

ПРОВІДНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ

В.В. Бендас, ЯЛ. Сидорчук

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Впроваджена в навчальний процес медичних університетів кредитно-модульну система, яка спирається на гнучку структуру освітніх стандартів так званого компетентнісного типу стандартів, повинна бути спрямована на

вирішення актуальних питань навчального процесу. У системі навчання студентів університету викладання мікробіології, вірусології та імунології традиційно займає вагомe місце, оскільки знання цих фундаментальних наук необхідно кожному лікарю.

Тому, перед академічною громадськістю необхідним є детальне вивчення методів та форм організації навчального процесу та впровадження їх на кафедрі мікробіології та вірусології.

При перевірці та оцінці якості успішності необхідно виявляти яким чином вирішуються основні завдання навчання, тобто якою мірою студенти опановують знання, вміння і навички. Істотне значення має також те, як ставиться той чи інший студент до навчального процесу. Все це зумовлює необхідність застосування всієї сукупності методів та форм перевірки оцінки знань.

1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою студентів. Цей метод дозволяє викладачу виявити рівень сприйняття матеріалу студентом і вміння самостійного засвоєння практичних умінь та навичок.

2. Усне опитування - індивідуальне, фронтальне, ушілене. Сутність цього методу полягає в тому, що викладач ставить студентам запитання за змістом вивченого матеріалу і спонукає їх до відповіді. Цей метод є найпоширенішим при перевірці й оцінці знань, виявляючи таким чином якість і повноту його засвоєння. Оскільки усне опитування є питально-відповідним способом перевірки знань, його ще іноді називають бесідою.

3. Письмова перевірка. Ушілене опитування можна провести за допомогою методики письмової перевірки знань. Суть її в тому, що викладач роздає студентам заздалегідь підготовлені на окремих аркушах паперу питання або ситуаційні завдання, на які вони впродовж 10-12^{хв}. дають письмові відповіді. Письмове опитування дозволяє на одному занятті оцінювати знання всіх студентів. Це важлива позитивна сторона даного методу.

4. Тематичні контрольні роботи. Це дуже ефективний метод перевірки й оцінки знань, умінь та навичок. Сутність цього методу полягає в тому, що після проходження окремих тем або розділів навчальної програми викладач проводить у письмовій формі перевірку і оцінку знань студентів. При проведенні контрольних робіт необхідно дотримуватися ряду дидактичних вимог.

5. Перевірка практичних завдань. Для перевірки і оцінки успішності студентів велике значення має перевірка виконання ними практичних завдань. Вона дозволяє викладачу вивчати ставлення студентів до навчальної роботи, якість засвоєння матеріалу, що вивчається, наявність прогалин у знаннях, а також ступінь самостійності при виконанні домашніх завдань.

6. Тестовий контроль. Суть цього методу полягає в тому, що студентам пропонуються питання, на кожне з яких дається п'ять відповідей, але тільки одна з них є правильною. На одне тестове питання виділяється одна хвилина часу. Отже, упродовж декілька хвилин можна перевірити їхні знання. Чим більше тестів, тим надійніша оцінка знань.

7. Рейтингова система оцінки якості засвоєння навчального матеріалу. Рейтингова система оцінки враховує всю активну діяльність студентів, пов'язану з набуттям знань, умінь та інших навичок, що формують особистісні якості студентів.

Основними видами самостійної роботи студентів на кафедрі мікробіології та вірусології є: підготовка реферативних доповідей, оформлення навчальних таблиць, що включають розробку схем лабораторної діагностики інфекційних захворювань і участь у науково-дослідній роботі кафедри. Студенти, які бажають отримати додаткову інформацію про мікробіологічні дослідження, беруть участь у проведенні експериментів як *in vivo*, так і *in vitro* з обґрунтуванням аналізу результатів наукових досліджень, що відображається у спільних наукових публікаціях і доповідях на міжнародних науково-практичних конференціях, конгресах і з'їздах. Ця наукова робота дозволяє студентам отримати додаткові бали за відповідним модулем в рамках дисципліни.

Крім того, на кафедрі по вівторках та суботах організовано проведення індивідуальних навчальних занять з метою підвищення рівня підготовки студента та розкриття індивідуальних творчих здібностей, а також консультацій - як форми навчального заняття.

У системі навчальної роботи повинні знаходити своє застосування всі розглянуті вище методи перевірки та оцінки знань з тим, щоб забезпечити необхідну систематичність і глибину контролю за якістю успішності студентів.

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK, ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

І.В. Бирчак

Кафедра акушерства, гінекології та перина/пології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Досвід викладання дисципліни «Акушерство і гінекологія» показує, що студентський науковий гурток (СНГ) залишається однією з важливих форм організації самостійної роботи студента, способом формування професійної мотивації та елементом виховного процесу. Однією з головних ланок роботи СНГ є створення умов для поглибленого вивчення дисципліни студентам, які виявляють зацікавленість до неї і бажають присвятити свою подальшу лікарську ДІЯЛЬНІСТЬ саме їй. Важливим у роботі студентського гуртка є принцип добровільності, що дозволяє з легкістю проводити цілеспрямовану роботу з виявлення та формування серед студентів майбутніх акушерів-гінекологів, які в подальшому займатимуть достойне місце не тільки в Практичній медицині, але і на ниві науки.

Багаторічний досвід роботи студентського наукового гуртка кафедри акушерства, гінекології та перинатології Вищого державного навчального