



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ  
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА  
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

# ***БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ***

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ  
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF  
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ  
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

## **БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ**

## **PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE**

## **ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Научный журнал по теоретическим и практическим  
проблемам биологии и медицины  
основан в 1996 году  
выходит ежеквартально

***Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ***

**Редакционная коллегия:**

***А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,  
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),  
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,  
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,  
Ш.А. Юсупов***

## УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный  
медицинский институт

### *Адрес редакции:*

Республика Узбекистан, 140100,  
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.

### *Телефон:*

(99866) 233-36-79

### *Факс*

(99866) 233-71-75

(99866) 231-00-39

### *Сайт*

[pbim.uz](http://pbim.uz)

### *e-mail*

[redaksiya@pbim.uz](mailto:redaksiya@pbim.uz)

[sammi-xirurgiya@yandex.ru](mailto:sammi-xirurgiya@yandex.ru)

*Журнал зарегистрирован  
в Управлении печати и информации  
Самаркандской области  
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятлов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

**ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ПЕДИАТРИИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВЕРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE**

**Е.К.Колоскова, Т.М.Белоус, О.А.Шахова**

Буковинский Государственный медицинский университет

Введение. Проблема профессиональной направленности в обучении студентов высших медицинских учебных заведений приобретает все большее значение, поскольку требования к подготовке специалистов растут вместе с объемом необходимой информации для обеспечения достаточного уровня эрудиции и профессиональной компетентности будущих врачей. Факторы, которые влияют на успешность профессионального обучения, делятся на те, которые сформировались до поступления в вуз (уровень осведомленности о будущей профессиональной деятельности, степень подготовленности, отношение к учебе и т.д.), и факторы, появившиеся во время обучения (предметы, методы, организация учебного процесса, взаимоотношения в коллективе и др.). Если на первые можно влиять путем воспитательной работы на начальных курсах обучения, то на вторые - усилением профессиональной подготовки специалистов за счет гибкости мышления, стремления к постоянному самосовершенствованию, развитию понимания различных ситуационных задач и их интерпретации, а также активного научного поиска. Целью нашей работы было оценить отличия в мотивационных стимулах, влияющих на подготовку студентов 5-го курса медицинского университета путем проведения анонимного анкетирования. Материал и методы. Проведено анкетирование 72 студентов 5-го курса, из которых на вопросы анкеты ответили 69 человек. Анкетирование проводилось на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней Буковинского государственного медицинского университета по завершении итоговых модульных контролей. Из респондентов сформировали 2 группы согласно методологии самостоятельной подготовки к практическим занятиям: в I группу вошли 24 студента, которые готовятся с исключительным использованием электронной системы дистанционного обучения Moodle, а во II группу - 45 студентов, которые кроме методического наполнения, размещенного в электронной системе дистанционного обучения Moodle, также готовятся с использованием учебной литературы, подобранной в библиотеке. Результаты. Следует отметить, что I группу сформировали студенты с разным уровнем успеваемости: 31,7% учились с хорошими и отличными оценками, 50,0% - хорошими и удовлетворительными, и 18,3% в основном на удовлетворительные. Во II группу по большей части вошли студенты с хорошей академической успеваемостью - 8,9% с отличными оценками ( $p < 0,05$ ), 48,8% с хорошими и отличными ( $p > 0,05$ ), 37,9% с хорошими и удовлетворительными ( $p > 0,05$ ), 4,4% с удовлетворительными ( $p > 0,05$ ). Отмечено, что при самостоятельной подготовке к практическим занятиям половине студентов I группы не хватало желания учиться (50,0%), части - свободного доступа к интернету (16,7%), а 29,1% учились, с их слов, только при активном принуждении к обучению со стороны преподавателя. Респондентам II группы для обучения на отличные оценки чаще не хватало свободного времени (35,5%), стремления к лучшим результатам в учебе (22,0%,  $p < 0,05$ ) и свободного доступа к интернету (20,0%,  $p > 0,05$ ). Выводы. Студенты, которые готовятся к практическим занятиям только с использованием электронной системы дистанционного обучения Moodle, по сравнению с пятикурсниками, готовящимися по электронной системе дистанционного обучения Moodle и учебной литературе, нуждаются в более жестком контроле над самостоятельной подготовкой к ним.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ-АНДРОЛОГИИ**

**С.Ю.Комарова, Н.А.Цап**

Уральский Государственный медицинский университет

Детская урология-андрология занимает особое положение среди изучаемых в медицинском вузе. Преподавание «детской урологии-андрологии» происходит по принципу предметного подхода, охватывает крупный раздел дисциплины «детская хирургия». Модуль - это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и прогрессивные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемым данным модулем. Центр тяжести при использовании модульной технологии переносится на формирование способности личности студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний умений и отработке навыков - категорий, входящих в понятие компетентность. Цель работы: разработка и внедрение в практику организационно-методических основ модульного обучения на примере преподавания детской урологии-андрологии на педиатрическом факультете. Материалы и методы. На кафедре детской хирургии ГБОУ ВПО УГМУ в 2015 году разработана, в соответствии с ФГОС 3+, модульная система преподавания дисциплины «детская хирургия», в рамках которой модуль «детская урология-андрология» занимает 40 часов: 5 практических занятий (20 часов), 5 лекций (10 часов) и самостоятельное изучение дидактических единиц (10 часов). Для обеспечения непрерывного контроля качества усвоения материала студентами были определены нормативные баллы и правила их начисления. Составлен рейтинговый регламент модуля. Общая оценка представляет собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули. Результаты. Организационно методические основы проблемно-модульного обучения детской урологии-андрологии в рамках получения специальности «Педиатрия» базируются на личностно-ориентированном подходе: Побуждение студента к творчеству, осмысленности и пониманию значимости профессионального становления личности. Создание соответствующей образовательной среды (работа в палатах отделения урологии и плановой хирургии, перевязочной, операционной) для осмысленного освоения основ профессиональной деятельности и развития профессионального сознания будущих врачей. Для выявления степени освоения необходимой информации используются не только тесты. Упор делается на решение реальных врачебных ситуаций посредством решения конкретизированных клинических задач и чтения рентгенологических снимков детей с пороками и заболеваниями мочевыделительной системы. Мотивация студента к выполнению научно-исследовательской работы. На сегодняшний день на педиатрическом