

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

вий результат - практичне застосування знань, отриманих випускниками у всіх країнах, які підписали Болонську декларацію. За допомогою визнання болонського процесу, студенти мають можливість відвідати різні лікарні країн світу та застосувати свої знання на практиці. Болонський процес дає можливість не тільки студентам, але і магістрантам, аспірантам та викладачам вузів вигравати гранти для підвищення своєї кваліфікації та запроваджувати свої методики за кордоном.

Після закінчення вузу випускник на конкурсній основі працевлаштовується. Повне взаємне визнання дипломів дає можливість українському студенту реалізувати себе за кордоном. При працевлаштуванні в країнах ЄС потрібно проти досить складну процедуру нострифікації та здачі додаткових іспитів.

Проте, оцінюючи рівень знань студентів у різних медичних вузах України, судячи з результатів ліцензійних тестів КРОК, потрібно враховувати рівень підготовки. Такий стан речей зумовлює необхідність подальшого вдосконалення механізму реалізації галузевого державного стандарту медичної освіти. Формування сприятливого середовища між медичними вузами України і викладачами всередині вузу дозволить підвищити якість надання освітніх послуг у всіх медичних вузах нашої країни, а тому, студент отримає можливість отримання певного освітньо-кваліфікаційного рівня в найкращому, з його точки зору, медичному університеті і у найкращих викладачів. Безумовно, що при таких умовах кожен університет буде прагнути до залучення найбільшої кількості студентів, що буде досягатися виключно шляхом підвищення якості послуг, що надаються. Як наслідок, зросте зацікавленість медичних вузів в комплектації професорсько-викладацького складу виключно висококваліфікованими кадрами, постійна конкуренція між якими буде сприяти безперервному підвищенню ділової кваліфікації кожного співробітника.

Отже, серед першочергових напрямків реформування в системі вищої медичної освіти є узгодження відповідно до європейських вимог і стандартів освітніх рівнів і кваліфікації при підготовці лікарів; зміна форми організації навчального процесу за принципами кредитно-модульної системи; запровадження нового навчального плану та методичного супроводу, що дасть можливість перейняти позитивні аспекти європейської системи освіти.

РОЗВИВАЛЬНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ

О.Ю. Кушнір

Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У контексті цієї роботи доцільно навести визначення поняття компетентності як спроможності кваліфіковано провадити діяльність, виконувати

завдання або роботу. При цьому поняття компетентності містить набір знань, навичок і ставлень, що дає змогу особистості ефективно діяти або виконувати певні функції, спрямовані на досягнення стандартів у професійній галузі або певній діяльності. Таке визначення досить повно відповідає специфіці підготовки кадрів в умовах сучасного вищого навчального закладу.

Задля формування професійної компетентності майбутніх фахівців лабораторної діагностики на базі ВДНЗ України «Буковинського державного медичного університету» створені відповідні умови. Зокрема функціонує MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – віртуальне навчальне середовище або система управління навчанням, дистрибутив якої розповсюджується безкоштовно за принципами ліцензії Open Source. За допомогою цієї системи студент може дистанційно, через мережу «Інтернет» ознайомитися з навчальним матеріалом, який подається у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), виконати завдання та відправити результати їх виконання на перевірку викладачу.

Щоб активізувати навчальну діяльність в ході викладення лекційного матеріалу, викладачі практикують моделювання різноманітних виробничих ситуацій. Адже основна мета роботи вчителя з активізації пізнавальної діяльності учнів полягає в розвитку їх творчих здібностей.

Основний метод, який використовують викладачі під час викладання лекційного матеріалу - це метод бесіди пояснення, тобто відбувається постійне живе спілкування зі студентами, обмін інформацією та досвідом, а це і є не що інше, як тренінг - запланований процес, призначений дати або поновити знання та навички і перевірити ставлення до проблеми.

Під час здійснення контролю і систематизації знань отриманих студентами, найкращий ефект дає застосування методу мозкової атаки, серед переваг якого є активізація уяви і творчих можливостей студентів та можливість за короткий час зібрати максимальну кількість думок щодо об'єкту вивчення.

Однією з особливостей підготовки майбутнього лаборанта є виконання ним лабораторно-практичних робіт, зокрема на кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії. Для досягнення цієї мети є відповідне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення. Студенти мають змогу не тільки обговорити основні теоретичні питання теми, але й розглянути матеріал на телеекрані, здійснити лабораторний практикум по темі.

Отже, розвивальний аспект формування професійної компетентності майбутніх фахівців лабораторної діагностики досягається комплексно з використанням різноманітних засобів навчально-технічного забезпечення та творчого підходу професорсько-викладацького колективу.

РОЗВИВАЛЬНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>О.Ю. Кушнір</i>	133
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ПОБУДОВИ НОВОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>О.В. Лазарук</i>	135
РОЛЬ ПРЕДМЕТУ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Лазарук</i>	136
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В РОБОТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ <i>С.А. Левицька</i>	137
СУЧАСНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ <i>І.В. Лукашевич, В.П. Присяжнюк</i>	138
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВМНЗ <i>Л.А. Любіна</i>	140
ПРО ПІДГОТОВКУ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ-БАКАЛАВРА З «КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА В ПЕДІАТРІЇ» <i>О.В. Макарова, О.І. Юрків</i>	142
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <i>Ю.Г. Масікевич, І.Д. Візнюк</i>	143
РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР <i>Ю.Г. Масікевич, В.Ф. Мислицький, С.С. Ткачук, О.М. Жуковський</i>	144
БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ТА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>В.А. Маслянюк</i>	146
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Л.В. Микалюк, М.І. Грицюк</i>	147
МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>О.Ю. Микитюк</i>	148
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ» СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ <i>О.В. Мироник, О.М. Давиденко</i>	149