

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2016**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2016

При вивченні предмету «соціальна медицина та організація охорони здоров'я» на V курсі увага студентів акцентується на нових завданнях, які постають перед профілактичною медициною: вивчення й контроль за епідеміологією неінфекційних захворювань та чинниками ризику, які на них впливають і необхідність оволодіння профілактичними технологіями для різних груп захворюваності. При розгляді теми «Методи та засоби гігієнічного навчання та виховання населення» студенти опановують не лише теоретичну основу методики роз'яснювальної роботи, але й в рамках самостійної роботи готують друковані та наочні засоби санітарної освіти (тематичні санітарні бюлетені, стінгазети, тексти лекцій для населення). На практичному занятті відбувається обговорення вибраної теми для роз'яснення та оцінюється наочне її втілення. З метою засвоєння методу усного слова у пропагуванні здорового способу життя серед населення апробована практика залучення студентів до проведення «Школи здоров'я» для населення у міській поліклініці.

Таким чином приймаючи активну участь у підготовці й проведенні «Школи здоров'я», студенти мають можливість опанувати методи та засоби санітарної освіти, отримати досвід їх практичного використання.

## **СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

**О.В. Власова**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Майбутні лікарі повинні навчатися самостійно вирішувати реальні проблемні ситуації та задовольняти вимоги сучасної медичної практики. Наразі підготовка студентів-медиків має на меті різноманітні підходи до навчання, оскільки студенти мають бути не просто пасивними слухачами, але й активно приймати участь в навчальному процесі, зокрема при застосуванні методики мозкового штурму, дебатів, обговорення клінічних випадків. Упровадження нових навчальних методик приводить до надбання студентами за період навчання когнітивних навиків високого рівня, здатності самостійного вирішення ситуаційним проблем, розвитку критичного мислення для прийняття рішень. Окрім того, в процесі навчання, студенти набувають навички міжособистісного спілкування, роботи в команді, лідерських якостей та здатності до постійного самовдосконалення.

Структуру проблемно-орієнтованого навчання можна представити як систему проблемних ситуацій, кожна з яких включає власне завдання, систему засобів навчання й діяльність щодо перетворення умов завдання й отримання очікуваних результатів. Основні складники структури проблемно-орієнтованої методології навчання на практичних заняттях з педіатрії такі: 1) постановка проблеми; 2) клінічна ситуація; 3) пізнавальні завдання й запитання, структурування проблеми; 4) актуалізація знань (одержання

інформації); 5) висування гіпотез на рівнях структурування; 6) побудова плану пошуку; 7) пошук; перевірка гіпотез; 8) обґрунтування вирішення з подальшим його введенням в систему знань. Новітні технології надають можливість здійснити проблемно-орієнтоване навчання із використанням його як сучасного дослідницького методу. У першу чергу, це стосується освітніх досліджень, які проводяться з метою одержання та самостійного набуття нових знань. У цьому випадку суть проблемно-орієнтованої методології навчання полягає в тому, що студент виділяє й ставить проблему, яку необхідно вирішити, пропонує можливе вирішення, перевіряє, виходячи з наявних і зібраних у кейсах завдання даних, робить узагальнення. Викладач у даному випадку відіграє в більшій мірі роль спостерігача.

За оцінкою спеціалістів, ефективність певних режимів навчання, досить різна, а саме: обговорення інформації з іншими сягає 70 %, дані, що отримані на власному досвіді – 80 %, роз'яснення навчального матеріалу іншому – 90 %. Тому завдяки таким технологіям майбутній лікар навчається самостійно мислити, вирішувати проблему, знаходити помилки та приймати правильне рішення.

## **УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ**

**В.А. Гайдуков**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

У статті 6 Закону України «Про вищу освіту» вказано, що основне значення при атестації, де визначають рівень засвоєння освіти, згідно вимог галузевих стандартів, повинно надаватися умінню та іншим практичним компетентностям. І це зрозуміло, адже медицина не стільки знання - скільки мистецтво.

За пропозиціями моніторингової групи МОЗ України в університеті впродовж 2013-2014 н.р. створено Центр практичної підготовки студентів (симуляційно-тренувальний центр) на базі кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти. Центр оснащений сучасними тренажерами, манекенами, муляжами, навчально-наочними приладами з використанням медичної апаратури, інструментарію та витратних матеріалів.

Завданням Центру, згідно з положенням, яке розроблено університетом, забезпечити навчання студентів медичних факультетів та коледжу БДМУ лікарськими та медсестринськими практичними навичками, які передбачені вимогами чинних галузевих стандартів освіти та Наскрізною програмою підготовки студентів медичних факультетів ВМНЗ I-IV рівнів акредитації.

На початку семестру складаємо розклад роботи центру, таким чином, щоб всі групи мали можливість проходити практичну підготовку за