

ZBIÓR
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

PEDAGOGIKA.
BADANIA PODSTAWOWE I STOSOWANE: WYZWANIA I WYNIKI

ZAKOPANE (PL)

30.08.2016 - 31.08.2016

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Zbiór artykułów naukowych.

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " Pedagogika. Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki" (30.08.2016 - 31.08.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 116 str.

ISBN: 978-83-65608-07-9

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązującym jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" © Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65608-07-9

WSPÓŁORGANIZATORZY:

Virtual Training Centre "Pedagog of the 21st Century"
Global Management Journal

KOMITET ORGANIZACYJNY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

A. Murza, (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;

E. Азеев, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, dr, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. S.Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPУ im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

M. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

A. Tsimaеu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus;

A. Malovyчhko, dr, EU Business University, Berlin, London, Paris, Poznań, EU.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

Jadwiga Glumińska-Pawlic, dr. hab, profesor, Uniwersytet Śląski, Polska;

В. Куц, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

J. Kaluža, dr. hab, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

J. Rotko, dr. hab, profesor, Instytut Nauk Prawnych PAN, Polska;

T. Szulc, dr. hab, profesor, Uniwersytet Łódzki, Polska;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

11. Заболоцький А. Ю. 61
МОДЕЛЬ E-LEARNING ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ
12. Лісовець О.В..... 63
ЗМІСТ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА
13. Кудінская М. В. 67
ЗМІСТ ТА НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ СЕНСОЖИТТЄВИХ ЦІННИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
14. Бобкович К.О..... 70
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ЯК ЗАСОБУ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ
15. Khomko O.Y., Sydoruk R.I., Kovalchuk P.E., Biluk I.I., Khomko B. O., Romanchuk V.V.....74
DIE KONTROLLE DER LEHREQUALITÄT UND IHRE BESONDERHEITEN IN DEN MODERNEN BEDINGUNGEN
16. Khomko O.Y., Sydoruk R.I., Kovalchuk P.E., Biluk I.I., Romanchuk V.V.....80
DIE FORMIERUNG DER PROFESSIONELLEN KOMPETENZ DER ZUKÜNFTIGEN UNTERSPEZIALISTEN IM LAUFE DER PRAKTISCHEN STUDENTENVORBEREITUNG AUF DEN PRAKTISCHEN ÜBUNGEN IN CHIRURGIE
17. Мусійчук С.М., Драган В. 85
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ
18. Подпльота С.В..... 87
ТЬЮТОРСЬКА СИСТЕМА ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АНГЛІЇ
19. Petrenko V.O..... 90
IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING FUTURE MANAGERS FOR INTERCULTURAL PROFESSIONAL INTERACTION COMPETENCE IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ЯК ЗАСОБУ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Ключові слова: пропедевтика внутрішньої медицини, Moodle

Key words: propedeutics of internal medicine, Moodle

Якісна підготовка кадрів у вищих навчальних закладах (ВНЗ) вимагає постійного удосконалення технологій навчання в напрямку спрощення отримання необхідної інформації, переорієнтацію із абстрактного усередненого студента на більш особистісний підхід з метою динамічного покращання якості навчання [4]. Тому сьогодні для ВНЗ важливою і актуальною проблемою є створення такого високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища, в якому студент знаходиться щодня в процесі всього періоду навчання у вищій школі, яке повинне відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному стану розвитку науки і техніки, світовим освітнім стандартам і сприяти формуванню інформаційно-комунікаційних компетентностей всіх учасників освітнього процесу від професора до студента [5].

З кожним роком зростає відсоток використання комп'ютерних телекомунікаційних технологій у вищій школі, що з одного боку, спрощує отримання інформації, а з іншого боку, розширює діапазон отриманих даних, зокрема і надлишкових, відповідно до програми [3]. Тому завдання викладача оптимізувати цей процес освоєння матеріалу студентом, скерувати на конкретні дані, необхідні для засвоєння матеріалу, за безпосередньої допомоги педагога.

Аналогічні проблеми виникають при засвоєнні пропедевтики внутрішньої медицини. Слід зазначити, що при вивченні зазначеного предмету у студентів виникає ряд труднощів. По-перше, існуючі доступні україномовні друковані підручники містять ряд розбіжностей в темах по обстеженню серцево-судинної системи, шлунково-кишкового тракту тощо. По-друге, теми, що вивчаються, окрім теоретичного матеріалу потребують освоєння практичних навичок. Тому в умовах практичних занять, кількість яких згідно нових програм постійно скорочується, викладач втрачає дорогоцінний час для уточнення розбіжностей у підручниках та для демонстрації технік обстеження пацієнтів, зокрема пальпації, перкусії. Одним із методів удосконалення може стати використання системи дистанційного навчання Moodle студентами на підготовчому до практичних занять етапі [2, 6].

Мета дослідження – оцінка ефективності застосування системи дистанційного навчання Moodle у підготовці студентів до практичних занять із пропедевтики внутрішньої медицини.

Матеріали та методи дослідження. Проаналізовані результати поточної успішності та підсумкового модульного контролю із пропедевтики внутрішньої ме-

дицини студентів медичного факультету спеціальності «Лікувальна справа» БДМУ. Як фактори, що визначали результативність навчального процесу, оцінювали поточну успішність студентів, а також результати задачі практичної та письмової частини при проходженні підсумкового модульного контролю. Успішність навчання оцінювалася у студентів, розподілених на три підгрупи залежно від частоти використання системи Moodle під час підготовки до практичних занять. До першої групи увійшли студенти, що постійно користувалися системою Moodle, до другої – періодично. Студенти третьої групи не користувалися Moodle.

Результати дослідження та їх обговорення. Із впровадженням в навчальний процес Буковинського державного медичного університету (БДМУ) системи дистанційного навчання Moodle вдалося суттєво оптимізувати підготовку студентів, у тому числі тих, що навіть навчаються стаціонарно [1]. Зокрема, структура подачі інформації містить перш за все теоретичний матеріал, чітко приведений до відповідних рекомендацій та програм із пропедевтики внутрішньої медицини, та, по суті, відіграє роль електронного підручника [7]. Окрім вказаного посилання наведені ряд матеріалів для освоєння практичних навичок – відеофільми з правилами проведення пальпаторного, перкуторного та аускультативного обстеження та аудіофайли із різноманітними записами перкуторних звукових явищ у фізіологічних та патологічних умовах, тони серця у нормі та їх зміни при різноманітних захворюваннях, органічні та функціональні шуми тощо. Для прикладу – практичне заняття з порівняльної перкусії легень. Це – одне з перших занять, на якому студенти повинні опанувати вагомі практичні навички. За традиційною схемою, незважаючи на акцент самопідготовки, викладачу приходилося із самого початку демонструвати техніку перкусії, що займало суттєву частину часу. За умови використання системи Moodle студентом, після опрацювання відеофайлів, час практичного заняття розподілений на безпосереднє відпрацювання методики перкусії студентами один на одному для визначення фізіологічних особливостей перкуторного звуку та пацієнтах пульмонологічного відділення. Теоретичну основу для розуміння змін перкуторного звуку при різноманітній патології студенти попередньо мали можливість отримати в системі Moodle, зокрема при використанні аудіофайлів.

Паралельно для студента створені умови самоперевірки за допомогою контрольних запитань по темі, а також тестового контролю, що, безумовно, покращує підготовку до практичних занять. З іншого боку, викладач має можливість моніторингу активності кожного студента, що допомагає зробити переорієнтацію на особистісний підхід. Така співпраця створює високу педагогічну ефективність. Окрім того, викладач, виходячи із допущених при тестуванні помилок, може зробити висновок про більш розповсюджені недоліки при самопідготовці і, відповідно, на практичному занятті акцентувати свою увагу на найбільш проблемних моментах.

Аналіз поточної успішності студентів медичного факультету спеціальності «Лікувальна справа» БДМУ зі пропедевтики внутрішньої медицини впродовж року навчання показав прямопропорційний зв'язок між активністю роботи в системі Moodle та балом поточної успішності. Так, показники успішності першої групи на 17,6% переважали показники другої групи, які на 13,5% були вищими за третю. Кількісна оцінка результатів підсумкового модульного контролю практично відповідала проаналізованим даним поточної успішності, причому як на етапі перевірки

практичних навичок, так і письмового етапу. Зокрема, серед студентів, які регулярно використовували систему Moodle усі 100% студентів справилися із поставленими завданнями з першого разу та уникали перескладання. У другій групі відсоток перескладань близько 20% та у третій – 50%. Отримані дані засвідчують високу ефективність поглибленого рівня самопідготовки до занять при особистісному контролі викладача в умовах навчання по кредитно-модульній системі за використання системи дистанційного навчання Moodle в процесі підготовки до практичних занять [2].

Висновки: 1. Сучасна педагогічна практика вимагає від викладача адаптування до нових високих телекомунікативних технологій з метою спрощення процесу навчання, контролю з підготовки та особистісного підходу до оцінювання студентів.

2. Застосування системи дистанційного навчання Moodle оптимізує підготовку студентів до практичних занять, покращує результати навчання за поточною успішністю та за результатами підсумкового модульного контролю як при перевірці практичних навичок, так за результатами письмового етапу моніторингу теоретичних знань.

Література:

1. Бойчук Т.М. Сервер дистанційного навчання БДМУ – ефективний інструмент організації та контролю самостійної роботи студентів / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський // Медична освіта. – 2013. – №2. – С.73-76.
2. Костикова М. В. Использование системы Moodle при дистанционной организации самостоятельной работы студентов / М. В. Костикова, И. В. Скрипина // Систем иобробки інформації. – 2010. – Вип. 7 (88). – С. 117-120.
3. Новые педагогические и информационные технологи в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ/ В.Ю. Стрельников, І.Г.Брітченко. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с.
5. Триус Ю.В. Досвід використання системи Moodle у дистанційному навчанні і мережній підтримці навчального процесу в ЧДТУ. Друга міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2014. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 22-23 травня 2014 р.): тези доповідей. – К.: КНУБА, 2014. – С. 20.
6. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – №2. – С. 30-35.
7. Чертополох А.А. Инновационные технологи обучения: проблема электронного ученика/ А.А. Чертополох // Инновации в образовании. – 2001. – №2. – С. 89-99.