

УДК 616.9-053.2:378.147+378.193

**УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ
НАПОЛНЯЕМОСТИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПЕДИАТРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Гарас Н.Н., Марусык У.И.

*Государственное высшее учебное заведение Украины
«Буковинский государственный медицинский университет»,
Украина, Черновцы, пл. Театральная, 2*

Резюме. В статье представлены результаты анализа текущей и заключительной успеваемости студентов-иностранцев при изучении детских инфекционных болезней на выпускном курсе. Показана положительная динамика успеваемости выпускников, граждан иностранных государств, при формировании академических групп численностью до 12 человек.

Ключевые слова: студенты, медицинский вуз, успеваемость, академическая группа.

**PROGRESS IN STUDY OF FOREIGN STUDENTS DEPENDING ON NUMBER OF
STUDENTS IN ACADEMIC GROUPS IN STUDYING PEDIATRICS**

Garas N.N., Marusyk U.I.,

*Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University»,
2, Theatre Sq., Chernovtsi, Ukraine*

Abstract. The article presents analysis of current and final progress in study of foreign undergraduate students in the study of children's infectious diseases. If there are 12 students in each group positive dynamics of graduate's academic grades was revealed.

Key words: students, higher medical school, academic achievement, academic group.

Введение

Общеизвестно, что эффективность обучения студентов-иностранцев зависит от успешной адаптации к новой социокультурной среде. Адаптация в инациональной среде является необходимым условием интериоризации профессиональной роли врача для иностранных студентов. На начальном этапе «вхождения» личности в новую макро- и микросреду большинство иностранных студентов имеют низкий уровень информированности о политической, экономической и социальной системах страны пребывания; о нормах, обычаях, традициях и культуре народа; о существующей в стране системе высшего образования. Для многих студентов впервые возникает проблема интернационализации, необходимости коммуникации с носителями разных социальных, этнических, национальных норм и культур [3].

Этап социализации и адаптации личности осложнен тем, что иностранные студен-

ты – это социализированные зрелые личности, сформированные под влиянием той среды, в которой воспитывались. Они, как правило, имеют определенную жизненную позицию, целевые установки, систему ценностей и ценностные ориентации. Кроме того, каждый студент имеет свои специфические особенности: этнические, национально-психологические, психофизиологические, личностные и т. д. Адаптация иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде состоит из определенных этапов: вхождение в студенческую среду; усвоение основных норм интернационального коллектива; выработка собственного стиля поведения; формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии; преодоление «языкового барьера» [3, 4].

В конце 90-х годов одной из главных причин низкой успеваемости студентов-иностранцев считался языковой барьер. На современном этапе этот вопрос удалось

решить путем преподавания на английском языке, который стал международным средством коммуникативных связей. Однако ожидаемого подъема уровня успеваемости студентов-иностранцев на фоне внедрения англоязычного варианта обучения не произошло. На младших курсах данный факт определенным образом объясняется социально-культурной, религиозной и бытовой дезадаптацией студенческой молодежи зарубежных стран. В то же время обучение англоязычных студентов в высших медицинских учебных заведениях в условиях внедрения и реализации кредитно-модульной системы педагогического процесса определило ряд других, не менее важных, вопросов. Один из них – низкий уровень подготовки иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях и неспособность усваивать большие объемы информации, особенно в условиях значительной комплектации академических групп [1, 2].

Целью работы было проанализировать успеваемость студентов-выпускников, граждан иностранных государств, при изучении детских инфекционных болезней в условиях различной комплектации академических групп.

Методика

Проанализированы результаты успеваемости 55 студентов-иностранцев (5 академических групп) VI курса медицинского факультета № 3 по специальности «Лечebное дело» по программе модуля «Детские инфекционные болезни» на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней Буковинского государственного медицинского университета (Черновцы, Украина). В частности, проведен анализ показателей среднего балла текущей успеваемости групп, результатов выполнения самостоятельной работы, сдачи итогового модульного контроля и общего балла за указан-

ный модуль. Статистический анализ полученных результатов проводили с использованием методов вариационной статистики.

Результаты и их обсуждение

Хотя среднее количество студентов в группах составляло $12,0 \pm 0,3$ (95% ДИ 11,1-12,8) человек с минимальным количеством 10 и максимумом – 13 человек), установлена достоверная сильная негативная взаимосвязь показателя полученного общего балла по модулю и количества студентов академической группы ($r = -0,91$, $p < 0,05$). Учитывая полученные результаты, проведен дискретный анализ показателей успешности в группах с комплектацией 12-13 студентов (2 академических группы, основная группа) и 10-11 студентов (3 академических группы, группа сравнения). Успеваемость студентов основной группы характеризовалась более низкими показателями среднего балла, который оценивали по традиционной шкале ($3,3 \pm 0,3$ балла против $3,5 \pm 0,2$ балла в группе сравнения, $p < 0,05$), итогового модульного контроля ($53,7 \pm 2,1$ балла против $56,3 \pm 2,4$ балла, $p < 0,05$) и общего балла по модулю ($133,9 \pm 2,9$ балла против $142,6 \pm 5,6$ балла, $p > 0,05$).

Выводы

Таким образом, приведенные результаты могут свидетельствовать о объективных трудностях при усвоении теоретических знаний, аудиторном овладении практическими умениями и навыками студентами-иностранцами в условиях групп количеством 12-13 человек. С целью оптимизации учебного процесса и улучшения успеваемости студентов VI курса, граждан иностранных государств, целесообразно формировать академические группы численностью до 12 человек.

Литература

1. Ванюшин, Н.М., Рождественский, Е.Ю., Шкут Л.И. и др. Самостоятельная работа при обучении иностранных студентов из Индии и арабских стран [Текст] // В сб.: Теория и практика обучения иностранных студентов в современных условиях (материалы Международ. науч.-практич. конф.). Донецк, 2003: – С. 93-95.

2. Дудник, И.Н., Черний, В.И., Рождественский, Е.Ю. и др. Роль самостоятельной работы в обучении иностранных студентов в медицинском ВУЗе [Текст] // В сб.: Материалы VIII Международной НПК Наука и образование. Днепропетровск, 2005: – С. 16-18.
3. Кардашевская, А.Э. Иностранцы студенты в медицинском вузе. Проблемы адаптации. [Текст] В сб.: Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях // Тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ. Донецк, 6 сентября, 2013: – С. 23-25.
4. Скрябина, Т.А. Создание русского языкового учебного пространства в условиях англоязычного обучения иностранных студентов в высшей медицинской школе [Текст] В сб.: Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях. Тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ. Донецк, 6 сентября, 2013: – С. 28-29.