

інформаційної системи електронного документообігу заклало фундамент такої системи. Наступним завданням є реалізація системи моніторингу навчальної діяльності студентів на базі персонального портфоліо [3], в якому повинні знайти відображення усі види діяльності студента протягом його навчання в університеті.

Висновок. Сучасна концепція інформатизації навчального процесу медичного університету базується на індивідуальних підходах до навчання з використанням комп'ютерних інтерактивних систем навчання, які відображають і фіксують прогрес в студента в освоєнні програми у власному електронному портфоліо. Використання інноваційних технологій потребує потужної серверної бази для підтримки інтернет сервісів комп'ютерних систем навчання, а також розгорнутої високошвидкісної WiFi-мережі для одночасного доступу до НІК з мобільних комп'ютерних пристроїв студентів. Створення єдиної сертифікованої бази НІК формуює фундамент до створення системи корпоративних знань університету.

ЛІТЕРАТУРА

1. Колесник Ю.М. Стратегія інформатизації медичного університету / Ю. М. Колесник, О. А. Рижов // Медична інформатика та інженерія. - №1. - 2008. - С. 17-22.
2. Колесник Ю.М. Концепція інформатизації медичних навчальних закладів Ю. М. Колесник, О. А. Рижов // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики: Додаток / Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю "Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2013" 10-11 жовтня 2013 р. - 2013 (13). - №3. - С.1-2.
3. Колесник Ю.М. Нова парадигма дистанційної освіти: від єдиного освітнього простору до віртуального персонального кабінету студента / Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (16-17 жовтня 2014 року, м. Запоріжжя) – Запоріжжя, 2014. – С.3-4.

УДК: 378.016:004:616.9-053.2

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Колоскова О.К., Гарас М.Н., Білоус Т.М., Ходоровський В.М.

ДВНЗ України «Буковинський державний медичний університет»

Ключові слова: дистанційне навчання, студенти, медичний університет.
Вступ. На даний час у навчальному процесі досить широко використовуються мережеві інформаційно-комунікаційні технології, що визначено пріоритетним напрямком розвитку сучасної освіти України, а дистанційне навчання отримує все більшого поширення та охоплює, у першу

Основна частина. Єдиної інформаційний простір університету забезпечує доступ до навчальної інформації, яка представлена стандартними формами методичної літератури в електронному вигляді. Організація навчального процесу на базі ІКТ дозволяє використовувати інтерактивні комп'ютерні та стимуляційні системи навчання. Зміна концепції інформатизації по-перш всього характеризує перехід від форми пасивного сприйняття інформації до одержання знань у процесі активної навчальної діяльності студента з інтерактивними комп'ютерними системами. Прикладом такого підходу може бути технологія проблемно-орієнтованого навчання на базі віртуальних пацієнтів. Для реалізації цієї мети потрібно впровадити три завдання: створення інтерактивного контенту, впровадження в системі єдиного інформаційного простору та системи доставки цього контенту; розробки системи моніторингу самостійної роботи студентів та оцінювання якості навчання; наявність у студентів мобільних пристроїв для роботи в мережі Інтернет.

Розвиток ІКТ сформував нову категорію користувачів, які активно використовують мобільні комп'ютерні пристрої і гаджети. Аналіз результатів анкетування студентів 2-го курсу медичного факультету показав, що 92,3% студентів активно користуються протягом дня мобільними пристроями та Інтернет. Таким чином в університеті ми маємо студентів які готові для використання інтерактивних систем навчання.

Інше питання – розробка навчального інтерактивного контенту (НІК). Наявність в університеті інструментальних систем для розробки комп'ютерних навчальних систем (Moodle, RATS), віртуальних пацієнтів (OpenLabyrinth), когнітивних систем навчання (iRATOS), ще не вирішує питання розробки інтерактивних систем для викладання дисциплін. Для розробки ефективних систем інтерактивного навчання по-перш необхідно розробити стандарти таких систем; по – друге створити групи розробки НІК; по-третє сформувати групу сертифікації НІК при Центральній методичній раді університету. Важливою технологічною вимогою до НІК є наявність web-інтерфейсу та можливість використання мобільних пристроїв для роботи з ним. Орієнтація на використання власних планшетів, смартфонів змінює напрямок технічного забезпечення процесу інформатизації з забезпечення робочого місця обладнаного комп'ютером підключеного до Інтернет (комп'ютерних класів) до надання e-learning сервісів для власних мобільних пристроїв студентів. Але чи може наявна інфраструктура ЗДМУ забезпечити якісним інформаційним сервісом студентів які одночасно виконують завдання на персональних комп'ютерних пристроях? Сьогодні ні. Для забезпечення такої форми навчальної діяльності потрібно мати потужну серверну базу для розміщення навчального інтерактивного контенту, а також покриття території університету високошвидкісним WiFi доступом до мережі кампуса.

Високий рівень якості навчання неможливо забезпечити без використання системи моніторингу навчання. Впровадження в ЗДМУ

чергу, вищу освіту та підвищення кваліфікації різного рівня із використанням проблемно-орієнтованих сучасних освітніх технологій. У той же час, медична освіта, а саме, підготовка фахівця-лікаря, характеризується певними особливостями, оскільки основною метою навчання, зокрема, на клінічних кафедрах, є оволодіння студентами практичними навичками і вміннями. Входячи з цього, план проведення практичного заняття на клінічних кафедрах передбачає роботу майбутніх випускників у клініці біля ліжка хворого з метою удосконалення базових практичних навичок і вмінь, а також розбір теоретичних питань із використанням тематичних наборів тестових завдань, ілюстрованих ситуаційних завдань та результатів додаткових методів обстеження.

З метою покращання підготовки студентів до занять у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» розроблено та впроваджено сервер дистанційного навчання. Обов'язковими елементами кожного курсу є методична розробка (із вказівками на актуальності теми, тривалості заняття та його навчальних цілей, контрольних питань та рекомендованої літератури), конспект теми заняття, фото- та відеоматеріали, тестові завдання для самопідготовки та глосарій. Безсумнівно, що потрібний диференційований підхід до обсягу впровадження електронного спілкування на клінічних і теоретичних кафедрах, до- і післядипломному етапах підготовки лікарів і провізорів. Виртуальне спілкування ніколи повністю не замінить живий контакт між лікарем і пацієнтом, тому одним із завдань педагогічного процесу в медичному університеті є виховання навичок такого спілкування у студентів. Це положення стосується і взаємодії між викладачем і студентом.

Мета дослідження: проаналізувати роль та можливість використання наповнення сервера дистанційної освіти у підготовці студентів VI курсу спеціальності «Лікувальна справа» медичного університету до практичних занять з дитячих інфекцій.

Результати дослідження. По завершенні вивчення модулю 6 «Дитячі інфекційні хвороби» дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» шляхом анонімного анкетування опитано 45 студентів VI курсу спеціальності «Лікувальна справа» Буковинського державного медичного університету. За результатами опитування встановлено, що 80% студентів випускного курсу дистанційну форму навчання вважають найбільш зручною та оптимальною для підготовки до занять. Найбільш часто відвідуваними елементами курсів сервера дистанційного навчання виявилися конспекти (92% учасників) та тестові завдання (64,4%), рідше використовують навчальні відеофільми (28,9%), відеолекції (20%) та фотоматеріали (20%). Слід зазначити, що шестикурсники свідомо надають перевагу дистанційній формі навчання в позаурочний час, зокрема, доцільною роботу у середовищі дистанційного навчання під час аудиторних занять вважає лише кожен четвертий (26,7%). Робота з використанням сервера дистанційного навчання під час практичного заняття поступається за важливістю, на думку випускників, таким елементам

заняття, як оволодіння практичними навичками та вміннями у відділеннях клініки під контролем викладача (71,1%), відпрацювання практичних навичок та вмінь на тренажерах, манекенах (35,6%) з обговоренням теоретичних питань теми заняття під час розбору клінічних випадків (53,3%).

Висновки. Таким чином, середовище дистанційного навчання є зручною і оптимальною формою позааудиторної підготовки до практичних занять, а також важливим елементом самопідготовки студентів випускних курсів медичних факультетів.

УДК: 378.091.275:615.1

ЗАХОДИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ»

Корнієвська В.Г., Царькова Ю.В., Панченко С.В., Корнієвський Ю.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: тестовий контроль, ліцензійний інтегрований іспит, база тестів «Крок-1. Фармація».

Вступ. В умовах інтеграційних намірів України та входження нашої держави до європейського освітнього простору спостерігається переорієнтація освітніх технологій на особистісне, компетентнісне становлення фахівця. У контексті цього набувають актуальності питання підвищення якості вищої освіти. Особлива роль у цьому відводиться науково обґрунтованому, ретельно спланованому й раціонально організованому контролю за процесом і результатами навчально-пізнавальної діяльності студентів. Правильно побудована система контролю є суттєвим чинником підвищення якості освіти, така система дає змогу отримувати міцні знання всім без винятку студентам, своєчасно виявляти слабких і допомагати їм, підтримувати обдарованих, розвивати в них науковість, творчість та креативність.

Мета роботи: запропонувати систему організаційно-педагогічних умов, для підвищення ефективності підготовки студентів до ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІІ) «Крок-1. Фармація».

Для досягнення мети необхідно:

- * підвищувати вмотивованість підготовки до ЛІІ «Крок-1. Фармація»;
- * розробляти навчально-методичні посібники з якірними тестами, з опорними конспектами, які мають базові поняття та закономірності, які використовуються в ЛІІ «Крок-1. Фармація»;
- * забезпечити рівень самоконтролю підготовки студентів з кожної дисципліни, за допомогою онлайн-тестування з використанням персонального ноутбука та паролю;
- * в заключній частині семінарських та практичних занять обговорювати тестові завдання, які мають відношення до теми, що вивчається;
- * запровадити механізм допомоги студентам так званої «групи ризику»;