

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2016**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2016

На цьому тлі можуть виникати внутрішні конфлікти у зв'язку з протиріччями, що виникають між буденністю й омріяними перспективами життєвого та професійного шляху молоді людини; формується світогляд студента, розпочинається пошук сенсу існування з позиції юнацького максималізму, виникає страх самотності. Суспільство в особі багатьох соціальних інститутів підвищує вимоги щодо статусу студента, як майбутньої еліти (політичної, медичної тощо), що у свою чергу, безперечно, створює багато внутрішньо-особистісних конфліктів, пов'язаних із вихованням та навчанням. Студента не вдовольняють лекції чи інформація на філософсько-етичну тематику щодо формування високих цінностей, він має самотійно їх «вистраждати» у своєму внутрішньому, з точки зору віку, неспокої та нестримному запалі до життя.

Виховний вплив на студента цього віку передбачає програму дій, мету, застосування засобів, форм та методів впливу. Основою виховання студентів є формування позитивної мотивації щодо обраної професії, оскільки висока громадська позааудиторна активність паралельно з низькою успішністю нівелює основну мету вищої школи, а саме підготовка фахового спеціаліста з високими моральними та громадянськими якостями.

### **МІСЦЕ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ**

**Л.А. Іванова, М.Н. Гарас**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

За вимогами кредитно-модульної системи навчання в медичному вузі і відповідно до положень робочої навчальної програми вивчення навчальних дисциплін передбачає виконання студентами обов'язкової індивідуальної самотійної роботи студентів. З огляду на те, що основною метою навчання на клінічних кафедрах є оволодіння студентами практичними навичками і вміннями, в т.ч. і під час індивідуальної самотійної роботи, досягнення зазначеної мети доцільно при використанні різних форм її організації на V і VI курсах навчання.

Мета роботи: провести аналіз результатів виконання студентами індивідуальної позааудиторної самотійної роботи при вивченні дитячих інфекційних хвороб студентами V і VI курсів медичного університету.

У структурі навчальної дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» проведено аналіз результатів вивчення дитячих інфекційних хвороб на V і VI курсах. Зокрема, проаналізовано результати виконання студентами індивідуальної позааудиторної самотійної роботи у 285 студентів спеціальності «Лікувальна справа» при вивченні дитячих інфекційних хвороб на V і VI курсі на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет».

Відповідно до робочої навчальної програми вивчення дитячих інфекційних хвороб на V курсі передбачає індивідуальну самостійну роботу у вигляді позааудиторної курації хворих, написання академічної історії хвороби з наступним її захистом. Одночасно індивідуальна самостійна робота студентів VI курсу наближена до практичних умов роботи, зокрема, відбувається під час вечірнього чергування в клініці дитячих інфекційних хвороб при КМУ «Обласна дитяча клінічна лікарня». Робота на чергуванні під керівництвом чергового лікаря передбачає обстеження госпіталізованих хворих з визначенням провідних клінічних синдромів, наступним складанням діагностичного та диференційно-діагностичного алгоритму, плану ведення і лікування пацієнта. Захист чергування відбувається на початку практичного заняття на наступний день.

Незважаючи на відсутність статистично достовірного зростання бала, отриманого студентами при здачі підсумкового контролю з дитячих інфекційних хвороб на V і VI курсах ( $55,8 \pm 0,9$  і  $58,6 \pm 1,6$  балів відповідно,  $P > 0,05$ ), що, можливо, пояснюється недостатньою професійною мотивацією щодо педіатричного профілю студентів спеціальності «Лікувальна справа», виявлені достовірні відмінності при аналізі результатів самостійної роботи у цих же студентів на V і VI курсах ( $3,6 \pm 0,04$  бала проти  $3,9 \pm 0,09$  (бали  $p < 0,05$ ) відповідно). Також встановлено, що результати захисту самостійної роботи студентами VI курсу достовірно відбивалися на показниках середнього бала ( $r = 0,6$ ,  $p < 0,05$ ), якісної успішності ( $r = 0,56$ ,  $p < 0,05$ ) і результуючому балі ( $r = 0,69$ ,  $p < 0,01$ ).

На наш погляд, саме практична орієнтація самостійної роботи з необхідністю ретельного індивідуального аналізу реальних клінічних ситуацій дозволила досягти достовірно більшої ефективності самостійної роботи у студентів випускного курсу.

## **ГРАФІЧНІ ЗАДАЧІ З ОНКОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ЗАСВОЄННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ТА РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ**

**О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, В.П. Унгурян, І.Я. Гушул,**

**І.Д. Постевка, В.В. Шульгіна**

*Кафедра онкології та радіології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Одним із завдань предмету «онкологія» є формулювання клінічного діагнозу основних онкологічних захворювань з визначенням подальшої тактики ведення таких пацієнтів. Це вимагає від студентів знань класифікації за системою TNM новоутворень основних локалізацій, принципи їх студіювання, тощо.

На кафедрі онкології та радіології, впродовж останніх двох років, з метою підвищення ефективності засвоєння теоретичного матеріалу, а також перевірки рівня знань студентів, широко застосовуємо графічні клінічні