

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Т.О. Ілащук, Л.В. Мікулець

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Реформування вищої медичної освіти вимагає пошук нових методик для підготовки студентів, які були би професійно-компетентними по закінченню вузу. В останні роки все більшого поширення набуває симуляційне навчання. Симулятори використовують для навчання і об'єктивної оцінки у багатьох галузях діяльності людини, які передбачають високі ризики.

При вивченні клінічних дисциплін, на жаль, виникають деякі труднощі для виконання і засвоєння практичних навичок: а) не завжди здійснюється повноцінний розбір кожного пацієнта, який був відібраний для курації; б) відсутність пацієнта по темі заняття; в) залежність від стану пацієнта (емоційного та загального); г) обмеженість в часі (група із 10-12 студентів за короткий час має вислухати (аускультативно) пацієнта). Це не дає студентам достатньо запам'ятати аускультативну картину; д) викладач не може повністю проконтролювати, наскільки студент оволодів певною практичною навичкою (наприклад – аускультация).

Поява можливості в організації симуляційного навчання - необхідний і розумний напрямок в навчальному процесі.

Студенти III курсу зі спеціальності «Лікувальна справа» на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб мають можливість відпрацьовувати свої практичні навички на аускультативному тренажері зі стетоскопом. Симулятор досконало відтворює фізіологію людини, що надає можливість аускультативної серцевих тонів, як в нормі, так і при різних станах, а також дихальних шумів: фізіологічних та патологічних. Студент повинен пальпувати для визначення правильної аускультативної зони, чути різні серцеві та легеневі звуки завдяки стетоскопу, переміщуючи його по моделі. Симулятор має 6 серцевих областей та 5 легневих на передній поверхні, а також 10 різних областей на задній і 2 пахвові зони.

Відпрацювання практичних навичок на тренажері дає можливість студентам краще оволодіти методиками, зокрема, можливість повторення і відпрацювання її до автоматизму. Також збільшуються можливості викладача як проконтролювати певний навик, так і доповнити його елементами ускладнення: поєднувати норму з патологією (наприклад: норма - серцево-судинна система, патологія зі сторони системи органів дихання), а також поєднувати різну патологію даних систем.

Після відпрацювання практичних навичок на тренажері студенти краще орієнтуються в аускультативній картині не тільки на симуляторі, але і на пацієнтах. Якщо комусь із студентів все ж таки не вдається запам'ятати звукові феномени, вони мають можливість повторного вислуховування на тренажері, поки не запам'ятають, а потім вже вислуховують на пацієнтах.

Таким чином, симуляційне навчання доповнює підготовку студентів до реальної клінічної практики. Крім того, воно забезпечує контроль викладача за якістю виконання кожним студентом практичних навичок і також сприяє формуванню у студентів професійної компетентності.

СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ОПРАЦЮВАННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ У СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ № 3

Т.О. Ілащук, Н.М. Малкович

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет»

Розвиток практичних навичок і вмінь з діагностики невідкладних станів та надання адекватної та ефективної допомоги хворому є однією з важливих освітніх задач студента-медика. Здатність рішуче та адекватно діяти в будь-якій клінічній ситуації, надавати необхідні інструкції молодшому медичному персоналу, раціонально розподілити обов'язки та налагодити ефективну співпрацю зі своєю командою, - це все необхідні складові реалізації існуючих алгоритмів з діагностики та лікування хворих, що знаходяться у критичній ситуації.

Своєрідним підсумком багатолітнього навчання студентів медичних факультетів є навчання на шостому курсі. У структурі навчальної дисципліни «внутрішня медицина» останній, четвертий, модуль присвячений саме питанням курації хворих з невідкладними станами.

На практичних заняттях зі студентами шостого курсу медичного факультету № 3 на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб в ході вивчення питань діагностики та надання невідкладної допомоги при розвитку критичних станів у ході обговорення теми вибудовуються чіткі схеми-алгоритми, що дозволяють чітко, крок за кроком, та швидко розпізнати який саме симптомокомплекс є найбільш небезпечним для життя пацієнта (інтоксикація, колапс, шок, гіпоксія, гостра серцева недостатність тощо). Відповідно до цього опрацьовуються основні прийоми немедикаментозного та медикаментозного лікування.

Одним з важливих питань є опрацювання прийомів ABCD при проведенні реанімаційних заходів у пацієнтів в стані клінічної смерті. В 2016-2017 навчальному році ми маємо можливість проведення тренінгів із серцево-легеневої реанімації з використанням манекену-симулятора, що є «золотим стандартом» медичної освіти в розвинутих країнах світу (В.В.Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко та ін., 2015 р.).

Симуляційне навчання, насамперед, дозволяє об'єктивно реєструвати параметри виконаних професійних дій. Студенти відмічають, що використання манекену дає можливість чітко відчутити та зрозуміти, якою має бути локалізація, глибина та частота натискань на передню грудну клітку при проведенні непрямого масажу серця. При спрацюванні різних кольорових детекторів (жовтого, зеленого, червоного) студент може самостійно оцінити

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ЕРАЗМУС+ «ТАМЕ» Г.А. Білик	449
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.І. Білоус	451
ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ І.І. Білоус.....	452
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.І. Білоус	454
ВВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ В ВИЩІЙ ШКОЛІ Т.В. Бірюкова.....	455
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХІРУРГІЇ» С.П. Бродовський.....	456
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Н.В. Васильєва.....	457
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ БДМУ Н.В. Ватаманюк, М.О. Остафійчук	459
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХІРУРГІЇ» Я.В. Гирла	461
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ С.І. Гречко, І.В. Трефаненко	462
ІНТЕГРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ SMART-ОСВІТИ У ВИЩУ ШКОЛУ М.І. Грицюк.....	463
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.В. Гуцул, В.З.Слободян, П.М.Григоришин.....	465
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В.В. Дикусаров	467
ДОСВІД ПЕРЕХОДУ НА УКРАЇНОМОВНИЙ ІНТЕРФЕЙС ПРОГРАМ MS OFFICE НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ М.А. Іванчук	468
МІЖІНДИВІДУАЛЬНА VERSUS МІЖКОМАНДНА КОНКУРЕНЦІЯ ТА ПРОДУКТИВНІСТЬ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАННІ С.І. Іващук, Л.П. Сидорчук, О.В. Косяченко.....	469
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ Т.О. Ілащук, Л.В. Мікулець	471