підходів до навчання. Суттєвою складовою професійного зростання, на нашу думку, є вдосконалення впродовж всього життя своїх знань та вмінь кожного поважаючого себе професіонала.

На курсі психіатрії студентам 4 курсу впродовж багатьох років надавалася можливість проведення мікрокурацій тематичних хворих в аудиторних кабінетах так і у палатах біля ліжка хворого під керівництвом викладача, які проводилися як у базовому відділенні кафедри так і у інших відділення психіатричної лікарні. На сьогодні кафедра висловлює бажання продовжити співпрацю науки із практичною медициною, оскільки тільки у ліжка хворого найкраще відпрацьовується лікарська майстерність у встановленні довірчих відносин із пацієнтом, забезпечується найкраща зосередженість і активність студентів та стимулюється свідоме засвоєння ними навчального матеріалу. Серед побажань студентів найбільша кількість їх висловилися за надання можливості на кожному практичному занятті спілкуватися з тематичними хворими, що допомагає кращому розумінню теми, дає можливість набувати лікарські вміння спілкування із пацієнтами. Педагогічний досвід доводить, що без роботи студента із пацієнтами формування клінічного мислення неможливе. Тому жодні концепції, методології, напрямки освітянської роботи, особливо, в медицині несумісні без очного забезпечення навчання, а саме – роботи із хворими.

Отже, для успішної, якісної підготовки майбутніх лікарів необхідна така організація навчального процесу, котра б стимулювала студентів до систематичного, активного, самостійного поповнення як теоретичних знань так і обов'язкового їх практичного втілення.

Таким чином, основною метою навчання у вищих медичних закладах є забезпечення як професійного так і особистісного розвитку майбутнього спеціаліста. Тому майбутнє - за університетськими клініками.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР-БАКАЛАВРІВ

С.І. Рябий, Л.І. Гайдич

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Проблема підготовки кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з медсестринства в Україні є актуальною для забезпечення ефективної взаємодії всіх учасників лікувального процесу. Серед вимог, які пред'являються до сучасного фахівця зі спеціальності 223 «Медсестринство» (ступінь – «бакалавр»), пріоритетною є здатність до самостійної активної діяльності у наданні медичної допомоги та подальшого лікування хворого у межах професійної компетенції. Вітчизняний досвід підготовки медичних сестер-бакалаврів наразі визначає необхідність у стислі терміни (впродовж одного року) на якісно новому рівні в умовах кредитно-трансферної системи навчання здійснити формування професійно-компетентного фахівця з різнобічними

функційними обов'язками. За затвердженими робочими навчальними планами на вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, які виносяться на заключну атестацію випускників (АВ), відведено близько 25% навчального часу (15 кредитів із 60). З них 17,8% займає викладання лекційного матеріалу, 40,7% припадає на самостійну позааудиторну підготовку студентів і решта часу залишається на проведення практичних занять. В умовах зменшення аудиторного навантаження забезпечення необхідного рівня оволодіння практичними навичками випускників вимагає активного залучення інноваційних підходів у процесі навчання студентів. Функціонал LMS платформи Moodle, впровадженої у вищому державному закладі України «Буковинський державний медичний університет» з 2010 року, дозволяє широко використовувати новітні інтерактивні, комунікативні, стимуляційні методики у розроблених електронних навчальних курсах з професійно-орієнтованих дисциплін. Засади наповнення серверу дистанційного навчання БДМУ визначені у затвердженому Положенні про електронний навчальний курс.

З метою вивчення ролі та ефективності застосованих форм і методів навчання проведено 5-річний ретроспективний аналіз показників успішності під час заключної атестації випускників спеціальності 223 «Медсестринство» (ступінь – «бакалавр») з однорічним терміном підготовки на випусковій кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти. За результатами складання першого етапу заключної атестації – ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б. Сестринська справа» упродовж останніх трьох років виявлено тенденцію до зростання середнього відсотку правильних відповідей до значень 72,8-73,9% у порівнянні з показниками 2012р. (65,9%). Абсолютна успішність студентів становила 100% упродовж вказаного часу. Одним із шляхів забезпечення стабільних результатів складання ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Сестринська справа» є запровадження практики систематичних он-лайн тренінгів випускників на СДН Moodle із встановленням порогу складання на рівні 70-75% правильних відповідей.

Завданням екзаменаційної комісії під час проведення випускного практично-орієнтованого екзамену було з'ясування рівня типових задач та вмінь випускників із обстеження пацієнта (опитування, фізичне обстеження, визначення проблем пацієнта, формулювання сестринського діагнозу, складання плану лабораторного та інструментального обстеження, обсягу сестринських втручань), організації охорони праці у професійній діяльності та оцінки виконання студентами на фантомах і муляжах маніпуляцій, що входять до обов'язків медичних сестер-бакалаврів, демонстрація алгоритму надання першої медичної допомоги хворим і потерпілим у випадках невідкладних станів, а також обґрунтування правил забудови, експлуатації та охорони праці у відділеннях (кабінетах) лікувальних закладів. Аналіз показників успішності за результатами складання випускного практично-орієнтованого екзамену виявив позитивну динаміку у зростанні показника якісної успішності, що становив 72,7-73,3% проти 70,7%, стабільну тенденцію рівня середнього балу 3,83-3,86. Природні коливання показників успішності під час атестації

випускників пов'язані зі змінами кількості студентів, пропорційного співвідношення оцінок, підвищенням вимог до рівня практичної підготовки випускників і, загалом, є відображенням позитивної мотивації студентів до навчання.

Таким чином, впровадження інноваційних методик навчання при підготовці майбутніх медичних сестер-бакалаврів відіграє важливу роль у підвищенні рівня мотивації всіх учасників освітнього процесу, розвитку комунікативних якостей та формування професійних вмінь випускників.

ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ КОГНІТИВНИХ ПРОЦЕСІВ СТУДЕНТІВ

С.Д. Савка, Н.С. Карвацька, С.М. Русіна

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Навчальний процес у сучасних вищих навчальних закладах орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань і професійної мобільності. Психіатрія та наркологія у медичних вишах викладається на 4-му курсі, оскільки для її опанування необхідні знання із більшості базових і фахових предметів 1-3 курсів навчання з психіатрії та наркології. Згідно з програмою для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації курс навчання складає 135 годин (4,5 кредити ЄКТС) і обов'язковими є 70 годин аудиторних практичних занять. На них під безпосереднім керівництвом викладача студенти виконують розбір основних питань загальної психопатології, спеціальної (нозологічної психіатрії) та наркології.

Отримуючи знання студенти медики повинні вміти застосовувати їх в практиці та розвивати клінічне мислення. Кожен студент має свій індивідуальний стиль і підхід до сприйняття інформації. Успішне навчання включає в себе процеси кодування і вивільнення інформації. Запам'ятовування є першим кроком до отримання нових знань, але важливим є кодування інформації та вивільнення її. Інформація пропускається через декілька фільтрів. Сенсорна пам'ять є першим фільтром на шляху, яким проходить інформація від органів чуття. Все що сприймають органи чуття в даний момент зберігається в сенсорній пам'яті, але більшості відчуттів ігнорується і пам'ять не кодує їх доки серед них не з'явиться щось незвичне або те що заслуговує на увагу. Якщо використовувати один і той же підхід у викладанні студенти можуть звикнути і почати ігнорувати подану інформацію, тому різноманіття сприяє концентрації уваги. Далі інформація переходить в короткотривалу пам'ять, де вона утримується на час який потрібний щоб виконати певну дію. В короткотривалій пам'яті утримується сім елементів (плюс мінус два) і якщо вона перевантажена, інформації важче перейти в довготривалу пам'ять. Розподіл інформації на фрагменти і структурування, що досягає з допомогою схем, таблиць допомагає студентам ефективно