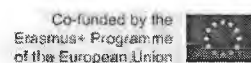
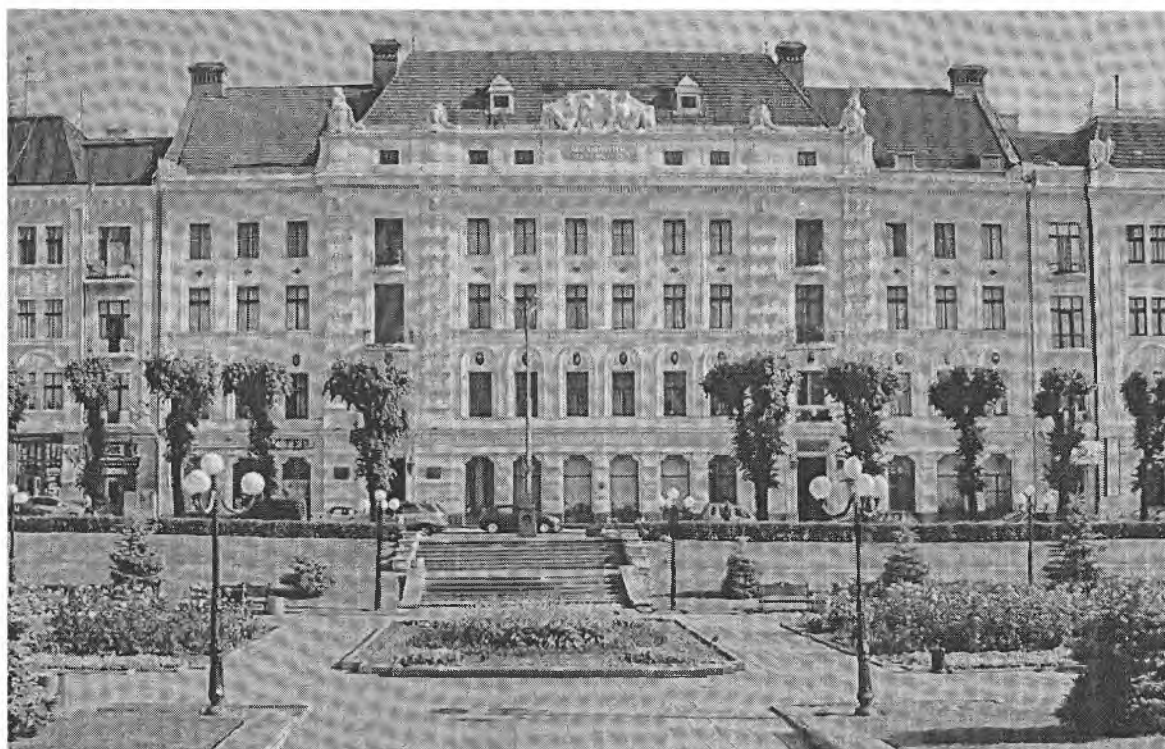


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2016**

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2016

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦІЇ ПРЕЦИПІТАЦІЇ ЯК СЕРОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ У ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, В.С. Дзюряк</i> .....	43
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ <i>В.Л. Васюк</i> .....	45
PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS <i>М.М. Vakhotskyi, О.О. Makovska</i> .....	46
ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>М.З. Вацук</i> .....	47
ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ <i>Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр</i> .....	48
ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ <i>Л.Й. Власик</i> .....	49
СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Власова</i> .....	50
УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>В.А. Гайдуков</i> .....	51
ПРАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.І. Гаїна, Т.В. Процак</i> .....	53
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>М.Н. Гарас</i> .....	54
МЕТОД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ЛЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» <i>О.В. Гарвасюк</i> .....	55
РОЛЬ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>О.В. Гарвасюк</i> .....	56
МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» <i>І.В. Геруш, В.В. Бевзо</i> .....	57
НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва</i> .....	58

- мотивовані тим, що лектор веде практичні заняття або здійснює модульний контроль. 78,1% студентів вважають, що покращити сприйняття лекційного матеріалу допомагає якісна презентація.

Зазвичай, кожен лектор у процесі викладання прагне відчувати зацікавленість студентів. 50,9% опитаних зазначили, що їм цікаво дізнаватися новини медичної науки, які не висвітлені у доступній літературі та на сервері дистанційного навчання у контексті теми лекції, 30,9% - висловили побажання щодо більш детального висвітлення питань, винесених на модульний контроль, а 18,2% - матеріалу, який будуть опитувати на практичних заняттях. 56,4% респондентів зазначили, що дискусія у залі полегшує сприйняття лекційного матеріалу та забезпечує краще його засвоєння, тобто лекція повинна бути інтерактивною.

Таким чином, основні підходи до лекційного процесу на кафедрі гігієни та екології знайшли схвалення у студентському середовищі. З метою подальшого вдосконалення рівня викладання необхідно продовжувати використання різноманітних інтерактивних методів навчання, розширюючи рамки традиціоналізму. При цьому слід враховувати, що основним завданням педагога є вміння залучити студента до активної участі в лекційному процесі, спонукання до самостійного науково-пізнавального мислення, формування належної мотивації до вивчення предмету, що можливе лише за умов професійної мобільності лектора, володіння мультимедійними технологіями навчання та сучасними методиками викладання. Стиль викладання повинен бути партнерським, який передбачає співробітництво, ґрунтується на відносинах взаємної поваги між викладачем і студентом, їх зацікавленості у спільній діяльності, прагненні до конструктивного діалогу та професійного вдосконалення обох сторін.

## **ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ**

**Л.Й. Власик**

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет» м. Чернівці*

Підготовка висококваліфікованих фахівців медичної галузі є важливою складовою реформування системи охорони здоров'я населення України. Вимогою часу є не лише вміння студента застосовувати на практиці знання з клінічних дисциплін щодо лікування хворих, але й правильно організувати профілактичну спрямованість своєї діяльності. Профілактична робота лікаря первинної ланки здатна розширити вклад медицини у суспільне здоров'я за межі 10% за рахунок впливу на спосіб життя пацієнта. Саме тому організація навчального процесу для майбутніх лікарів первинної медико-санітарної допомоги повинна передбачати вивчення методів та засобів профілактичного втручання.

При вивченні предмету «соціальна медицина та організація охорони здоров'я» на V курсі увага студентів акцентується на нових завданнях, які постають перед профілактичною медициною: вивчення й контроль за епідеміологією неінфекційних захворювань та чинниками ризику, які на них впливають і необхідність оволодіння профілактичними технологіями для різних груп захворюваності. При розгляді теми «Методи та засоби гігієнічного навчання та виховання населення» студенти опановують не лише теоретичну основу методики роз'яснювальної роботи, але й в рамках самостійної роботи готують друковані та наочні засоби санітарної освіти (тематичні санітарні бюлетені, стінгазети, тексти лекцій для населення). На практичному занятті відбувається обговорення вибраної теми для роз'яснення та оцінюється наочне її втілення. З метою засвоєння методу усного слова у пропагуванні здорового способу життя серед населення апробована практика залучення студентів до проведення «Школи здоров'я» для населення у міській поліклініці.

Таким чином приймаючи активну участь у підготовці й проведенні «Школи здоров'я», студенти мають можливість опанувати методи та засоби санітарної освіти, отримати досвід їх практичного використання.

## **СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ** **О.В. Власова**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб  
Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Майбутні лікарі повинні навчатися самостійно вирішувати реальні проблемні ситуації та задовольняти вимоги сучасної медичної практики. Наразі підготовка студентів-медиків має на меті різноманітні підходи до навчання, оскільки студенти мають бути не просто пасивними слухачами, але й активно приймати участь в навчальному процесі, зокрема при застосуванні методики мозкового штурму, дебатів, обговорення клінічних випадків. Упровадження нових навчальних методик приводить до надбання студентами за період навчання когнітивних навиків високого рівня, здатності самостійного вирішення ситуаційним проблем, розвитку критичного мислення для прийняття рішень. Окрім того, в процесі навчання, студенти набувають навички міжособистісного спілкування, роботи в команді, лідерських якостей та здатності до постійного самовдосконалення.

Структуру проблемно-орієнтованого навчання можна представити як систему проблемних ситуацій, кожна з яких включає власне завдання, систему засобів навчання й діяльність щодо перетворення умов завдання й отримання очікуваних результатів. Основні складники структури проблемно-орієнтованої методології навчання на практичних заняттях з педіатрії такі: 1) постановка проблеми; 2) клінічна ситуація; 3) пізнавальні завдання й запитання, структурування проблеми; 4) актуалізація знань (одержання