



European Association of pedagogues
and psychologists "Science"

International scientific-practical forum of
pedagogues, psychologists and medics

October scientific
forum '15"

European Association of pedagogues and psychologists "Science"



International scientific-practical forum of pedagogues, psychologists and medics "October scientific forum '15"

the 15th of October 2015, Geneva (Switzerland)

**“Science”, the European Association of pedagogues
and psychologists**

*International scientific-practical forum of
pedagogues, psychologists and medics*

"OCTOBER SCIENTIFIC FORUM '15"

the 15th of October
2015, Geneva (Switzerland)

2015, Geneva

International scientific-practical forum of pedagogues, psychologists and medics
[Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical
Forum.

ISBN 9787637903669

International scientific-practical forum of pedagogues, psychologists and medics
"October scientific forum '15 ", the 15th of October, 2015, Geneva
(Switzerland).

Geneva (Switzerland), the 15th of October, 2015/ Publishing Center of the
European Association of pedagogues and psychologists "Science", Geneva, 2015,
p. 198

Information about published articles is regularly provided to Russian Science
Citation Index (Contract No 14395).

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is
allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author's edition as of the international and national
legislation on the date of the Congress.

Published in author's edition.

Editorial department is not responsible for the contents.

ISBN 978-7-637903-66-9



9 787637 903669

© Authors, 2015
© the European Association of pedagogues and psychologists "Science"

CONTENT

Direction 1: «Pedagogical sciences»

Kotova I.B., Nedbaeva S.V., Avanesova F.N., Nedbaev D.N. <i>THE IDEA OF PERSONAL DEVELOPMENT AS THE THEORETICAL BASIS OF PERSONALITY-DEVELOPING PEDAGOGICAL TECHNIQUES</i>	7
Безена І.М. <i>ЗМІСТОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ У ВИМІРАХ НОВОГО СТОЛІТТЯ</i>	14
Voytkевич N.I. <i>DIFFERENTIATION OF EPONYMS-NAMES OF DISEASES BY THEIR MORPHOLOGICAL-GRAPHICAL STRUCTURE, PECULIARITIES OF FUNCTIONING AND USE ACCORDING TO INTERNATIONAL TERMINOLOGICAL STANDARDS</i>	16
Гіптерс З. В. <i>ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА ДІТЕЙ І МОЛОДІ НА ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	21
Чернюх О.Г., Дікал М. В. <i>РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ВІДНОГО ЗАНЯТТЯ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</i>	27
Заика А.Ю. <i>СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГОВ</i>	31
Karipova A.ZH. <i>MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN PRESCHOOL</i>	34
Кравчук Л.В. <i>УЧИНОК ЯК ШЛЯХ ДО РОЗУМІННЯ СТАНОВЛЕННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ В СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ</i>	37
Кубанов Р. А. <i>АКМЕ-ОСОБИСТІТЬ – ОРІЄНТИР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	42
Malashevskа I.A. <i>THE MAIN ASPECTS AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MUSIC THERAPY USING IN MUSICAL EDUCATION OF PRE-SCHOOL AND JUNIOR SCHOOL AGE CHILDREN</i>	46

7. Коренець Д. Чи ми дійсно відчуваємо потребу фахових шкіл // Господарсько-кооперативний часопис. – 1927. – № 37. – С. 3–4.
8. Коренець Д. Що робити з дітьми // Рідна Школа. – 1934. – № 10. – С. 150–151.
9. Метельський В. Психологічні дослідження при виборі звання // Шлях виховання й навчання. – 1934. – Кн. 2. – С. 122–127.
10. Омельченко М. Вибір фаху. – Прага, 1925. – 38 с.
11. Юцишин І. Новий культурно-суспільний почин // Шлях виховання і навчання. – 1932. – Кн. 4. – С. 240–242.



УДК 378.016:577.1(076)
ББК 74.480.44я7+28.072я7
М54

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ВВІДНОГО ЗАНЯТТЯ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Чернюх О.Г.

*к.м.н., асистент кафедри біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії Вищого державного навчального закладу України "Буковинський державний медичний університет" м. Чернівці, Україна
chernyukh72@mail.ru*

Дікал М. В.

*к.м.н., доцент кафедри біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії Вищого державного навчального закладу України "Буковинський державний медичний університет" м. Чернівці, Україна
vitmar 888@mail.ru*

У статті наведено особливості впровадження інноваційних педагогічних методів та інформаційно-комунікаційних технологій, як один із шляхів зростання ефективності навчального процесу та підвищення кваліфікаційного рівня майбутнього фахівця із застосуванням засобів інформаційних технологій для контролю та оцінки знань.

Ключові слова: *інноваційні педагогічні методи, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійний проектор та інтерактивна дошка.*

Перший курс навчання у вищому учбовому закладі є своєрідним перехідним щаблем між закінченою середньою освітою та початком формування майбутньої спеціальності. Для побудови фундаментальних засад спеціальностей «лікувальна справа», «педіатрія», а також «стоматологія» у вищому навчальному медичному закладі є важливими знання з предмету біоорганічної та біологічної хімії, на основі яких формуються знання фізіологічних та патологічних процесів і механізмів метаболічної діяльності людського організму.

Для подальшого розуміння процесів у циклі Кребса, гліколізі, β-окисленні жирних кислот та ін. є необхідним знання основ органічної хімії та структури карбонового скелету різноманітних класів органічних сполук, реакційної здатності важливих функціональних груп та їхньої взаємодії між собою.

Реформа освіти в цілому, недоліки шкільних освітніх механізмів, особливо щодо знань у точних науках, недостатньо високий рівень результатів ЗНО (зовнішнього незалежного оцінювання) та початковий рівень знань студентів на перших заняттях у вищій школі свідчать про наявні проблеми, що вимагають невідкладного але ступінчастого розв'язання з урахуванням індивідуального підходу. На превеликий жаль, аналіз результатів незалежного оцінювання свідчить, що середній бал з хімії випускників 2014 року у Чернівецькій області, які нагороджені медаллю (золотою чи срібною) за успіхи у навчанні, сягав лише 167,5 при допустимій статистичній величині для медалістів не нижче 175,0 балів. Лише 49,6% випускників-медалістів 2014 року мають середній бал від 175,0 до 200. Цікаво, що в Чернівецькій, Хмельницькій, Франківській та Тернопільській областях середній бал сертифіката елітних випускників нижче за 175,0 балів [1].

Не зважаючи на регіональні проблеми у якості освіти, перед викладачем вищої школи стоїть завдання остаточного формування (з елементами надолуження) знань з органічної хімії, які є початковими для засвоєння біоорганіки.

Особливо важливим для формування знань з предмету біоорганічної хімії є перше ввідне заняття, яке охоплює багатогранні питання щодо класифікації, номенклатури, ізомерії біоорганічних сполук, їхньої хімічної природи та реакційної здатності [2].

Викладач повинен допомогти усвідомити студенту-першокурснику необхідність повторити і закріпити шкільні знання зі структури атому карбону та станів можливої sp-гібридизації з використанням посилання на сайти:

<http://cnit.ssau.ru/organics/chem2/link6.htm>-sp-гібридизація;

http://orgchem.ru/chem1/P4_32.htm - sp²-гібридизація;

http://orgchem.ru/chem1/P4_31.htm - sp³-гібридизація.

Використання мультимедійного проектора та інтерактивної дошки долає проблеми просторової уяви, дозволяє за лічені хвилини повторити матеріал зі шкільного курсу хімії з тригонометричними елементами побудови. Учні з різним рівнем початкових знань з курсу хімії в процесі роботи з інтерактивною дошкою мають змогу:

- унаочнити матеріал для уявлення;
- підвищити самостійну пізнавальну діяльність;
- підвищити швидкість опрацювання матеріалу;
- провести інтерактивний контроль знань [3].

Ці важливі аспекти методологічно межують зі шкільними особливостями викладання органічної хімії.

Особливо важливим, з нашої точки зору, є підвищення швидкості опрацювання робочого матеріалу, адже унаочнення моделей, можливість їхнього руху, а також активне залучення слабших студентів дає змогу впродовж заняття не тільки вирівняти загальний фоновий стан знань, а й підвищити його.

Спостережливий та кмітливий педагог таким чином організує роботу студентів з використанням різноманітних методів та видів роботи на лабораторних заняттях, щоб дати змогу слабшим студентам надолужити незрозумілі аспекти та проблеми, а сильнішим слухачам повторити та закріпити матеріал. Відбувається важливий діалог не тільки між студентом та викладачем, а й між студентами в групі, що посилює психоемоційний зв'язок та бажання навчатися один в одного.

Сьогодні необхідність використання в навчальному процесі мультимедійних широкоформатних технологій цілком очевидна, оскільки знання в багатьох розділах медицини втрачають свою актуальність вже впродовж двох-трьох років (наприклад, фармацевтичні препарати). Оновлення ж презентації, як найпростішого й найдоступнішого мультимедійного продукту, займає зовсім небагато часу, але створює важливі передумови для прогресивного і передового навчання [4].

Аналогічно стану гібридизації атому карбону можна подати типи ізомерії, просторові конформації. У нашій практиці були випадки, коли для пояснення затіненої та загальмованої модельних структур ми використали безпосередньо власне учнів, які вивчали у шеренгу один за одним і за допомогою рук моделювали конформери. Студенти, вчорашні учні, ніби поверталися у дитинство, емоційний фон у аудиторії ставав набагато теплішим і відкритим. Новостворена атмосфера допомогла в подальшому переважній більшості студентів за найкоротший термін часу замалювати вивчені моделі у практичному зошиті і закріпити матеріал.

Щодо розгляду типу хімічних реакцій, то за допомогою використання сучасних інтерактивних технологій мультимедійної дошки легко нанести зображення спеціальними маркерами, змінити колір та структуру.

Останніми роками ми спостерігаємо кардинальні зміни у системі генерації та передачі знань, обсяг яких істотно зріс і безупинно зростає. Освіта в цілому, і вища зокрема, не встигає за швидкозмінними технологіями, не відповідає потребам забезпечення нової стратегії розвитку суспільства знань і вискоефективних технологій. Сьогодні неможливо за п'ять або шість років підготувати людину до професійної діяльності на все життя, оскільки щорічно оновлюється 5% теоретичних і 20% професійних знань [5].

Наше завдання не замінити викладача новітніми технологіями, а використати їх для свого професійного зростання та розвитку. Сьогодення вимагає співпрацю базових кафедр вузу з кафедрою інформатики та інноваційного розвитку для професійного забезпечення побудови сучасних навчальних програм.

Слід зауважити, що створення більш-менш складного інформаційно-технологічного продукту (електронний підручник, програма для контролю та оцінки знань тощо) неможливе без допомоги кваліфікованого програміста, послуги якого не є дешевими. Наявність спеціаліста з інформаційних технологій в штаті навчального закладу у позитивному напрямку вирішує цю проблему.

Таким чином, впровадження сучасних інформаційних технологій забезпечує доступ до більшого обсягу навчальної інформації, представляє досліджуваний матеріал в образній формі, оптимізує й підтримує активні

методи навчання. Застосування засобів інформаційних технологій для контролю та оцінки знань інтернів дозволяє забезпечити викладача достовірною та оперативною інформацією [6].

Звичайно, автоматизовані системи контролю та оцінки знань мають свої недоліки. Окремі особи в силу своїх індивідуальних якостей і своєрідності мислення не можуть укластися в рамки тестової методики. Однак позитивних сторін у автоматизованих системах контролю та оцінки знань більше, ніж недоліків, а їх використання не виключає застосування традиційних методик [4].

Особливу зацікавленість студентів у навчанні ми спостерігаємо у групах на базі медичних коледжів, самосвідомість яких і практичні навички дещо вища, ніж у випускників шкіл. Такі студенти володіють практичними навичками середнього медичного персоналу, але базис їхніх теоретичних знань дещо слабший у порівнянні з випускниками шкіл. Розуміння необхідності надолуження і повторення пройденого матеріалу спонукає таких студентів до активної роботи під час консультативних позааудиторних годин чи самостійної роботи вдома [7].

З огляду на важливість та значення перших занять у структурі становлення вищої медичної освіти необхідно відмітити базові титани для гармонійного розвитку навчального процесу:

а) професійно-педагогічні навички та аспекти викладача;

б) залучення інформаційних новітніх технологій (навчальні сайти та програми вузу, електронні журнали та книги та ін.);

в) прогресивний розвиток модуляції та мотивації навчального процесу та професорсько-викладацького складу;

г) тісний взаємозв'язок теоретичної та практичної медицини з огляду розвитку знань та навичок.

Побудова проблемного навчання спрямовує процес здобуття вищої освіти в умовах конкурентної професійної здатності лікаря-початківця. Навіть у сучасних нестабільних економічних умовах створюються прогресивні передумови для правильного розуміння ролі та значення якісної освіти в сучасній медичній галузі, перш за все, за умов інтеграції до європейського суспільства, де важливим флагманом стане конкурентоспроможність, а отже можливість навчатися з одного боку, а з іншого – здатність навчати [8].

Отже актуальною проблемою сьогодення є створення та впровадження в навчальних закладах нових педагогічних та інформаційних технологій, які б забезпечували ефективно засвоєння знань, умінь і навичок майбутніх лікарів загальної практики та сімейної медицини та можливість випускати найкращих спеціалістів, конкурентноспроможних на світовому ринку праці.

Література

1. Офіційний сайт «Український цент оцінювання якості освіти». [Електронний ресурс] – Режим доступу: Порівняння результатів вимірювання навчальних досягнень, отриманих шляхом стандартизованого рейтингового та суб'єктивного критеріального оцінювань, випускників навчальних закладів 2014 року, нагороджених золотою (срібною) медаллю. Результати зовнішнього незалежного оцінювання – 2014. Регіональні дані. <http://testportal.gov.ua/reports/>
2. Біоорганічна хімія. Рекомендації до лабораторних та практичних занять (спеціальність «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медична психологія» та «Лабораторна діагностика (бакалавр)»). МОЗ України, Буковинський Державний медичний університет, кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії. Чернівці, 2015. 95с.
3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / НАПН України, Педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
5. Черемісіна С.Г. Прогресивні технології підготовки фахівці. С. 1-4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://dSPACE.uabs.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2206/1/2010_01_42.pdf
6. Кадемія Ю.М. Підвищення якості навчання у вищому навчальному закладі за допомогою інтерактивних засобів / Ю.М. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами. - 2011. - №1.- С.9-13. [Електронний ресурс] – Режим доступу до журн.: http://www.kpi.kharkov.ua/archive/Наукова_періодика/Tipuss/2011_1/Kad.pdf
7. Dent. J. R. A practical guide for medical teachers / J. R. Dent, R. M. Harden. – Churchill Livingstone Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St. Louis, Sydney, Toronto, 2009. – 435 p.

8. Мотузенко Л.А. Значимість та проблемність у викладанні загальної хімії в системі медичної освіти / Л.А. Мотузенко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої дню заснування Черкаського медичного коледжу. 2014. С. 16-21 [Електронний ресурс] – Режим доступу до журн.: http://medcollege.ck.ua/wp-content/uploads/2014/10/Articles_conference.pdf



СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

Заика А.Ю.

*аспирант кафедры психологии и педагогики
Национального университета "Киево-Могилянская академия",
г. Киев*

Новые социально-экономические условия развития Украины, как никогда раньше, выдвигают высокие требования к учителям, их педагогической культуре и исследовательским умениям. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, ее экономического, научно-технического и культурного потенциала, ее международного авторитета. Изменение образовательной парадигмы, которая происходит в последнее десятилетие, определило необходимость формирования исследовательских навыков у будущих учителей-филологов в системе высшего профессионального образования.

На сегодняшний день решение исследовательских заданий рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональный долг. Эта позиция отражена в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, Государственной программе „Образование” (Украина XXI ст.), где в качестве концептуальной заложенная идея „участия педагогических работников в научной исследовательской деятельности”, „интеграции научных исследований с образовательным процессом”, а также поставленные задания трансформации национальной системы образования, обеспечения приоритетного развития человека, как наивысшей ценности, самого полного раскрытия ее способностей. Практическая реализация определенных в настоящих документах заданий нуждается в решении ряда проблем, одной из которых есть формирование исследовательских навыков как интегративной составной педагогической культуры учителя в процессе его собственного профессионального саморазвития. Следовательно, можно констатировать, что вопросы педагогического творчества, целеустремленной исследовательской деятельности учителей и воспитателей, актуализировались как никогда раньше.

Мы полностью поддерживаем позицию Г. Кловак, которая отмечает, что научные достижения учитель должен сделать своими. Это значит, что он должен „заново открыть” для себя опять проблемное обучение, и дифференцированный и личностно сориентированный подходы и т.д.[1, 45]. Современному педагогу-исследователю, высококвалифицированному специалисту, с творческим началом свойственные: особенная увлеченность; нацеленность на оптимальные результаты в воспитании и учебе; глубокое уважение к личности ученика, вера в его возможности; способность видеть проблему, противоречия; стремление достигать наиболее эффективных для конкретных условий результатов, даже если условия работы неблагоприятны [1, 56].